1. ¿CÓMO SABER SI ES UN MUTISMO SELECTIVO?

Para discriminar el mutismo de otros trastornos o problemas de comunicación y lenguaje es preciso disponer de criterios e indicadores claros, de procedimientos de valoración eficaces y de instrumentos de medida fiables. Las fases para la valoración y diagnóstico del mutismo selectivo son: Detección, Diagnóstico y Evaluación psicopedagógica.

1.1. Detección

El proceso de detección se va a centrar en el análisis de dos aspectos fundamentales: por una parte, las características, cualitativas y cuantitativas, de las interacciones verbales y no verbales del niño; y por otra la presencia de conductas de inhibición y/o ansiedad en las situaciones de interacción verbal con otros.

Un procedimiento para llevar a cabo la detección y el análisis de estos aspectos, es el cuestionario que se presenta a continuación.

Su cumplimentación exige llevar a cabo una observación detallada de los comportamientos del niño durante un tiempo considerable y un registro sistemático de los comportamientos verbales, comunicativos y de inhibición o ansiedad que el alumno/a manifiesta en los ambientes habituales y con distintos interlocutores.

1.1.1. Cuestionario para la detección precoz del mutismo selectivo

Analice con detenimiento cada una de las frases del cuestionario. Si la frase define de manera correcta y verdadera el comportamiento del alumno, señale con una X

EXPRESIÓN VERBAL	
1. No responde verbalmente a las preguntas que le hacen el profesor/a……	……
2. No hace nunca peticiones verbales al profesor……	……
3. No participa en las actividades orales en grupo……	……
4. Sólo en algunas ocasiones responde a algún profesor……	……
5. No interactúa verbalmente con los compañeros en clase……	……
6. No interactúa verbalmente con los compañeros en el patio……	……
7. Sólo en algunas ocasiones habla con los compañeros……	……
8. Los padres refieren que el niño habla en casa con normalidad……	……

COMUNICACIÓN	
1. El niño entiende las órdenes que el profesor/a le da……	……
2. Se muestra atento e interesado durante las actividades del aula (Narración de cuentos, explicaciones, intervenciones por turno…)……	……
3. Habitualmente establece contacto ocular con el profesor, pero cuando se le pregunta, evita la mirada (baja cabeza, mira otro lado…) ……	……
4. Utiliza gestos con fines comunicativos (pedir, señalar, afirmar, negar…	……
5. Interactúa y juega con los niños……	……

APRENDIZAJE	
1. Realiza las actividades habituales del aula que no implican expresión oral, (pintar, recortar, picar, repasar, ensartar, rodear, construir puzzles, ordenar secuencias, escribir letras y números), a un nivel similar al de los otros niños ……	……
2. En casa cuenta lo que ha hecho y ha aprendido en la escuela (canciones, cuentos, números, letras…)……	……

OTRAS CONDUCTAS	
1. En muchas ocasiones muestra rigidez corporal y facial……	……
2. En situaciones de interacción verbal y/o contacto corporal, manifiesta conductas de ansiedad (se mete los dedos en la boca, se remueve en su asiento, presenta tics, balancea los brazos, se toca el pelo constantemente, mantiene las manos dentro de los bolsillos…)……	……
3. En situaciones de interacción con otros, muestra conductas de evitación (mira para otro lado, baja la cabeza, evita el contacto físico…)……	……
4. Evita situaciones que implican exponerse ante los demás, estar en el punto de mira……	……
5. Se demora en la realización de tareas o actividades escolares más de lo debido ……	……

Criterios de valoración:

Existirá sospecha de mutismo selectivo cuando:

a) en los dos primeros bloques (expresión verbal y comunicación), se hayan marcado, en cada uno de ellos, al menos cuatro ítems
b) en el tercer bloque (aprendizaje) se haya marcado, por lo menos, uno de los ítems.

El apartado de Otras conductas, no es determinante, aunque aporta información complementaria.