



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROYECTO ARCO IRIS. ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL LA ENCARNACIÓN

VALLADOLID 5 SEPTIEMBRE 2019

CREECYL

PONENTES: Sonsoles Perpiñán Guerras.
Sonia Nieto Blázquez
Cristina Martín Rodríguez
Olvido Gómez González

Equipo de Atención Temprana de Ávila
Escuela Educación Infantil La Encarnación

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los pasos a seguir para poner en marcha un proyecto de inclusión en un centro educativo.
- Reflexionar sobre como adaptar metodologías para la intervención de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.
- Crear actitudes flexibles en el entorno educativo que permitan incluir estrategias o metodologías que puedan ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con trastornos de la comunicación, el lenguaje, la autonomía y la socialización.

CONTENIDOS

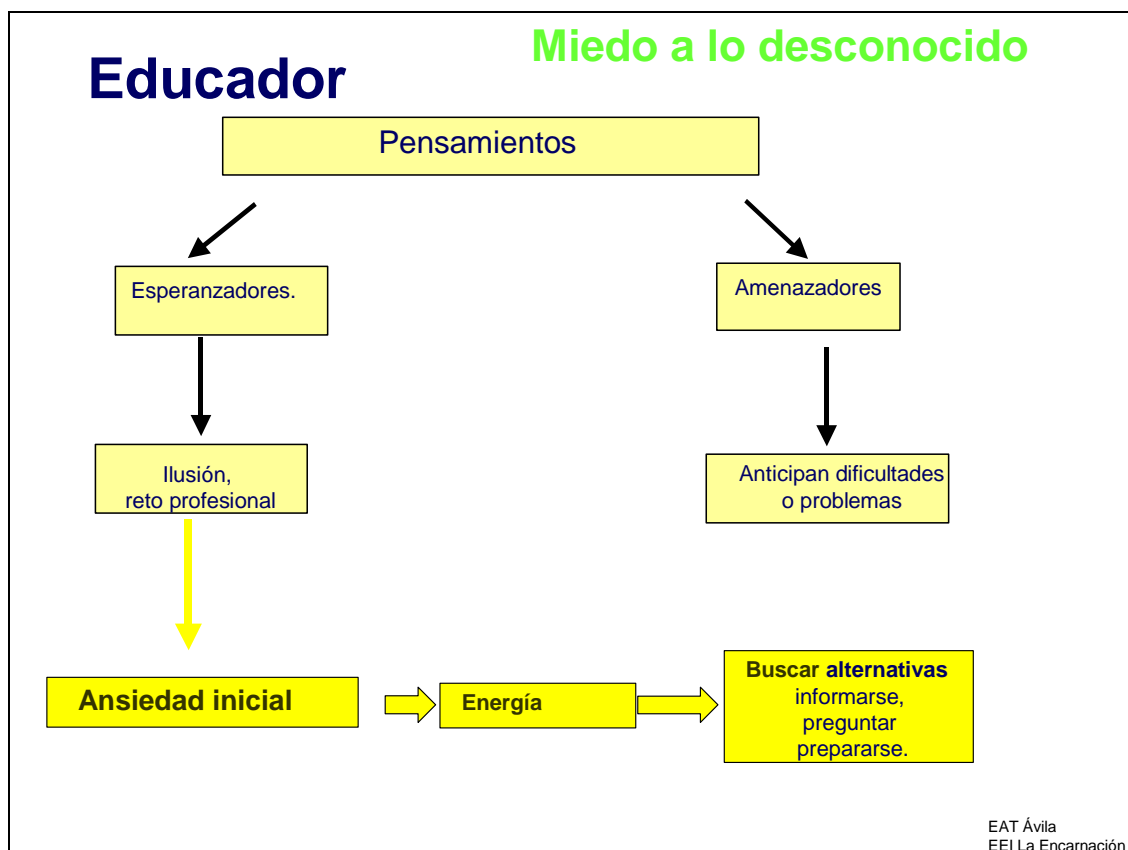
1. La realidad de la escuela

Normativa.
Situación del tutor.

2. Proyecto de inclusión

Compartir marcos conceptuales
Definir una estructura de funcionamiento
Diseñar actuaciones
Incluir a las familias
Crear una cultura inclusiva

La realidad de la escuela



Las representaciones mentales que el profesorado posee acerca de sus alumnos condicionan sus actitudes e incluso sus estilos docentes.

Arranz (2002)

**Eliminar estereotipos
o prejuicios que limiten
las expectativas del educador**

Ideas preconcebidas



Escepticismo



Inseguridad



Rechazo

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Sumatorio de buenas voluntades



Tampoco con la acción aislada del apoyo CLAS

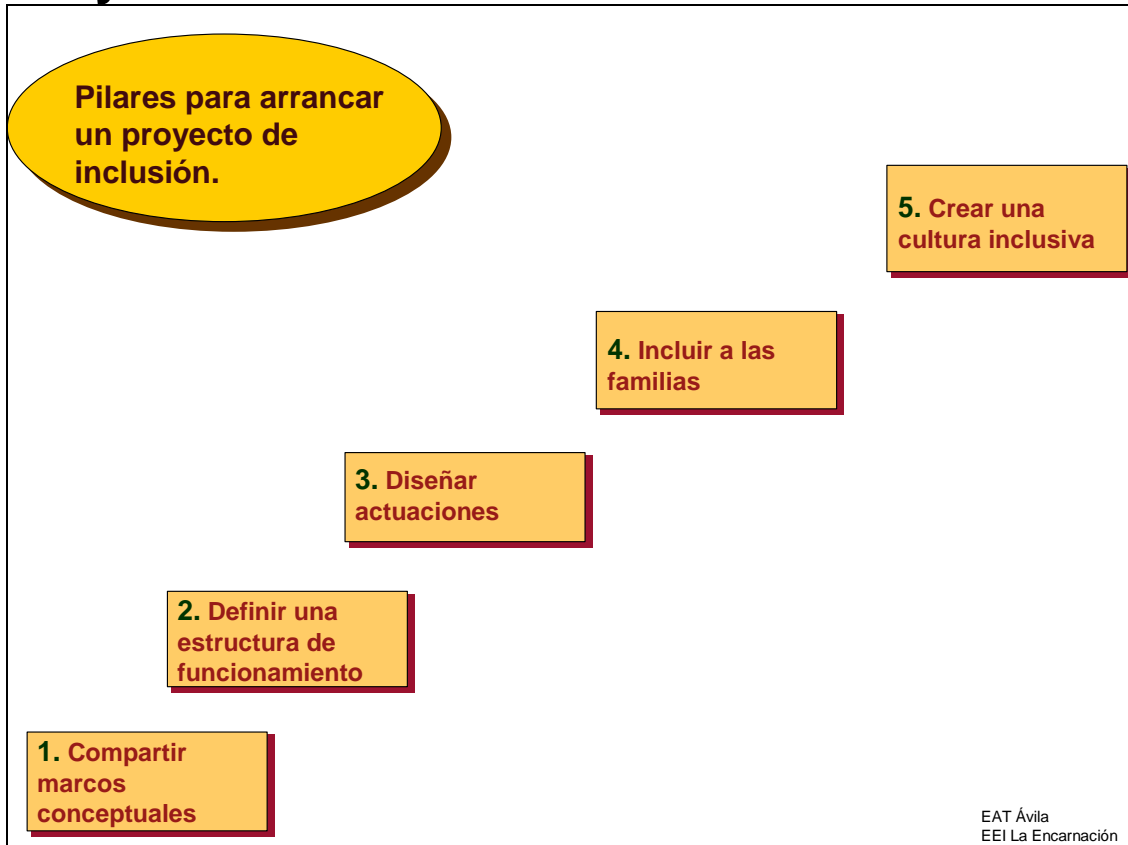
Vulnerabilidad del tutor.



Puede si tiene un respaldo, un soporte

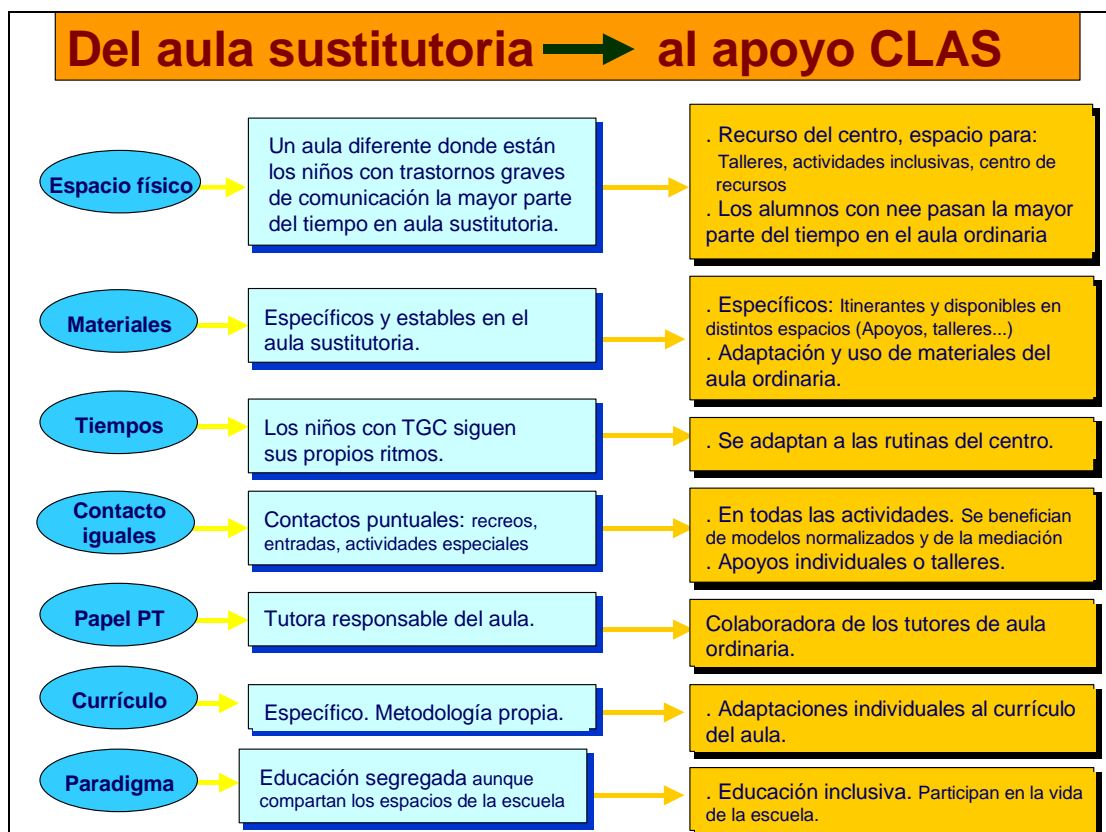
EAT Ávila
EEI La Encarnación

Proyecto de inclusión



1. Compartir marcos conceptuales

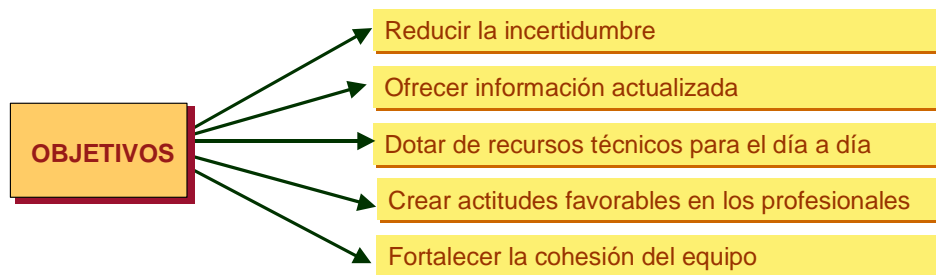
Inclusión: Presencia, participación, progreso



Formación inicial

Claves para la formación

- ➔ Todo el claustro
- ➔ Al inicio del curso
- ➔ Práctico.
Dé respuesta a necesidades reales
- ➔ Invite a la reflexión
sobre el valor de la inclusión



EEl La Encarnación

Espacios para la interacción

Pasillos y escaleras.

Baño

Patio

Aulas, espacios comunes

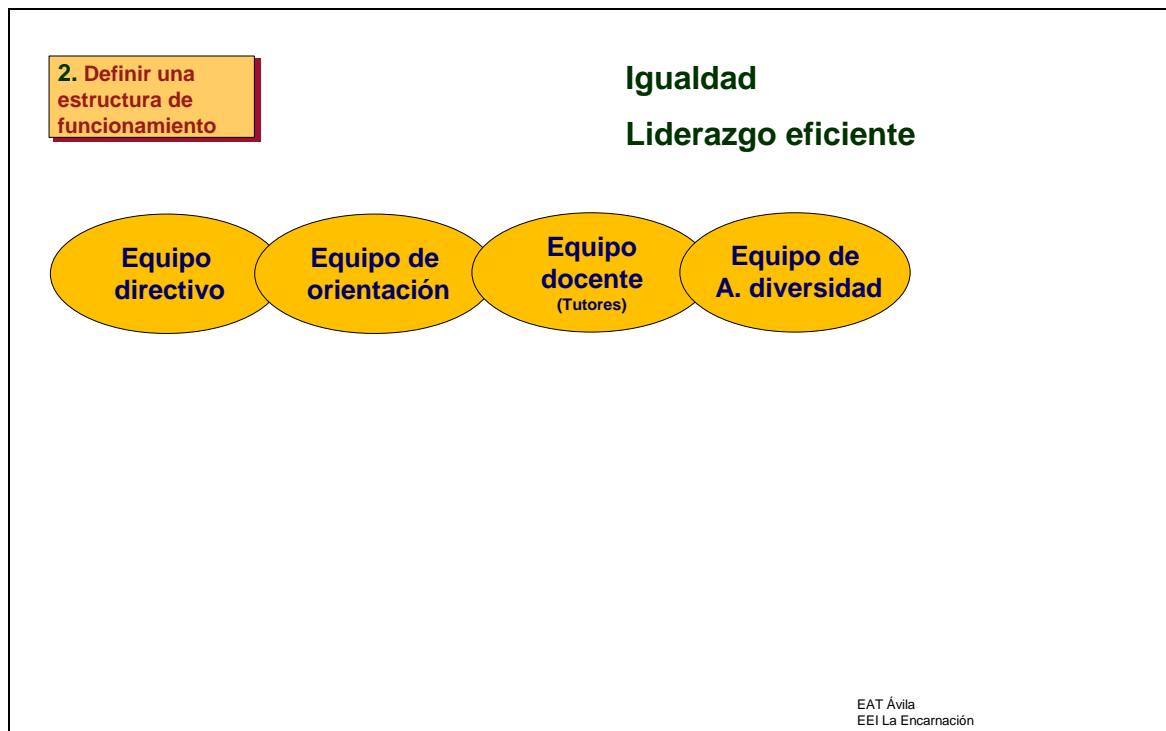


- . Dale tiempo.
- . Ayúdale a anticipar.
- . No refuerces conductas indeseadas.
- . Ponte en su piel.

. Estrategias metodológicas en base a su programa específico de intervención

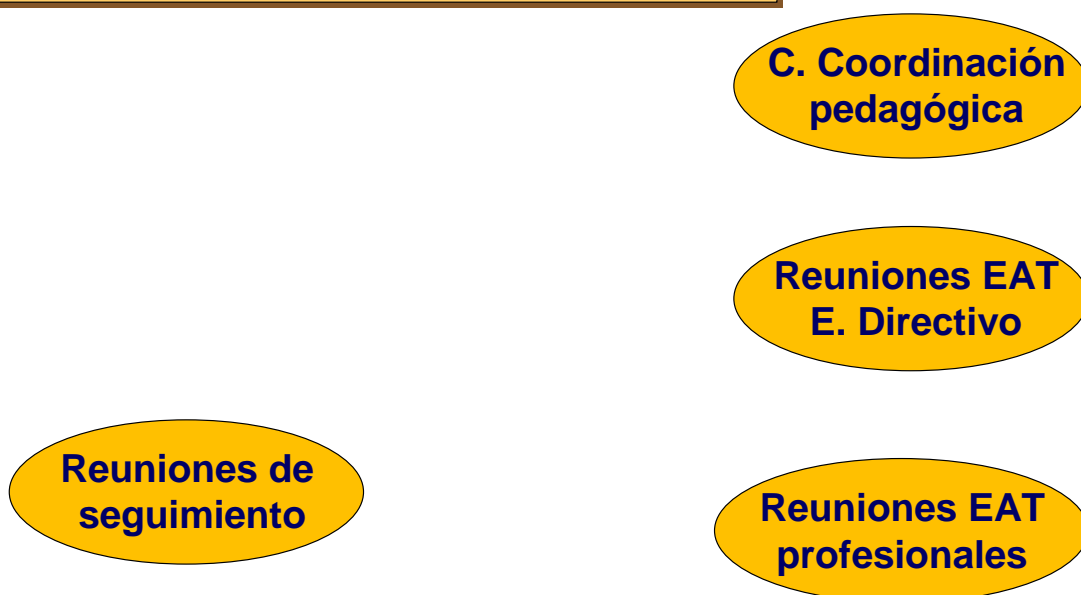
Sonsoles Perpiñán
EAT Ávila

2. Definir una estructura de funcionamiento



Estructura de la coordinación interna

Objetivos: . Asegurar la coherencia en las intervenciones educativas.
. Facilitar cauces de comunicación y trabajo en equipo.
. Usar los recursos disponibles con criterios de eficacia.



EAT Ávila
EEI La Encarnación

Reuniones de seguimiento

¿Quién?.

- Todos los profesionales implicados en cada caso (Tutora, PT,AL,ATE, Físio, apoyo)
- Coordinados por el EAT.

¿Cuándo?.

- Una vez al mes para cada niño. 1 hora.
- Horario Exclusiva (Martes 4-5 o 6)
- Calendario desde principio de curso.

¿Para qué?

- Valorar los progresos del alumno en el período anterior.
- Seleccionar objetivos de trabajo consensuados para el período siguiente.
- Decidir medidas metodológicas a seguir en el aula.
- Repartir responsabilidades (Elaboración tareas, de materiales, ...)
- Planificar y analizar los seguimientos familiares.
- Informar sobre la coordinación con otros profesionales o servicios.
- Determinar prioridades a tener en cuenta con el alumno.
- Motivar y reforzar la competencia de los profesionales.

¿Con qué?

- Instrumentos útiles: Adaptación curricular y fichas de seguimiento. Compartidas por todos.
- Espacios para hacer anotaciones.
- Definidos con expectativas altas. Hay que probar, no vale pensar que no puede.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Reuniones de seguimiento

¿Cómo?.

- Dinámica muy ágil. No podemos perder ni un momento.
- Todos tenemos mucho que decir y aportamos desde la igualdad.
- No es un lugar para la queja sino para buscar soluciones o ideas.
- Cada mes hay que cambiar cosas para poder percibir logros y dotar de dinamismo y aumentar la motivación
- La evaluación tiene una finalidad de construir, no de fiscalizar. De ese modo los profesionales no se sienten amenazados.

¿Sirven?.

- Da seguridad ya que es un trabajo en conjunto.
- Aporta coherencia al trabajo.
- Se valoran como imprescindibles para dar una buena respuesta a nuestros niños
- Permiten la revisión y la evaluación continua.
- Sirven de registro del trabajo realizado.
- Eficacia: Se concreta el trabajo y las pautas a seguir.
- Fomenta actitudes positivas sensibles y flexibles.
- Actualización mensual del trabajo a seguir.
- Permiten repartir tareas y aseguran la elaboración de materiales.
- Da tranquilidad a los profesionales, sin las fichas estaríamos perdidos.
- Implican exigencia porque a veces no tienes planificado lo que vas a hacer.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Instrumentos para la coordinación

Hojas de
demanda

Adaptación
curricular

Fichas de
seguimiento

Cronograma
de reuniones

EAT Ávila
EEI La Encarnación

3. Diseñar actuaciones

3. Diseñar actuaciones

Importancia de poner en común lo que vamos a hacer y cómo lo vamos a hacer para que podamos asumirlo todos.

Apoyo
dentro

Talleres de
aprendizaje

Situaciones
de crisis

Estructuración
espacios

Programas
autonomía

Elaboración
materiales

Recreos
inclusivos

Aprendizaje
mediado

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Apoyo dentro

Objetivos . Asegurar la inclusión educativa. Presencia, participación y progreso

Contenidos: Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.
→ Todas las áreas del currículo.

Metodología: Un período de tiempo diario con cada niño.

Criterios que definen el apoyo

- . Hacer visibles los logros.
- . Reforzar la competencia del tutor.
- . Atribuir significado a las conductas del niño. Facilita el vínculo con la tutora.
- . Instaurar hábitos en el aula.
- . Generalizar adquisiciones hechas en individual al entorno aula.
- . Recordar a otros profesionales el uso de estrategias y materiales específicos.
- . Estimular la interacción con sus iguales en condiciones de seguridad.
- . Facilitar la niño la comprensión de instrucciones.
- . Aportar materiales y facilitar el uso de los mismos.
- . Colaborar con el tutor en la toma de decisiones.
- . Colaborar en tareas de aula con otros niños si es necesario.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Talleres de aprendizaje

Objetivos

- . Adquirir competencias que requieren un abordaje más individualizado en las diferentes áreas de desarrollo
- . Iniciar el acceso a algunos aprendizajes asegurando el control de los estímulos externos.
- . Facilitar la interacción en pequeño grupo.
- . Poner en marcha sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación.

Contenidos: Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.

→ Todas las áreas del currículo.

Metodología: Uno o dos diarios, después del recreo. Grupos de 2-3 o individuales.

Lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje

Comunicación, lógica matemática, prelectura, pregrafismo, conocimiento entorno, motricidad gruesa o fina, habilidades sociales, robótica, integración sensorial.

Estructura: Varios momentos diferenciados y anticipados.

Descanso y relajación.

Mesa

Colchoneta.

Juego...

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Situaciones de crisis

Objetivos

- . Evitar la aparición de situaciones de crisis o reducirlas todo lo posible.
- . Acompañar y tranquilizar al alumno.
- . Disminuir el estrés de todos los participantes (Tutora, Iguales, familias, otros profesionales).

Cuándo

- . Período de adaptación.
- . Actividades de gran grupo.
- . Presencia de extraños.
- . Cambios de rutinas.
- . Sustituciones de las tutoras.
- . Momentos especiales: Fiestas, salidas.
- . Aparición espontánea.

Anticipar y prevenir.

- 😊 Mindfulness: Calmakoko.
- 😊 Período de adaptación.
- 😊 Distribución de recursos personales.
- 😊 Definir ubicación niño.
- 😊 Experimentar situaciones con anterioridad.
- 😊 Historias sociales.

Tranquilizar.

- 😊 **Sacar al niño de la situación.**
Llevarle a otro espacio.
- 😊 **Relajar al niño.** Mindfulness, masaje canciones, adaptado a cada niño
- 😊 **Contención** (Si fuese necesario para evitar agresiones o autoagresión...)

Reacción intensa del niño

Disponibilidad preferente del apoyo CLASS
Criterio de centro. Deja otras tareas.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Estructuración espacios

Basado en la metodología TEACCH

Etiquetado de los espacios del centro.

Etiquetado de los espacios de las aulas.

Recorridos.

Secuencias de acciones.

Horarios.

Llavero de pictos.

Ubicación del niño con nee

Creación de espacios específicos.

Integración sensorial

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Programas autonomía

Objetivos

- . Facilitar la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- . Asegurar la adaptación al comedor escolar.

Contenidos: Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.

→ Alimentación, vestido, C. Esfínteres, desplazamientos.

Acciones

Definición intervención ATE. Horarios, tareas...

Coordinación con las familias. Seguimientos familiares.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Elaboración materiales

Materiales de comunicación

Adaptación poesías, canciones, cuentos.

Cuadernos de vocabulario.

PECS.

Cuadernos de relatos.

P. Point de imágenes Personalizados.

Materiales de aprendizaje

Materiales de anticipación

Adaptación de mobiliario

Materiales manipulativos

Materiales sensoriales

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Recreos inclusivos

¿Por qué?

- . Escenario donde pueden aparecer la exclusión sin que los adultos seamos conscientes.
- . Momento de extraordinario valor educativo.
- . Falta de planificación. Falta de definición de actuaciones comunes y del papel del profesorado.

Objetivos

- . Generalizar valores de respeto y solidaridad de todo el alumnado del centro.
- . Enseñar y practicar estrategias de interacción y juego social.
- . Reducir el riesgo de exclusión social en el recreo escolar.
- . Reducir el aislamiento social de los acnees durante los recreos.

Metodología

- . Pequeños grupos: niños con n.e.e. Y sin n.e.e. Que van rotando según un organigrama.
- . Identificación de los niños a través de un elemento (medallón).
- . Juegos de recreo planificados con objeto de facilitar la interacción de los niños con n.e.e.
- . Otorgar papel a los niños sin n.e.e. Aumentando su autoestima y su competencia para interactuar con los acnees. Reconocer su papel (carnet o diploma de colaborador)

EEl La Encarnación

F A S E S

1. Implicación de todos los niños del centro.

- . Explicación de las tutoras de que son y como van a hacerse. Motivación.
- . Distribución de los alumnos. Calendario participación.

2. Entrenamiento de los acnees en los juegos.

- . Sesiones individuales

3. Encuentro en el patio de los participantes.

- . Lugar de encuentro.
- . Identificación.

4. Desarrollo de los juegos en el patio.

- . Juegos con supervisión del adulto.
- . Juegos dirigidos por otros niños.

6. Refuerzo de la participación en el aula.

- . Los tutores reforzarán a los niños que han participado y reflexionará con todos sobre la importancia del recreo I.

EEl La Encarnación

Aprendizaje mediado

Aprendizaje mediado: Papel mediador compañero que facilita el porqué, cómo sirve de modelo, refuerza, propone, muestra estrategias y aumenta la motivación

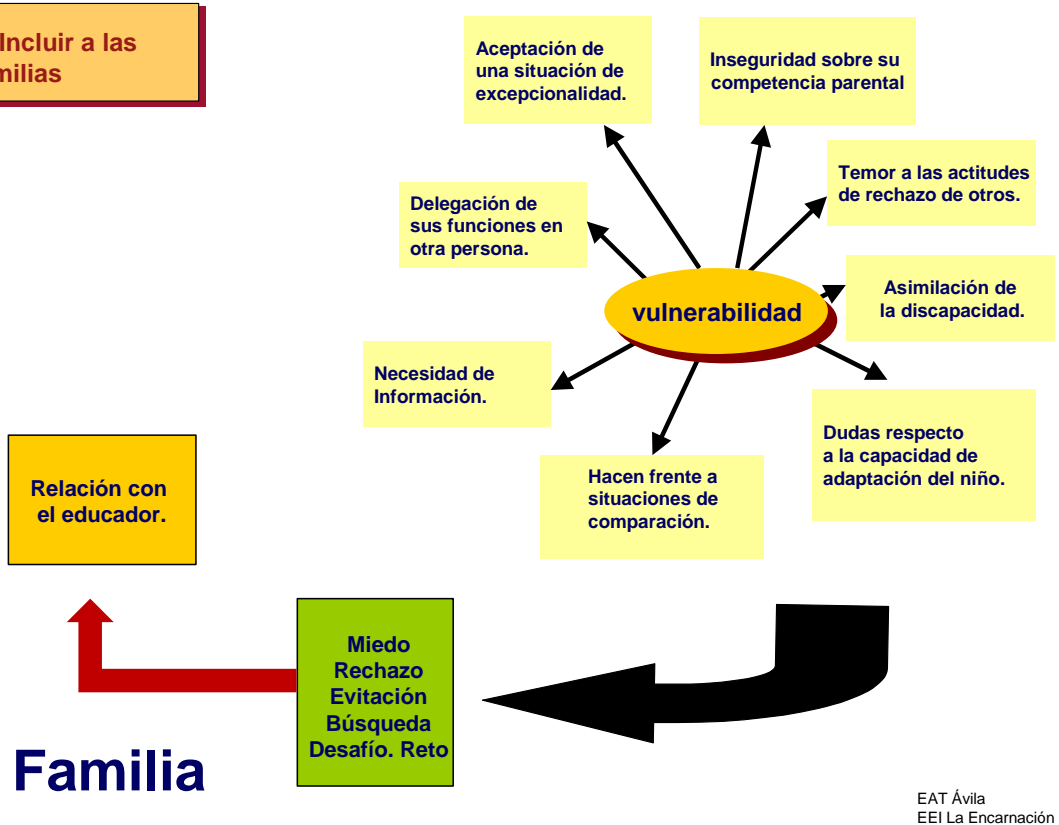
El amigo de... Cada día un niño del aula es el amigo de... Tiene asignadas una serie de tareas sencillas previamente decididas entre todos para colaborar con su compañero: Acompañarle en los traslados, recordarle alguna tarea o una secuencia de acciones, acompañarle y ayudarle en un tiempo concreto de trabajo (leer, números...)
Su tarea es revisada y reforzada por el tutor y por el resto de los compañeros. (puntos, ...) Panel. Requiere trabajo previo con los iguales para comprender el 'porqué' y el 'cómo'.

La oficina. Hay un espacio asignado en el aula para trabajar por parejas donde el tutor va variando los materiales y las tareas de acuerdo con la AC El compañero acompaña al acnee y le orienta en la realización de las tareas siguiendo unas pautas previamente explicadas por el tutor. Se pueden emplear elementos visuales para Facilitar el niño la comprensión de las tareas. (sistemas de trabajo)

EET La Encarnación

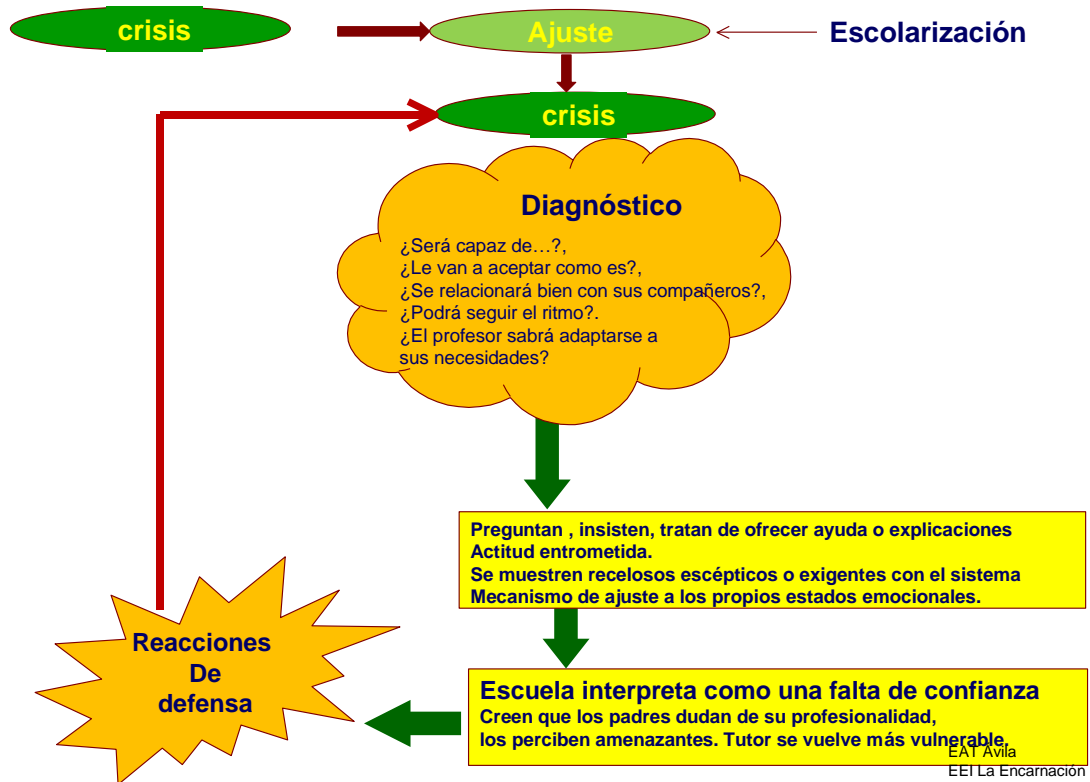
4. Incluir a las familias

4. Incluir a las familias



EAT Ávila
EET La Encarnación

Padres



Necesidades de la familia

Soporte emocional	<ul style="list-style-type: none"> Ser escuchados. Buena acogida inicial. Que la escuela tolere su ansiedad.
Información	<ul style="list-style-type: none"> Saber cómo se desenvuelve el niño en el aula. Sobre el trastorno de su hijo. Qué pueden hacer para ayudar al niño y a la escuela. Asesoramiento para orientar a sus otros hijos.
Aumentar la tasa de gratificación	<ul style="list-style-type: none"> Que se valoren los logros y los progresos. Disfrutar de los valores de su hijo. Tolerar su ambivalencia emocional.
Comprender el significado real de la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> Aceptar medidas de excepcionalidad. Tolerar la comparación con otros niños y las actitudes de otras familias. Reconocer y valorar el papel de la escuela.
Aumentar su percepción de competencia	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar adecuadamente el comportamiento de su hijo. Aportar información y estrategias desde su visión y su experiencia con su hijo. Ajustar sus expectativas. Reconocer su capacidad de dar respuesta adecuada a las necesidades de su hijo.

EAT Avila
EEI La Encarnación

Opciones de actuación con las familias

Seguimientos familiares

Grupos de padres

Contactos puntuales

Participación directa en el aula

Sistemas de comunicación con las familias

EAT Ávila
EEI La Encarnación

Seguimientos familiares

¿Quién?.

- Seguimiento familiar: Un profesional representa a todo el equipo que trabaja con el niño (Orientador, PTSC, especialista).
- Tutoría (Tutor).

¿Cuándo?.

- Contactos frecuentes y sistemáticos después de cada seguimiento escolar.
- Horario adaptado a las necesidades de las familias.

¿Para qué?

Acompañar. No invadir. Evitar el aislamiento, ofrecer apoyo emocional. Escuchar.
Incluir: Participar en las decisiones, compartir información.
Fortalecer: Generar competencia reforzar, atribuir logros, validar sus actuaciones.
Reducir la incertidumbre: Informar, asesorar en la toma de decisiones. Ajustar expectativas.
Crear equipo: Validar la acción de otros, mostrar que pasa en la Escuela.

¿Con qué?

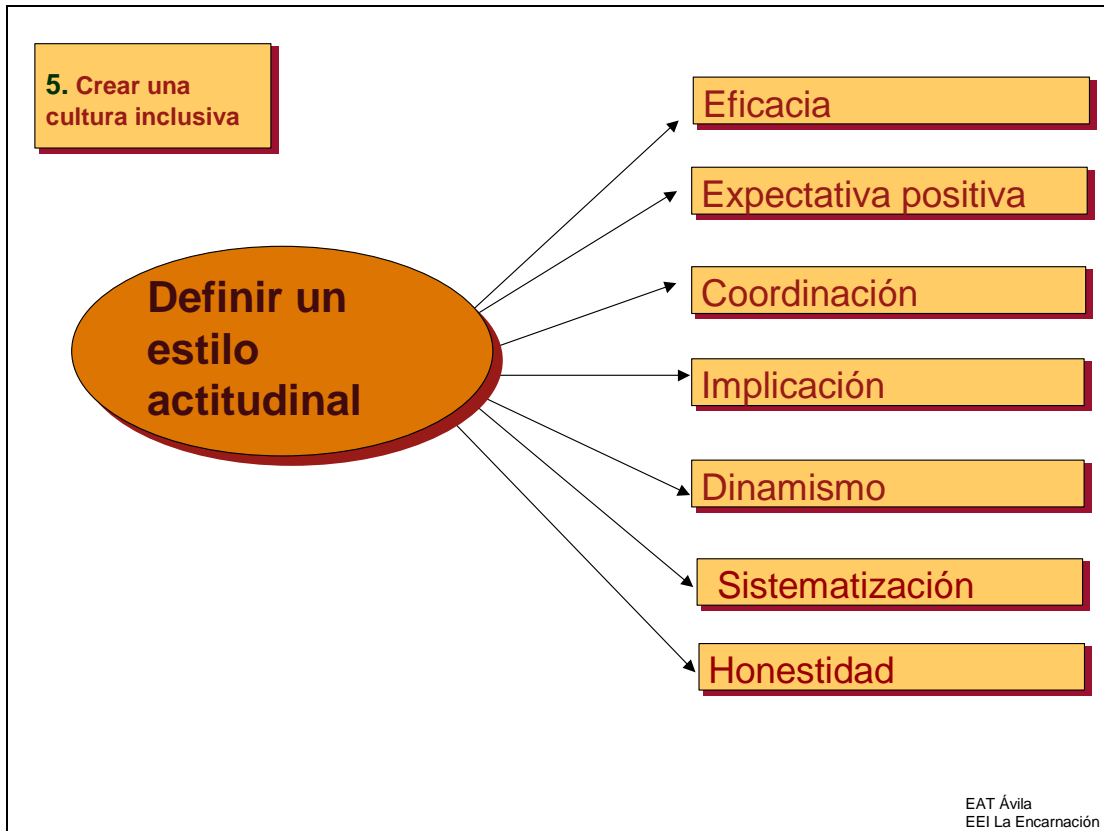
- Instrumentos útiles: fichas de seguimiento
Compartidas por todos.

¿Sirven?.

- Las familias lo valoran muy positivo.
- Da respuesta a sus necesidades de información, orientación y apoyo emocional.
- Facilita la coordinación familia escuela. Aporta coherencia y subsana conflictos.

EAT Ávila
EEI La Encarnación

5. Crear una cultura inclusiva



Crear una cultura inclusiva

Construir una forma de mirar

No solo la atención a a diversidad

Forma de concebir la educación

Educar personas para que desarrollen al máximo sus capacidades.

Educar en valores

La diversidad enriquece

Trabajo en equipo

Todo parece imposible hasta que se hace
Nelson Mandela

Sonsoles Perpiñán
EAT Ávila