



Plan de
acogida en centros
para el alumnado extranjero



Plan de
acogida en centros
para el
alumnado extranjero



> Índice

Presentación	5
1. Orientaciones para la elaboración del Plan de Acogida	7
1.1. Introducción	9
1.2. Características	10
1.3. Proceso a seguir	11
1.4. Ámbitos de actuación	15
2. Documentos de apoyo	17
• Documento nº 1. Recogida de Información Inicial del Alumnado Extranjero	19
• Documento nº 2. Organigrama del Sistema Educativo en distintos idiomas: búlgaro, rumano, árabe, chino e inglés ...	20
• Documento nº 3. Normas básicas en distintos idiomas: búlgaro, rumano, árabe, chino e inglés	26
• Documento nº 4. Evaluación inicial (con traducción de algunas pruebas a búlgaro, rumano, árabe, chino e inglés)	34
• Documento nº 5. Pautas de actuación	116
• Documento nº 6. Plan de Actuación Individual	118
• Documento nº 7. Referencias sobre recursos didácticos	122



> **Presentación**

La aprobación del Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías abre una etapa llena de posibilidades y de iniciativas de mejora respecto al alumnado que presenta una acusada diversidad cultural. Algunas de las medidas establecidas tienen como objeto específico la adecuada integración del alumnado extranjero.

A través del presente Plan de Acogida en Centros para el Alumnado Extranjero, se pone en manos de la comunidad educativa una estrategia de intervención para favorecer la rápida adaptación de este alumnado desde el primer momento de su llegada al centro educativo.

El cambio de centro o sistema educativo constituye una circunstancia de especial trascendencia en la vida escolar del niño. Entraña una particular complejidad y requiere de un esfuerzo recíproco del centro y de los nuevos alumnos, para lograr la adecuada adaptación al nuevo contexto.

En nuestros días, estas situaciones se van convirtiendo en un hecho cotidiano en el ámbito escolar y los centros deben establecer medidas preventivas a través de planes de acogida que consideren la amplia variedad de necesidades y circunstancias que pueden presentarse.

La superación exitosa de esta nueva demanda educativa supone afrontar la oportuna respuesta de forma planificada, con un sentido de previsión y en armonía con la dinámica general del centro, pero también con una actitud de corresponsabilidad, de participación y atención personalizada hacia el alumnado y su familia.

El progresivo incremento de centros que escolarizan alumnado extranjero hace particularmente necesaria en el momento actual la publicación de un modelo de plan de acogida y una serie de documentos de apoyo, que, posteriormente, los centros puedan adaptar a sus circunstancias. Esta aportación ha sido el resultado del trabajo y la experiencia de un conjunto de profesores que están desarrollando interesantes iniciativas de acogida en sus respectivos centros. Ellos nos han ayudado a comprender que esta labor es importante y que los resultados son positivos.

Quiero expresar el reconocimiento de la Consejería de Educación a toda la comunidad educativa de Castilla y León por su contribución en favor de la integración inicial del alumnado extranjero.

Francisco Javier Álvarez Guisasola
Consejero de Educación



1. Orientaciones



1. Orientaciones para el Plan de Acogida

1.1. Introducción

Todo cambio de centro implica para cualquier alumno un proceso de adaptación inicial. Supone la asimilación de nuevas normas, un cambio de pautas de comportamiento, nuevos contenidos curriculares, etc. Todo ello entraña en los primeros momentos una dificultad adicional y conlleva un esfuerzo para el alumno.

Habitualmente, el proceso de adaptación se manifiesta como una transición gradual y exitosa, pues el alumno posee la preparación previa necesaria, en el ambiente familiar y/o escolar, que le posibilita el logro de un adecuado nivel de adaptación al nuevo contexto educativo y evitando también que se prolongue excesivamente este momento de tránsito.

De todas formas, todos los alumnos tienen que realizar este esfuerzo de adaptación, aunque no siempre sean conscientes de la complejidad de las interacciones que se establecen hasta llegarse a una estructura de relaciones, tanto con los iguales como con el profesorado y con el conjunto de la comunidad educativa. Este proceso puede tener una duración variable, entre varias semanas hasta varios meses o prolongarse durante todo el curso escolar.

Por otra parte, los distintos contextos educativos también se caracterizan por su diversidad, en cuanto al grado de apertura, flexibilidad, planificación, etc. en relación con el alumnado nuevo del centro.

El proceso de adaptación reviste una especial dificultad para los alumnos que muestran una acusada diversidad cultural, por sus diferentes normas y valores, distintas pautas de interacción y convivencia, diferente proceso curricular, posible desconocimiento del castellano, etc. Distintos colectivos de escolares se encuentran en esta situación, pero adquiere una progresiva importancia y significación el alumnado extranjero. En estos casos aumenta notablemente el esfuerzo de adaptación que deben realizar los alumnos y se incrementa también el riesgo de no llegar a unos niveles satisfactorios de adaptación y de aprovechamiento escolar.

Es deseable que, por parte del alumno, exista una actitud positiva hacia el nuevo centro y que, por otra, el centro observe una conducta de acogida que se adecúe a las características del nuevo alumno. Es fundamental que cada centro educativo con-



ceda una especial atención a los momentos iniciales de la llegada del alumnado y desarrolle estrategias de acogida que propicien la adecuada integración inicial.

Precisamente, se habla aquí de **Plan de Acogida** para referirse al conjunto de actuaciones planificadas que deben llevar a cabo los centros educativos en los momentos iniciales de la llegada de un alumno para propiciar su adecuada integración en el nuevo ámbito escolar.

Es objetivo de este plan aportar una serie de pautas que faciliten la respuesta del centro para lograr una rápida y eficaz adaptación del alumnado con acusada diversidad cultural al centro y al entorno.

Para conseguir esta meta, resulta de particular relevancia que la comunidad educativa desarrolle iniciativas de acogida y manifestaciones de empatía hacia el nuevo alumnado.

Resulta igualmente necesario favorecer actitudes de cooperación así como introducir los oportunos cambios en la organización escolar.

Por otra parte, el *Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías* (aprobado mediante Orden de 29 de diciembre de 2004 de la Consejería de Educación y publicado mediante Resolución de 10 de febrero de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa), establece en su apartado 6.2.2. el *Diseño de planes de acogida insertos en el marco de medidas de escolarización general del alumnado*.

La Orden EDU/1492/2004, de 27 de septiembre, por la que se aprueba el *Plan de Actuación de las Áreas de Inspección Educativa y Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación para el trienio 2004-2007*, contempla además, en el apartado B.2.4. del Anexo, "la elaboración de Planes de Acogida en los Centros que prevean la escolarización del alumnado con diversidad cultural" como un estándar que corresponde a las Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales de Educación.

Se delimitan a continuación las líneas básicas de un modelo de acogida para facilitar a los centros educativos la adecuada adaptación inicial de este alumnado.

1.2. Características

En cada centro con el alumnado anteriormente indicado se prevé la organización de un plan de acogida con las siguientes características:

1. **Planificado**, que establezca un proceso estructurado y secuenciado, que procure la intervención de cada uno de los agentes en su momento adecuado y que permita prever, evitar y afrontar las dificultades.
2. **Coordinado**, en el que se establece la intervención conjunta de los distintos agentes de interés educativo, tanto internos como externos y a distintos niveles de responsabilidad.
3. **Contextual**, en el que se considere las características del centro y su contexto, incardinándose las actuaciones educativas en el ámbito social y familiar del alumno, aunque con distinción de responsabilidades y objetivos.



4. **Funcional**, en el que la organización y actuaciones previstas se adapten en cada ocasión a las necesidades planteadas, de acuerdo con las propias características del centro y del alumnado con diversidad cultural, aunque con subordinación y dependencia de la organización a los objetivos y funciones que deben ser desarrolladas.
5. **Adaptado**, ya que es fundamentalmente el centro el que debe proceder a adecuarse a las necesidades del alumnado de acogida.
6. **Integral**, ya que debe prever y dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado, en cada uno de los aspectos educativos, considerando tanto lo mejor para los recién llegados como para el resto del alumnado y prestando especial atención a los aspectos sociales, de comunicación, de interacción y convivencia.

1.3. Proceso a seguir

Las intervenciones se estructurarán y secuenciarán en tres fases fundamentales:

> 1ª Fase. Actuaciones previas al momento de acogida

El objetivo es establecer las medidas previas al momento de acogida en los distintos ámbitos de la Comunidad Educativa.

Cada día, un mayor número de centros educativos escolarizan alumnado con acusada diversidad cultural. Es importante que desarrollen actuaciones de carácter preventivo que permitan la preparación del centro y la capacitación de los profesionales en relación con este reto educativo.

Resulta especialmente relevante el desarrollo de actividades formativas específicas, el acceso a experiencias exitosas de acogida de otros centros, la elaboración de las bases para un plan de acogida para el centro o la organización de actividades de intercambio con alumnado de culturas diferentes.

Cuando el centro prevea la escolarización próxima de alumnado con diversidad cultural, deberá elaborar un Plan de Acogida. Se debe proceder a su preparación minuciosa con anterioridad al momento de la llegada de los nuevos alumnos.

El centro educativo, a partir de la información inicial existente sobre el nuevo alumnado, analizará sus situaciones y características concretas, y preparará la modalidad de acogida más adecuada. Con frecuencia, esta información permitirá al centro, con carácter previo, la inclusión de un determinado alumno en la modalidad de acogida que necesita.

En determinados casos, los centros podrán requerir la participación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica o del Departamento de Orientación para valorar una situación concreta, como contribución a la interpretación de las necesidades del alumno, aunque este tipo de valoración es más propia del momento en el que se plantean dudas respecto a la atención educativa adaptada que procede a partir de su llegada al centro educativo.



Un aspecto de particular trascendencia para el éxito del proceso de integración de un alumno extranjero es su ubicación concreta en un determinado nivel educativo. Aunque se tienda a la asignación por edad, hay que tener en cuenta las circunstancias añadidas de acusada diversidad cultural que concurren en estos casos y que, cuando exista un serio desfase o inadecuación del nivel curricular real con aquél que le corresponde por su edad cronológica (retraso escolar significativo de dos o más años), que entrañaría una imposibilidad de superar el curso, se debe considerar que es preferible la escolarización del alumno por debajo del curso que inicialmente le corresponde por edad cronológica.

La preparación de la escolarización del alumno plantea aspectos diferenciales, según se trate del ámbito rural o urbano, ya que en el medio rural, dado que normalmente sólo hay un centro, será en éste donde se escolarice todo el alumnado. En el medio urbano, desde la Comisión de Escolarización se velará por una escolarización equilibrada del alumnado con diversidad cultural, que evite su posible concentración en un centro concreto, dado que se trata de un alumnado de alto riesgo de inadaptación y fracaso escolar, pues en torno al 43 % presenta algún tipo de necesidades educativas específicas, que requerirán de una adecuación de la respuesta educativa ordinaria.

Los centros educativos, en función del análisis detallado de las características del alumno, podrán plantear, en su caso, propuestas de cambio respecto a la escolarización inicialmente asignada, con objeto de procurar la mejor opción para el proceso educativo del alumnado con acusada diversidad cultural.

El plan de acogida debe ser fruto de una conjunción de esfuerzos, con responsabilidades compartidas, dentro del ámbito educativo, entre el Equipo Directivo, profesorado ordinario del centro, profesorado de apoyo de Educación Compensatoria, del aula de Adaptación Lingüística y Social (aula ALISO), profesores técnicos de Servicios a la Comunidad, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o Departamentos de Orientación. En el nivel provincial, habrá un seguimiento, coordinación, asesoramiento y apoyo formativo por parte de las Áreas responsables de la Dirección Provincial de Educación.

Se realizará una asignación expresa de las personas responsables para desarrollar el Plan como, por ejemplo: miembro del Equipo Directivo, Coordinador del Plan, Departamento de Orientación, profesor de Servicios a la Comunidad, tutores y/o profesores especialistas. De cualquier modo, es necesario que cada centro adapte estas responsabilidades a su realidad concreta.

Se podrá contar con la colaboración de otras Administraciones y entidades que desarrollen proyectos de interés educativo, relacionados con la compensación educativa o la mediación.

Desde la perspectiva de los recursos materiales, se contará con la habilitación de espacios de referencia dotados con los recursos didácticos necesarios para la aplicación del Plan. Se garantizará además la gratuidad del material escolar, en los términos establecidos en la normativa vigente.

Se preverán, dentro de la organización general del centro, los tiempos y espacios necesarios para la coordinación y desarrollo del Plan de Acogida por parte de las personas responsables.



Es necesario que se dé forma escrita al Plan, de modo que refleje las necesidades reales del centro, el nivel de consenso, los destinatarios directos del Plan, los objetivos, secuenciación de actuaciones y evaluación.

El Plan debe incardinarse en la dinámica propia del centro, enmarcándose en la planificación general, de acuerdo con el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular del Centro, y actualizando, a su vez, esta planificación para posibilitar la adecuada aplicación del Plan de Acogida.

Es importante, igualmente, que se establezca la relación existente entre este plan y otros que se lleven a cabo en el centro (referidos al absentismo, la convivencia, la mejora, la acción tutorial, etc.).

El centro asignará a un responsable que, entre otras funciones, asumirá la entrevista inicial con la familia en el centro. En esta entrevista se procurará recabar la información relevante para la educación del alumno, a la vez que se informa a la familia sobre los aspectos de interés del sistema educativo, calendario escolar, características y funcionamiento del centro (normas, horarios, servicios que presta, etc.).

Se procederá a la asignación del alumno al grupo correspondiente. Se facilitará al tutor la información disponible para que pueda preparar la acogida del nuevo alumno con el resto de los alumnos del grupo. Además, se le proporcionarán unas pautas de actuación con el nuevo alumnado.

> 2ª Fase. Acogida en el centro

Se pretende, en este momento, facilitar al alumno el proceso de integración, de modo que resulte lo más fácil y rápido posible y que logre un adecuado nivel de integración.

Se visitarán las distintas dependencias del centro desde los primeros momentos de su llegada al centro, para favorecer el rápido conocimiento del entorno.

Cuando el alumno se encuentra ya en el aula se realizarán distintas actividades de presentación, ambientación del aula, designación de un grupo de ayuda o iguales o alumno tutor.

Se realizará una evaluación inicial que incidirá en el nivel de competencia lingüística y en el nivel de competencia matemática. Esta evaluación la realizará el tutor y el profesorado con la colaboración, en su caso, del Equipo o Departamento de Orientación.

Si el alumno se escolariza sin conocimiento alguno de la lengua castellana, se valorará la conveniencia de su inclusión en alguna modalidad del Programa de Adaptación Lingüística y Social (Programa ALISO).

Partiendo de la evaluación inicial, se procederá a la realización del Plan de Actuación Individualizado, referido únicamente a un plan individualizado de acogida o incluyendo determinados aspectos curriculares. Será realizado por el tutor y los profesores del área correspondiente, en colaboración con el profesor de Educación Compensatoria, del Equipo o del Departamento de Orientación.

Una vez elaborado el Plan de Actuación se informará a los padres, procurando su vinculación con el centro y su participación.



La implicación del profesorado puede concretarse mediante la inclusión de la temática intercultural de forma transversal en las distintas áreas curriculares. También a través del diseño de actividades, a nivel de centro, que procuren el intercambio entre todos los miembros de la comunidad educativa: jornadas, convivencias, semana cultural, talleres interculturales, mesas redondas, actividades programadas en la PGA, etc.

Respecto a la relación con el entorno, se buscará la implicación de distintas instituciones y organismos.

> 3ª Fase. Seguimiento y evaluación

La última fase del Plan de Acogida pretende el conocimiento del proceso y grado de integración de cada nuevo alumno, así como la interpretación de la adecuación y eficacia del Plan de Acogida.

Para llevar a cabo el seguimiento y evaluación, se establecerán reuniones de coordinación entre los distintos profesionales implicados.

Por lo que se refiere al seguimiento y evaluación del alumnado, los distintos profesionales que intervienen directamente se atenderán al nivel de aplicación del Plan de Actuación Individual, realizando un Informe personalizado al final del proceso.

	Del alumnado	Del Plan
Qué evaluar	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de conocimiento de la lengua castellana.• Acceso al currículo en las distintas áreas.• Nivel de integración.	<ul style="list-style-type: none">• Viabilidad de los objetivos.• Grado de consecución de los objetivos.• Adecuación de las actuaciones a esos objetivos.• Grado de consenso de la Comunidad Educativa.
Cómo evaluar	<ul style="list-style-type: none">• Observación continua.• Revisión de los trabajos.• Pruebas específicas.• Autoevaluación y coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis del proceso.
Cuándo evaluar	<ul style="list-style-type: none">• Inicial, procesual y final.	<ul style="list-style-type: none">• En las reuniones establecidas con los responsables, trimestralmente y al finalizar el proceso.
Quién evalúa	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado y los propios alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Los responsables educativos, las familias.

A continuación se plantean de forma esquemática las distintas dimensiones y modalidades de evaluación previstas, tanto para el alumnado como para el Plan en su conjunto.



4. Ámbitos de actuación

Se procede, a continuación, a esquematizar las actuaciones según los distintos ámbitos previstos:

> A. En el centro

- Adecuación con la PGA, así como el PEC, el PCC y el DOC.
- Asignación de las personas responsables para desarrollar el Plan.
- Relación con otros planes que se lleven a cabo.
- Relaciones con las familias, ONG y otras instituciones.
- Previsión de espacios y tiempos para la organización y desarrollo del Plan.

> B. Con el alumnado

- Matriculación.
- Adscripción al nivel que corresponda, teniendo en cuenta las características y posibilidades del alumno en este momento inicial.
- Actividades de presentación en el aula.
- Designación de grupo de ayuda, de iguales o alumno tutor.
- Realización de una Evaluación Inicial.
- Facilitación al profesorado de la información disponible sobre el alumno.
- Facilitación de las pautas de actuación con este alumnado.
- Realización del Plan de Actuación Individualizado.

> C. Con las familias

- Entrevista inicial con la familia para recabar información esencial sobre su hijo y para informarla de aspectos de interés educativo.
- Información de las distintas ayudas existentes.
- Explicación de las distintas actividades del centro, animándoles a participar en ellas.
- Recorrido por las dependencias del centro.
- Información a los padres sobre la elaboración del Plan de Actuación Individual.



2. Documentos de apoyo



2. Documentos de apoyo

Documento nº 1

RECOGIDA DE INFORMACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO

Alumno/a

Centro Curso

Fecha de nacimiento..... Sexo

Lugar de nacimiento

Nacionalidad..... Idioma de origen

Religión

Nombre del padre..... Nacionalidad

Estudios Profesión Trabaja en

Nombre de la madre..... Nacionalidad

Estudios Profesión Trabaja en

Nº de hermanos

¿Otros idiomas?

Dirección.....Teléfono

Datos escolares

Años de escolarización.....

Datos académicos

.....

Último centro de escolarización

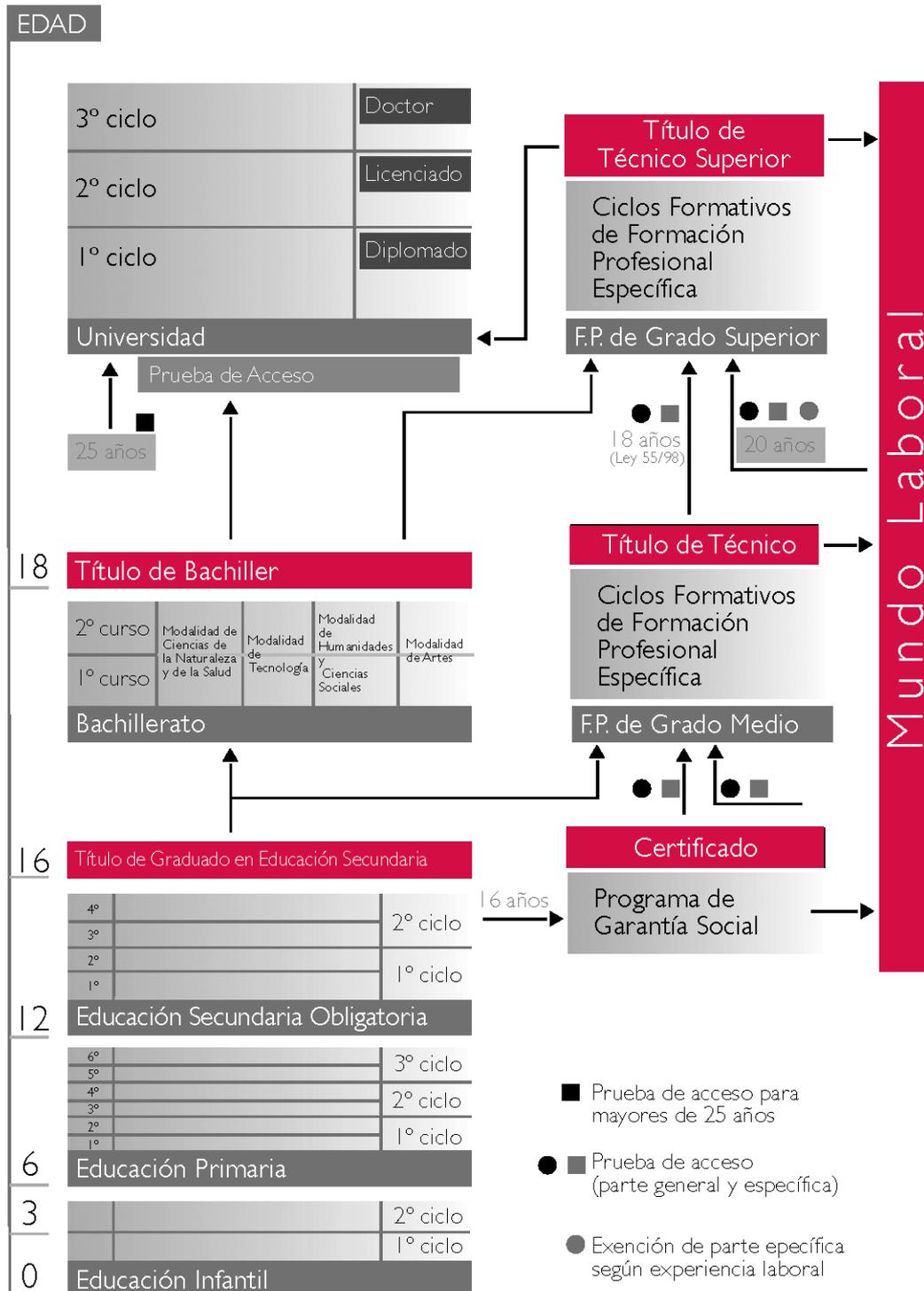
Uso de transporte Uso de comedor

Observaciones



ORGANIGRAMA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
Español, búlgaro, rumano, árabe, chino e inglés

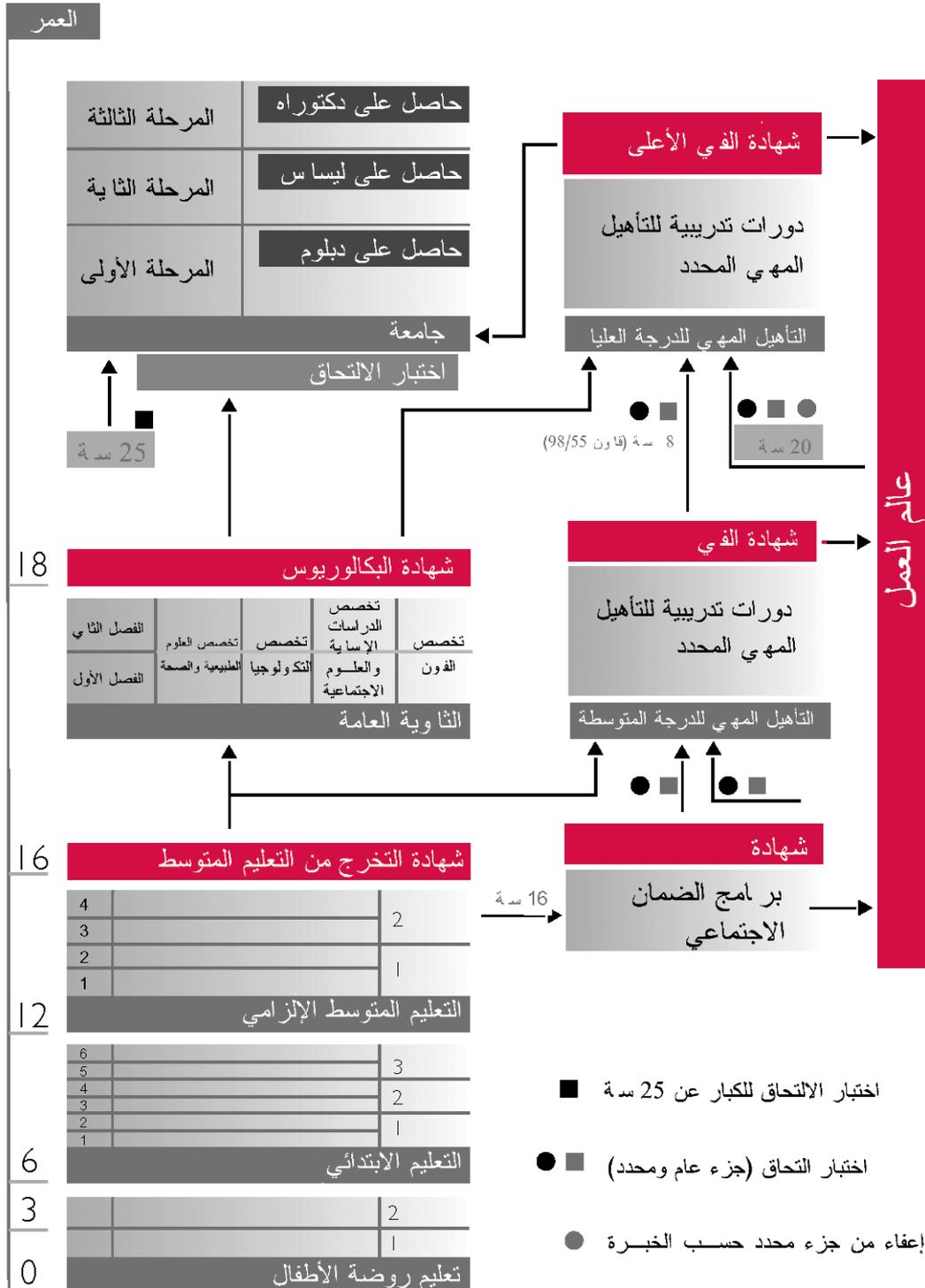
Sistema Educativo Español
Enseñanzas de Régimen General



Fuente: Información educativa para padres y alumnos inmigrantes. Guía de Estudios 2002-2003. Junta de Castilla y León.

نظام التعليم الأسباني

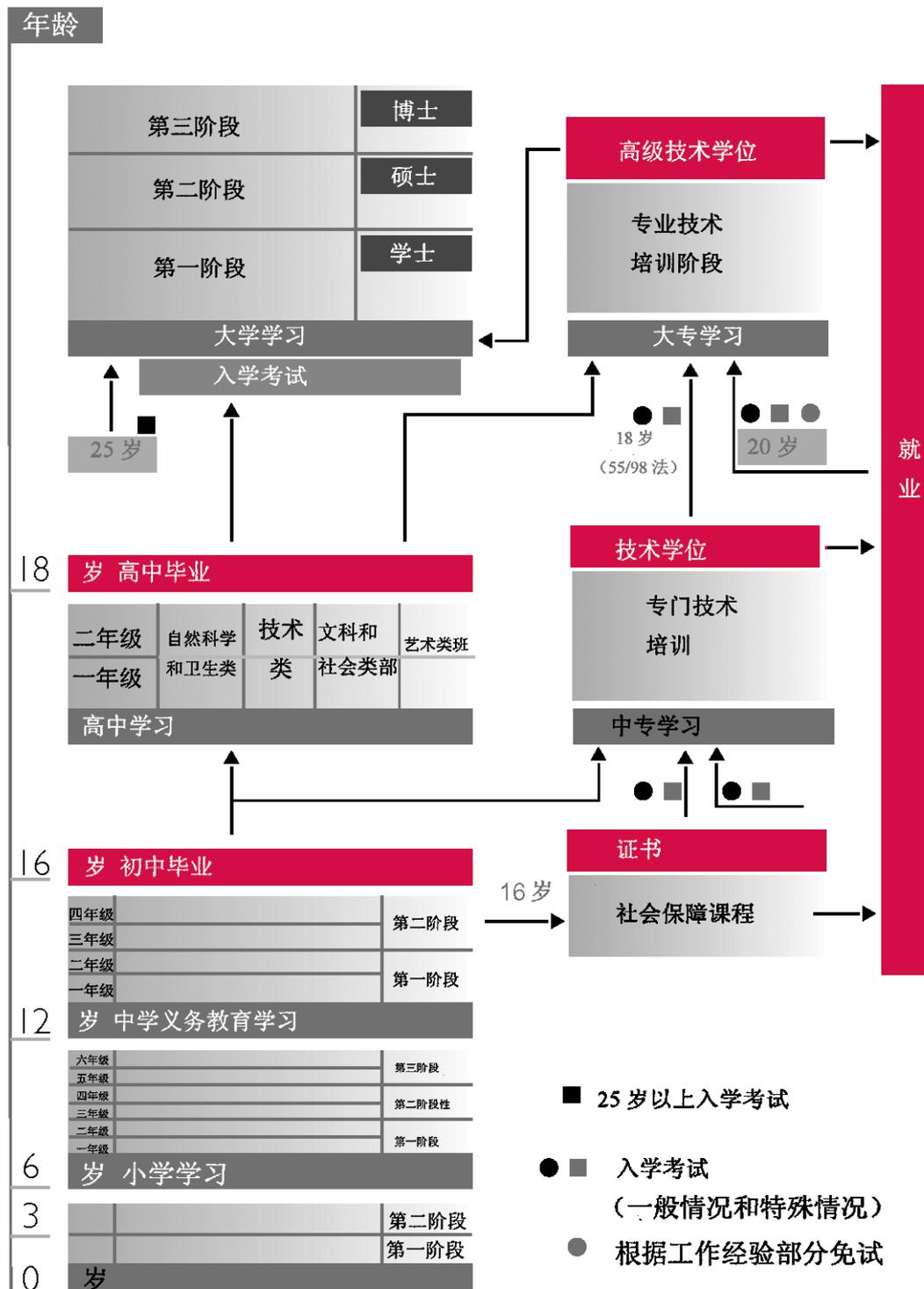
التعليم في النظام العام





针对外国移民家长和学生关于教育的信息

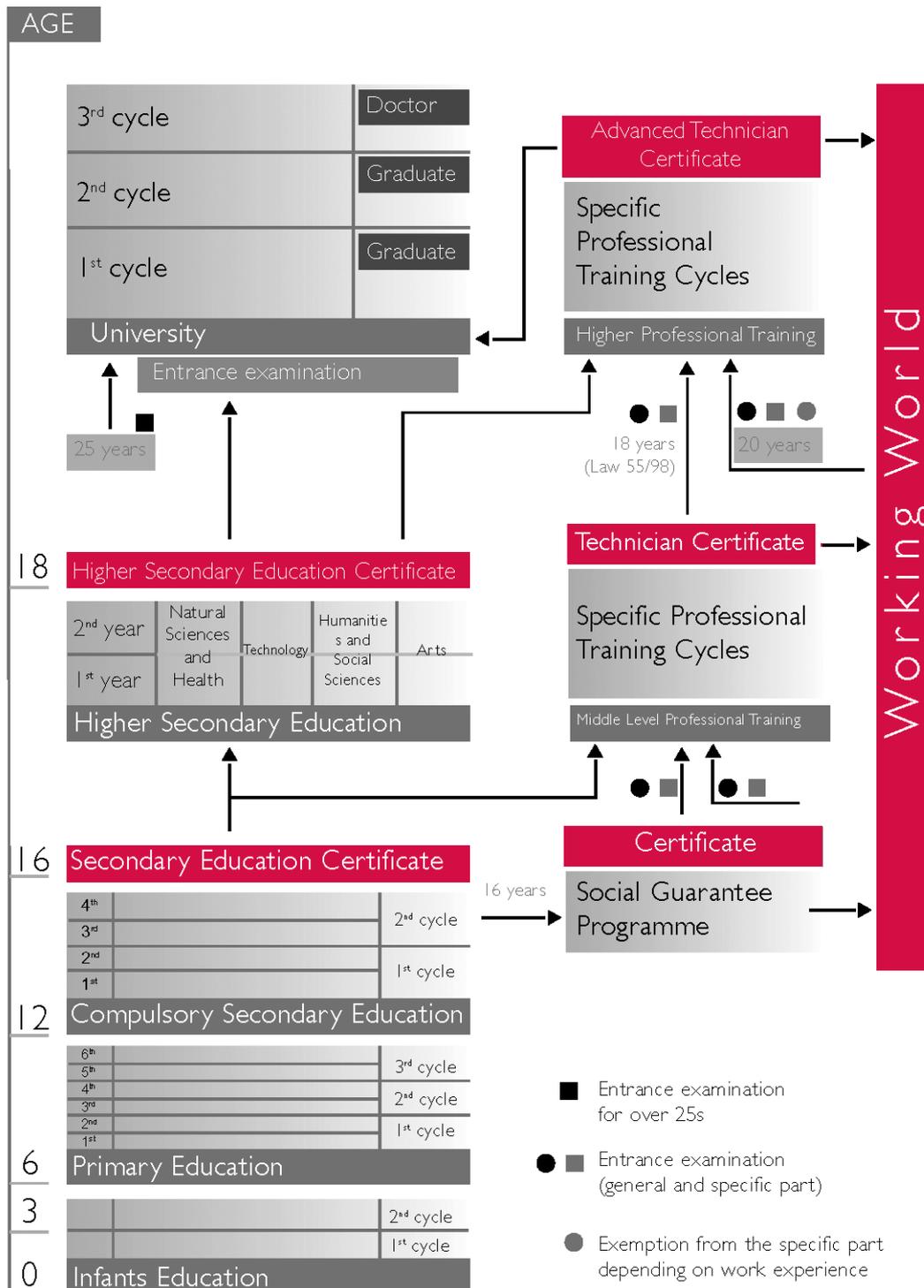
西班牙教育制度 一般教育体制





Spanish Education System

General Education





ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS

NORMAS BÁSICAS	
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	
Es conveniente acostumbrarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	
Es todos los y de a	



ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - BÚLGARO

NORMAS BÁSICAS	ОСНОВНИ НОРМИ
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	ЗАДЪЛЖИТЕЛНО Е ДА СЕ СЪОБЩАВАТ ПРИЧИНИТЕ ЗА ОТСЪСТВИЯТА НА ДЕТЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ НА УЧИТЕЛЯ-ОТГОВОРЕН ЗА ГРУПАТА.
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	ВАЖНО Е ВЛИЗАНЕТО НА ВРЕМЕ В ЧАСОВЕТЕ И ПРИБИРАНЕТО НА ДЕЦАТА НА ВРЕМЕ ОТ УЧИЛИЩЕ. ИЗКЛЮЧЕНИЯ СА ВЪЗМОЖНИ ПРИ УВАЖИТЕЛНИ ПРИЧИНИ.
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	ДА НЕ СЕ ПРЕКЪСВАТ ЗАНИМАНИЯТА В ЧАС. ТОВА МОЖЕ ДА РАЗСТРОИ ЗАНЯТИЯТА И ОТКЛОНИ ВНИМАНИЕТО
Es conveniente acostumbrarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	ЖЕЛАТЕЛНО Е ДЕЦАТА ДА СЕ ПРИВИКВАТ ДА СПЯТ ДОСТАТЪЧНО ВРЕМЕ. НИКОГА НЕ ТРЯБВА ДА СПЯТ ПО-МАЛКО ОТ ОСЕМ ЧАСА.
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	ДА СЕ ХРАНЯТ РЕДОВНО: ДА ЗАКУСВАТ ДОБРЕ, ПО-ЛЕК ОБЯД, И РАННА ВЕЧЕРЯ.
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	ЖЕЛАТЕЛНО Е ДА СЕ ПООЩРЯВАТ В КЪЩИ ХИГИЕННИТЕ НАВИЦИ, ВЕЖЛИВОСТТА И КУЛТУРНОТО ХРАНЕНЕ НА МАСАТА.
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	ВАЖНО Е У ДОМА ДА СЕ ПОДДЪРЖАТ КАЧЕСТВА ПРИДОБИТИ В УЧИЛИЩЕ КАТО- ДА СПОДЕЛЯШ, ИЗСЛУШВАШ, ОТСТЪПВАШ, УВАЖАВАШ И Т.Н.
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	ТРЯБВА ДА СЕ ИЗИСКВА ОТ ДЕЦАТА ДА ПАЗЯТ УЧИЛИЩНАТА СОБСТВЕНОСТ, МЕБЕЛИРОВКАТА, ЛИЧНИТЕ СИ И ОБЩИТЕ ВЕЩИ. АКО ТОВА НЕ СЕ СПАЗВА, ВСЕКИ УЧЕНИК ЩЕ БЪДЕ ДЪРЖАН ОТГОВОРЕН ЗА НАНЕСЕНИТЕ ИКОНОМИЧЕСКИ ЩЕТИ.
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	ЖЕЛАТЕЛНО Е ДА СЕ ПООЩРЯВА ПРИЯТЕЛСТВОТО С ДРУГИ ДЕЦА НА ТЯХНАТА ВЪЗРАСТ.
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	ДА НЕ СЕ СРАВНЯВАТ С НИКОГО- НИКОГА И ПОД НИКАКЪВ ПРЕДЛОГ.
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	ДА СЕ УЧАТ ДА РИСКУВАТ И ДА ТЪРСЯТ АЛТЕРНАТИВИ И РЕШЕНИЯ.



ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - BÚLGARO

NORMAS BÁSICAS	ОСНОВНИ НОРМИ
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	ВСЕКИ УЧЕБЕН ДЕН ИЗИСКВА ИЗВЕСТНО ВРЕМЕ УЧЕНЕ И РАБОТА В КЪЩИ.
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	ПОДХОДЯЩО Е ДА СЕ НАСЪРЧАВА ЕСТЕСТВЕННОТО ИЗРАЗЯВАНЕ НА МИСЛИ И ЧУВСТВА.
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	МНОГО Е ВАЖНО ДА КУПУВАТЕ НА ДЕЦАТА СИ НУЖНИТЕ УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ, ЗА ДА МОГАТ ДА ИЗПЪЛНЯВАТ ПОСТАВЕНИТЕ ИМ В УЧИЛИЩЕ ЗАДАЧИ.
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	ОТНАСЯЙТЕ СЕ КЪМ ДЕЦАТА С МНОГО РАДОСТ, ЧУВСТВО ЗА ХУМОР И УСМИВКА.
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	МНОГО Е ВАЖНО РОДИТЕЛИТЕ ПЕРИОДИЧНО ДА СЕ ОТБИВАТ В УЧИЛИЩЕ. ЗА ТОВА Е ОПРЕДЕЛЕН ЧАСЪТ НА УЧИТЕЛЯ- ОТГОВОРНИК ЗА ГРУПАТА. РОДИТЕЛИТЕ МОГАТ ДА ГОВОРЯТ С УЧИТЕЛЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТЕТО СИ.
Es todos los y de a	ВСЕКИ И ОТ ДО



ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - RUMANO

NORMAS BÁSICAS	REGULI DE BAZĂ
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	Este obligatoriu de a se comunica dirigintei sau dirigintelui motivele tuturor absențelor de la ore.
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	Punctualitatea este foarte importantă: vor trebui respectate orele de intrare și ieșire de la ore, nerespectarea acestora trebuind să fie justificată cu motive bine întemeiate.
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	Este interzisă întreruperea orelor de curs. Aceasta poate stânjeni activitatea din clasă și distrage atenția elevilor.
Es conveniente acostumbrarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	Este bine să-i obișnuieți pe copii să doarmă timpul necesar și în nici un caz nu mai puțin de 8 ore.
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	Copiilor li se va administra o alimentație echilibrată: un mic dejun substanțial, mese de prânz ușoare și mese de seară servite cât mai devreme.
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	Este indicat ca acasă să le dezvoltați o serie de deprinderi de curățenie, bună purtare și alimentație.
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	Este important ca acasă să se dezvolte în continuare deprinderile dobândite la școală, ca de exemplu: să se joace și să folosească împreună cu alți copii propriile lucruri, să asculte, să fie cuminți.
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	Copiilor trebuie să li se atragă atenția în mod repetat asupra faptului că au obligația de a păstra instalațiile, mobilierul, obiectele proprii, precum și cele colective. În caz contrar, fiecare va trebui să suporte cheltuielile corespunzătoare pentru remedierea stricăciunilor pricinuite.
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	Va trebui să-i încurajați să dezvolte legături de prietenie cu alți copii de aceeași vârstă.
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	Nu trebuie să-i comparați în nici un fel cu alți copii.



NORMAS BÁSICAS	REGULI DE BAZĂ
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	Învățați-i să-și asume riscuri și să găsească singuri alternative și soluții.
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	Orele zilnice de curs trebuie să fie urmate acasă de un timp de învățatură și aprofundare a noțiunilor învățate la școală.
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	Este bine să le înlesniți exprimarea firească a propriilor gânduri și sentimente.
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	Este foarte important să cumpărați copiilor dv. toate materialele didactice necesare pentru a atinge astfel toate obiectivele ce ni le propunem.
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	Manifestați față de copiii Dv. o atitudine cât mai veselă, plină de umor și surâzătoare.
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	Este foarte important ca părinții să țină legătura cu școala. Pentru aceasta săptămânal există o oră de consultație cu părinții, cu care prilej aceștia pot vorbi cu diriginta/ dirigintele despre situația la învățatură a copilului.
Es todos los y de a	Programul de consultație cu dirigintele/ diriginta este următorul: și de la.....la



ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - ÁRABE

NORMAS BÁSICAS	القواعد الأساسية
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	يجب تبرير عدم مراجعة المشرف أو المشرفة.
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	الدقة في المواعيد مهمة مع احترام ساعات الدخول والخروج باستثناء الحالات المبررة الأخرى.
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	عدم المقاطعة في ساعة الدرس فمن شأن ذلك أن يربك العمل ويشتت الانتباه.
Es conveniente acostumbrarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	من المناسب تعويدهم على النوم الوقت اللازم على ألا تقل ساعات النوم عن ثماني.
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	التوازن في التغذية: إفطار قوي ووجبة غداء أخف وعشاء مبكر
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	من المناسب أن تعزز في البيت عادات النظافة والاحترام والتغذية.
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	من المهم أن يواصلوا في البيت العادات التي اكتسبوها في المدرسة كالمشاركة والاستماع والطاعة.
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	التأكيد على الأولاد باحترام المرافق والأثاث والمواد الخاصة والجماعية، وإلا كان كل واحد منهم مسؤولاً عن التكلفة الاقتصادية الخاصة بها.
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	تقوية العلاقات البينية بين الأشخاص مع الأولاد أو الفتيات من أعمارهم.
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	عدم مقارنتهم مع أحد إطلاقاً وفي أي مجال من المجالات.
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	تعليمهم كيفية المخاطرة والبحث عن البدائل والحلول.
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	كل يوم من أيام الدراسة يستلزم وقتاً للدراسة والعمل في البيت.
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	من المناسب تقوية التعبير الحر لديهم عن التفكير والأحاسيس.
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	من المهم جداً أن يشتروا لأولادهم المواد الضرورية لبلوغ الأهداف المتوخية.
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	استخدموا الفرحة وروح الدعابة والابتسامه بمهنية وحرافية.
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	من المهم جداً أن يقترب الآباء أو الأمهات من المدرسة دورياً، فلأجل ذلك تخصص ساعات الإشراف وفيها يستطيعون التحدث مع المشرف أو المشرفة حول تطور ابنهم وبناتهم
Es todos los y de a	في جميع الـ و من إلى

**ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - CHINO**

NORMAS BÁSICAS	基本规则
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	如果在督导面前缺席必须做出合理解释。
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	必须准时，遵守进出的时间，除非有特殊情况。
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	不要打断上课的时间。影响别人的学习，分散别人的注意力。
Es conveniente acostumbrarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	应该让他们习惯保证充足的睡眠。永远不低于 8 小时。
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	平衡膳食：早餐要充足，午餐要适当减少，晚餐早些进餐。
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	应该让他们在家庭中养成良好的卫生习惯，讲礼貌以及良好的饮食习惯。
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	在家庭中保持在学校学习到的良好习惯很重要，例如：友爱，倾听，服从。。。
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	应该向孩子们强调爱护学校设施，教室，个人以及集体教材，如果不能做到需要对产生的损失进行经济赔偿。
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	加强同龄人男孩/女孩之间的友好关系。
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	不要把他们在任何时候任何情况下与别人相比较。
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	教育他们勇于冒险，学会寻找出路和解决办法。
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	每天在课堂上强调在家中需要有学习做功课的时间。
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	应该鼓励他们自然表达他们的想法和情感。
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	给孩子们购买所需要的教材非常重要，这些教材帮助他们达到目标。
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	大量给与他们欢乐，幽默感以及微笑。
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	非常重要的一点就是孩子的父母要经常来学校拜访，为了这个学校专门设立了督导时间，在这个时间中父母可以和督导人员了解到他们子女的情况。
Es todos los y de a	这是全部和 从到



ORIENTACIÓN PARA NORMAS BÁSICAS. ESPAÑOL - INGLÉS

NORMAS BÁSICAS	
Es obligatorio justificar las faltas de asistencia a la tutora o tutor.	It is compulsory to justify absences from class to the teacher.
Es importante la puntualidad, respetando las horas de entrada y salida, salvo motivo justificado.	Punctuality is important, i.e. observing the starting and finishing times unless there is a justified reason for not doing so.
No interrumpir en horas de clase. Puede alterar el trabajo y desviar la atención.	Do not interrupt during class time. This can disturb work and distract attention.
Es conveniente acostumarles a que duerman el tiempo necesario. Nunca menos de 8 h.	It is recommendable to get them used to sleeping the required time. Never less than 8 hours.
Equilibrar su alimentación: desayuno fuerte, comida más floja y cenar antes.	Keep them to a balanced diet: a large breakfast, lighter lunch and an earlier dinner.
Es conveniente reforzarles en casa hábitos de higiene, cortesía y alimentación.	It is recommendable to reinforce hygiene, courtesy and eating habits at home.
Es importante continuar en casa con los hábitos adquiridos en el colegio como: compartir, escuchar, obedecer...	It is important to continue the habits learned at school at home such as: sharing, listening, obedience etc.
Hay que insistir a los niños en que se deben respetar las instalaciones, el mobiliario, el propio material y también el colectivo, pues de no ser así cada cual será responsable del gasto económico que suponga.	Respect for the premises, the furniture, their own material and that of others must be instilled into the children, otherwise individuals will be held responsible for the economic expense incurred.
Fomentarles las relaciones interpersonales con chicos/as de su edad.	Encourage them to have interpersonal relationships with girls / boys of their age.
No compararles con nadie, nunca y bajo ningún aspecto.	Never compare them with anyone under any circumstances.
Enseñarles a arriesgarse y a buscar alternativas y soluciones.	Teach them to take risks and to look for alternatives and solutions.
Todos los días de clase exigen un tiempo de estudio y trabajo en casa.	All days spent in class require study time and work at home.
Es conveniente favorecerles la natural expresión de su pensamiento y sentimientos.	It is recommendable to favour their natural expression of thought and feelings.
Es muy importante que compren a sus hijos el material necesario para conseguir los objetivos propuestos.	It is important that you buy your child the material required for meeting the objectives established.
Utilicen con profusión la alegría, el sentido del humor y la sonrisa.	Show great happiness, a sense of humour and smiles.
Es muy importante que los padres/madres se acerquen a la escuela periódicamente, para ello se destina la hora de Tutoría en la que podrán hablar con el tutor/a sobre la evolución de su hijo/a.	It is very important that fathers/mothers come to the school periodically. This is the purpose of the Tutorial hour during which you will have the opportunity to speak to the teacher with regard to your child's progress.
Es todos los y de a	It is everyand..... from.....to.....

**EVALUACIÓN INICIAL****A) Evaluación de la competencia comunicativa. Alumnado extranjero**

Nombre Apellidos

Fecha de la evaluación

Personas que realizan la evaluación

Comprensión y expresión oral	0	1	2
• El alumno se encuentra en un período silencioso pero reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos...			
• Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas...			
• Comprende y ejecuta indicaciones sencillas en clase (siéntate, levántate, estate quieto, abre el libro, escribe, ven aquí, dibuja...).			
• Utiliza recursos para controlar la comunicación (¿puede repetir?, más alto, más espacio...).			
• Da información sobre sí mismo (nombre, origen de procedencia, edad, dirección, teléfono...).			
• Comprende y expresa cantidades numéricas.			
• Describe situaciones, objetos, personas...			
• Narra acontecimientos o cuenta historias.			
• Expresa lo que sabe o no sabe hacer.			
• Manifiesta gustos, preferencias y opiniones.			
• Pregunta gustos, preferencias y opiniones a los demás.			
• Expresa intenciones sobre su futuro próximo.			
• Expresa información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.			
• Se expresa con claridad (ritmo, pronunciación y entonación adecuados).			
• Se expresa con coherencia y corrección gramatical.			
• Utiliza la coordinación y la subordinación.			
• Comprensión y expresión escrita.			
• Conoce el alfabeto español.			
• Utiliza la correspondencia fonema – grafema.			
• Lee con lectura automática, pero no comprende.			



Comprensión y expresión oral	0	1	2
• Comprende palabras.			
• Comprende frases.			
• Contesta a preguntas de contenido literal de un texto de su nivel.			
• Contesta a preguntas que requiere una interpretación de lo leído.			
• Comprende globalmente textos de su nivel, diferenciando las ideas principales de las secundarias.			
• Copia palabras y/o frases.			
• Escribe al dictado palabras y frases.			
• Escribe palabras de forma autónoma.			
• Escribe frases y elabora textos de forma espontánea.			

Fdo.:

Nota: El objetivo del presente documento es facilitar la valoración funcional del alumnado inmigrante, a través de la observación, para ayudarle en el aprendizaje de la Lengua Española.

CLAVES: 0 = Nada; 1 = Inicial; 2 = Aceptable.



B) Test de nivel de competencia comunicativa

Prueba de evaluación inicial de español como segunda lengua

NombreCurso

Centro.....

1. Comprensión y expresión (ORAL).
(Se aceptarán gestos, imágenes, palabras).

¿Cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¿Dónde vives?

¿Cuál es tu dirección?.....

¿Con quién vives?

¿Cuántos años tienes?

¿Has estudiado Español alguna vez?

2. El estudiante efectuará las siguientes órdenes:

- Siéntate
- Levántate
- Abre el libro
- Cierra la puerta
- Escribe el nombre de tu madre
- Dibuja una flor, casa...
- Dime hola en tu lengua

3. Contesta estas preguntas relacionadas con tus deseos y preferencias:
¿Qué dices cuando...

Tienes ganas de ir al baño / servicio

Te hacen un regalo.....

Pides prestado a un compañero un lápiz, un boli

No entiendes algo

4. El profesor mostrará al estudiante un objeto de la clase (tiza, goma, mapa...) o bien objetos dibujados. El alumno/a contestará a...

¿Cómo es?

¿Para qué sirve?

(Deberá usar adjetivos, verbo... para explorar la sintaxis).



5. Contesta a las siguientes preguntas de forma escrita:

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cual es tu deporte preferido?.....
- ¿Qué programa de TV te gusta?
- ¿Qué te gusta hacer cuando sales del Instituto
-

6. Si ha superado las pruebas anteriores, relatará (oral o escrito) un tema en pasado y futuro, por ejemplo, su viaje hasta llegar a España.

(Para controlar su conocimiento de la acción verbal. Se puede ayudar con preguntas como:).

- ¿Qué has desayunado hoy?
-
-
- ¿Qué hiciste el fin semana?
-
-
- ¿Qué te gustaría hacer de mayor?
-
-
-
-

Esta prueba pretende ayudar a romper las barreras de comunicación y valorar previamente, a través de la observación directa, el nivel de competencia comunicativa del alumno/a para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades.

(Basada en: recursos para la enseñanza del Español para inmigrantes).



C) Competencia matemática

• **EVALUACIÓN INICIAL 2º PRIMARIA** •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Escribe los siguientes números:

Veintiocho Cuarenta y dos Diecisiete

Treinta y cinco Ochenta y seis Cincuenta y uno

Noventa Sesenta y cuatro Noventa y tres

2. Completa:



..... Decenas y Unidades



..... Decenas y Unidades

OPERACIONES

3. Suma:

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. Resta:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



GEOMETRÍA

5. Dibuja las figuras que se indican:

Círculo

Cuadrado

Rectángulo

Triángulo

6. Mide con una regla y colorea según la clave:

4 centímetros rojo



5 centímetros azul

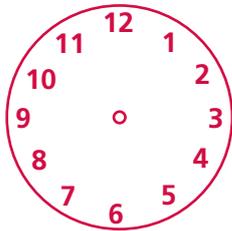


6 centímetros amarillo

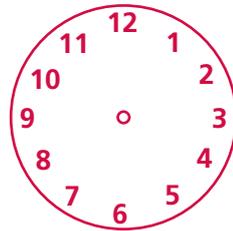


MEDIDA

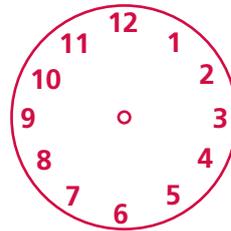
7. Dibuja en cada reloj la hora que se indica:



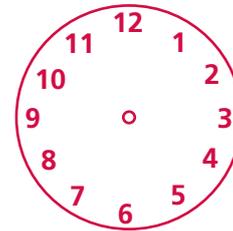
Las cuatro en punto



Las diez en punto



Las dos y media



Las ocho y media

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

8. Lee y resuelve:

- Pedro tiene 54 coches pequeños y 29 grandes. ¿Cuántos coches tiene en total?
- Sonia tenía 68 cromos. Ha regalado 25 cromos a una amiga. ¿Cuántos cromos le quedan?



D) Competencia matemática

• **EVALUACIÓN INICIAL 3º PRIMARIA** •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Completa según el modelo:

Doscientos setenta y uno $271 = 200 + 70 + 1$

Novecientos cincuenta y ocho $___ = ___ + ___ + ___$

Setecientos treinta $___ = ___ + ___ + ___$

Quinientos tres $___ = ___ + ___ + ___$

Ordena los números anteriores de mayor a menor

.....

OPERACIONES

2. Calcula:

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

3. Relaciona cada operación con su resultado:

6×5

3×9

9×9

7×8

5×7

8×4

81

27

30

35

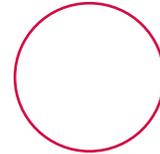
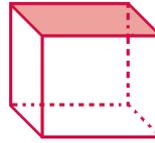
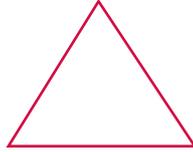
56

32



GEOMETRÍA

4. Relaciona cada figura con su nombre:



Cubo

Círculo

Triángulo

Cilindro

MEDIDA

5. Mide con una regla y completa:

_____ Centímetros

_____ Centímetros

6. Observa las monedas y calcula:



Tiene _____ euros y _____ céntimos

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

7. Lee y resuelve:

- Alicia tiene en su biblioteca 86 libros y Carlos tiene 42. ¿Cuántos libros tiene Alicia más que Carlos?



E) Competencia matemática

• **EVALUACIÓN INICIAL 4º PRIMARIA** •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Escribe los siguientes números:

Sesenta mil cuatrocientos nueve

Veintisiete mil ochenta y cinco

Diecinueve mil doscientos setenta

Sesenta y tres mil quinientos cuatro

Ordena los números anteriores de mayor a menor

.....

OPERACIONES

2. Calcula:

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

475x6=

3928x7=

$$58 \overline{) 3 }$$

$$94 \overline{) 5 }$$

$$437 \overline{) 9 }$$

$$261 \overline{) 8 }$$

58:3=

94:5=

437:9=

261:8=

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

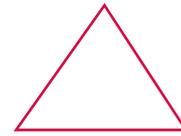
3. Lee y resuelve:

- Patricia ha vendido para una rifa 8 tacos de 200 papeletas cada uno y otras 57 papeletas sueltas. ¿Cuántas papeletas ha vendido Patricia en total?



GEOMETRÍA

4. Relaciona cada polígono con su nombre:



Trapezio

Trapezoide

Triángulo

Hexágono

Repasa en los polígonos anteriores: de rojo un ángulo recto, de azul un ángulo agudo y de verde un ángulo obtuso

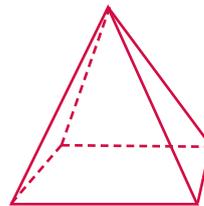
5. Observa y completa:

Nombre

Nº de caras

Nº de vértices.....

Nº de aristas.....

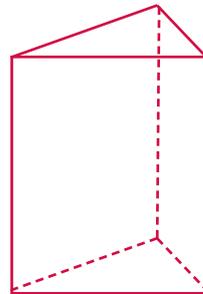


Nombre

Nº de caras

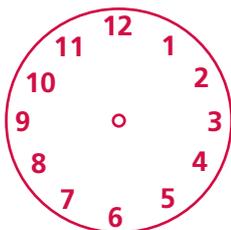
Nº de vértices.....

Nº de aristas.....

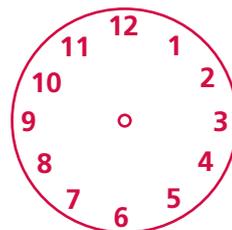


MEDIDA

6. Dibuja en cada reloj la hora que se indica:



Las nueve y veinticinco



Las siete y cuarto



7. Calcula cuántos céntimos faltan para que haya 12 euros:



Hay euros y céntimos

Faltan céntimos

8. Completa:

7 m = dm

1 litro= medios litros

4 m = cm

7 Kilos=..... cuarto de kilo

2 Km =..... m

8 Kilos=..... gramos



F) Competencia matemática

• **EVALUACIÓN INICIAL 5º PRIMARIA** •

Nombre Fecha

NÚMEROS

1. Escribe los siguientes números:

Setecientos mil quinientos

Doscientos cincuenta mil ochocientos

Ciento veinte mil seiscientos setenta

Trescientos mil doscientos ochenta

2. Escribe el valor de los siguientes números romanos:

MCDLXIV MMMCL DCCLVI MDCCXX

3. Escribe las siguientes fracciones:

Cuatro quintos Tres séptimos Nueve décimos

Cinco octavos Siete novenos Tres quintos

4. Completa la tabla:

	NÚMERO	UNIDADES	DÉCIMAS	CENTÉSIMAS
Tres con noventa				
Cero con cincuenta y seis				
Tres con cinco				
Cuatro con treinta				



OPERACIONES

5. Calcula:

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$687 \overline{) 52}$$

$$\frac{6}{9} \text{ de } 270$$

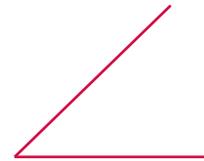
$$\frac{9}{10} \text{ de } 780$$

$$786 \cdot 57 =$$

$$687:52 =$$

GEOMETRÍA

6. Mide con el transportador los siguientes ángulos y escribe su medida



Relaciona: Ángulo recto

Ángulo agudo

Ángulo obtuso

7. Cuenta los lados y relaciona:



hexágono

eneágono

decágono

8. Relaciona cada figura con su nombre:



Cilindro

Cono

Pirámide

Prisma

Esfera



MEDIDA

9. Completa:

- 1 m y 23 cm = cm
- 4l y 75 cl = cl
- 5 hm y 7 m = m
- 1 dm y 12 cm = cm
- 7 Kl y 12 l = l
- 8 Kg y 14 g = cg
- 2 dam y 5 m = m
- 2 Kg y 25 g =g
- 45 g y 12 cg = cg

10. Cuenta y calcula cuántos euros hay en total:





G) Competencia matemática

- EVALUACIÓN INICIAL 6º PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE E.S.O. •

Nombre Fecha

NÚMEROS

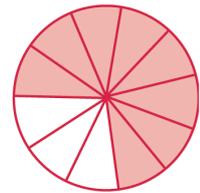
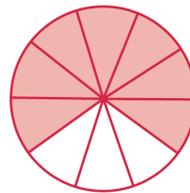
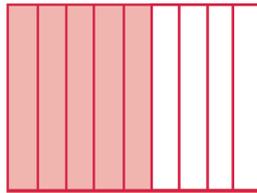
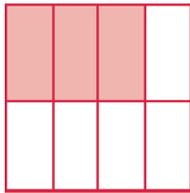
1. Escribe los siguientes números:

Ciento veintisiete millones novecientos mil

Ochocientos setenta millones quinientos

Cuatrocientos treinta millones setecientos treinta mil

2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada:



Escribe las siguientes fracciones:

Nueve décimos Ocho quinceavos

Trece veinteavos Diecinueve treintavos

3. Escribe el signo > ó < según corresponda:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10} \square \frac{7}{12}$$

$$\frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Escribe los siguientes números decimales:

Nueve con dos décimas Ocho con tres centésimas

Cinco con cuatro milésimas Siete con cinco décimas

Nueve con una milésima Cuatro con dos centésimas



5. Calcula las divisiones:

$$23.145 \overline{)142}$$

$$38.040 \overline{)215}$$

$$14.256 \overline{)142}$$

$$23.145:142=$$

$$38.040:215=$$

$$14.256:142=$$

6. Calcula:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Coloca los números y calcula:

$$2,45 + 23,089 =$$

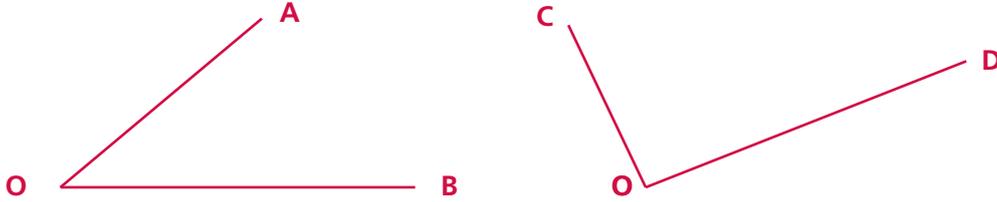
$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$



GEOMETRÍA

8. Dibuja un ángulo consecutivo a AOB y ángulo adyacente a COD



MEDIDA

9. Completa:

$$3,4 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}$$

$$6,2 \text{ l} = \dots\dots \text{ ml}$$

$$9,5 \text{ t} = \dots\dots \text{ kg}$$

$$1 \text{ m} = \dots\dots \text{ dm}$$

$$9 \text{ mm} = \dots\dots \text{ m}$$

$$8,4 \text{ cl} = \dots\dots \text{ dal}$$

$$8,5 \text{ g} = \dots\dots \text{ hg}$$

$$1 \text{ dm} = \dots\dots \text{ cm}$$

10. Calcula y contesta:

- ¿Cuál es el área de un cuadrado de 4 cm de lado?

- ¿Cuál es el área de un rectángulo de 6 cm de base y 2 cm de altura?



С) ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВО ПО МАТЕМАТИКА

КЛАС: 2 -ри, НАЧАЛЕН КУРС-

Име..... Дата

ЧИСЛА

1. Напиши следните числа:

Двадесет и осем _____ Четиридесет и две _____ Шестнадесет _____

Тридесет и пет _____ Осемдесет и шест _____ Петдесет и едно _____

Деветдесет _____ Шестдесет и четири _____ Деветдесет и три _____

2. Попълни:



_____ десетици и _____ единици

_____ десетици и _____ единици

МАТЕМАТИЧЕСКИ ДЕЙСТВИЯ:

3. Извърши събиране:

$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---	---

4. Извърши изваждане:

$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---	---



ГЕОМЕТРИЯ

5. Нарисувай посочените геометрични фигури:

Кръг

Квадрат

Правоъгълник

Триъгълник

6. Измери с линейка и оцвети в посочения цвят:

4 сантиметра

червено



5 сантиметра

синьо



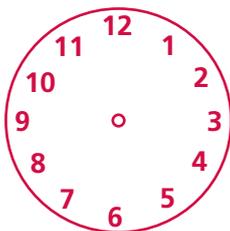
6 сантиметра

жълто

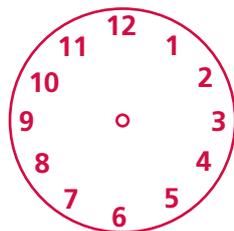


ИЗМЕРВАНЕ НА ВРЕМЕ

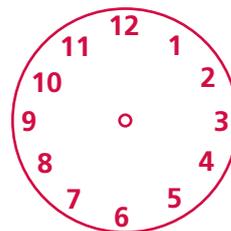
7. Във всеки циферблат, нарисуй указания час:



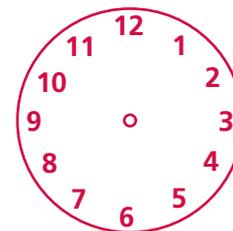
четири часа



десет часа



два и половина



осем и половина

РЕШАВАНЕ НА ЗАДАЧИ

Прочети и реши задачите:

Педро има 54 малки и 29 големи колички. Общо колко колички има Педро?

Соня има 68 лепенки. Подарила е 25 на една своя приятелка. Колко лепенки й остават?



D) ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВО ПО МАТЕМАТИКА

КЛАС: 3 -ти, НАЧАЛЕН КУРС-

Име..... Дата

ЧИСЛА

1. Попълни съгласно образеца:

Двеста седемдесет и едно $271 = 200 + 70 + 1$

Деветстотин петдесет и осем $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Седемстотин и тридесет $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Петстотин и три $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Подреди горните числа, като започнеш с най-голямото и завършиш с най-малкото

МАТЕМАТИЧЕСКИ ДЕЙСТВИЯ:

2. Извърши посочените изчисления:

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

3. Свържи всяко действие с неговия резултат:

6×5

3×9

9×9

7×8

5×7

8×4

81

27

30

35

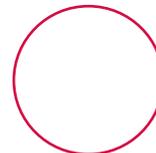
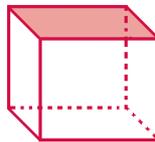
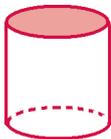
56

32



ГЕОМЕТРИЯ

4. Свържи всяка геометрична фигура с нейното име:



Куб

Кръг

Триъгълник

Цилиндър

ИЗМЕРВАНЕ

5. С една линейка, измери и попълни:

_____ сантиметра

_____ сантиметра

6. Виж тези монети и изчисли:



Тук има _____ евро и _____ centa

РЕШАВАНЕ НА ЗАДАЧИ:

7. Прочети и реши задачите

Алисия има в библиотеката си 86 книги, а Карлос има 42. Колко книги в повече има Алисия от Карлос?



Е) ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВО ПО МАТЕМАТИКА

КЛАС: 4 -ти, НАЧАЛЕН КУРС-

Име..... Дата

ЧИСЛА

1. Напиши следните числа:

шестдесет хиляди четиристотин и девет _____

двадесет и седем хиляди осемдесет и пет _____

деветнадесет хиляди двеста и седемдесет _____

шестдесет и три хиляди петстотин и четири _____

Подреди горните числа, като започнеш с най-голямото и завършиш с най-малкото

МАТЕМАТИЧЕСКИ ДЕЙСТВИЯ

2. Извърши посочените действия:

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$475 \cdot 6 =$

$3928 \cdot 7 =$

$58 \overline{) 3}$

$94 \overline{) 5}$

$437 \overline{) 9}$

$261 \overline{) 8}$

$58:3=$

$94:5=$

$437:9=$

$261:8=$

РЕШАВАНЕ НА ЗАДАЧИ

3. Прочети и реши задачите:

За една томбола, Патрисия е продала 8 кочана, по 200 билетчета всеки, а освен тях е продала още 57 билетчета. Общо колко билетчета е продала Патрисия?



ГЕОМЕТРИЯ

4. Свържи всеки многоъгълник с неговото име:



Трапец

Трапецоид

Триъгълник

Шестоъгълник

На горните геометрични фигури, очертани, като повториш със цветен молив или химикал, следните видове ъгли: един прав ъгъл в червен цвят, един остър ъгъл в син цвят един тъп ъгъл в зелен цвят.

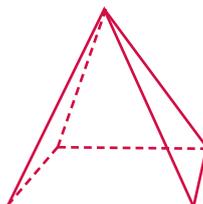
5. Вид и допълни:

Име на фигурата _____

Брой страни _____

Брой върхове _____

Брой ръбове _____

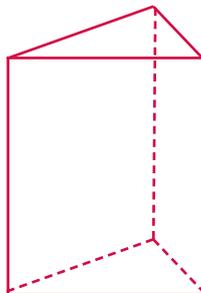


Име на фигурата _____

Брой страни _____

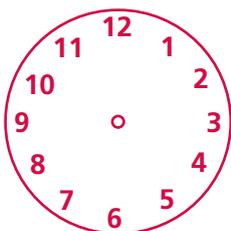
Брой върхове _____

Брой ръбове _____

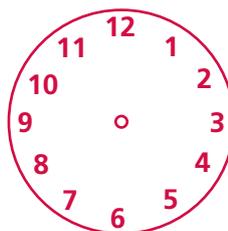


ИЗМЕРВАНЕ НА ВРЕМЕ

6. На всеки циферблат, нарисуй посочения час:



девет и двадесет и пет



седем и четвърт



7. Изчисли колко евро остават до 12 евро



Тук има _____ евро и _____ centa

До 12 евро, остават още _____ centa

8. Попълни:

7 м. = _____ дм

1 литър = _____ половин литра

4 м = _____ см

7 килограма = _____ четвъртинки от килограма

2 км = _____ м

8 килограма = _____ грама



F) ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВО ПО МАТЕМАТИКА
КЛАС: 5 -ти, НАЧАЛЕН КУРС-

Име..... Дата

ЧИСЛА

1. Напиши следните числа:

Седемстотин хиляди и петстотин

Двеста и петдесет хиляди и осемстотин

Сто и двадесет хиляди шестотин и седемдесет

Триста хиляди двеста и осемдесет

2. Напиши с обикновени цифри стойността на следните римски цифри:

MCDLXIV _____ MMMCL _____ DCCLVI _____ MDCCXX _____

3. Напиши следните дробни:

Четири пети

Три седми

Девет десети

Пет осми

Седем девети

Три пети

4. Попълни таблицата:

	ЧИСЛОТО Е :	ЕДИНИЦИ	ДЕСЕТИЦИ	СТОТНИ
Три цяло и деветдесет				
Нула цяло и петдесет и шест				
Три цяло и пет				
Четири цяло и тридесет				



МАТЕМАТИЧЕСКИ ДЕЙСТВИЯ

5. Извърши следните действия:

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 687 \\ \underline{52} \end{array} \quad \frac{6}{9} \text{ de } 270 \quad \frac{9}{10} \text{ de } 780$$

ГЕОМЕТРИЯ

6. С един транспортир, измери следните ъгли и напиши тяхната стойност:



Свържи: Прав ъгъл



Остър ъгъл



Тъп ъгъл

7. Преброй броя страни и свържи



шестоъгълник

единадесетоъгълник

десетоъгълник

8. Свържи всяка фигура с нейното наименование:



Цилиндър



Конус



Пирамида



Призма



Сфера



ИЗМЕРВАНЕ

9. Попълни:

1 м и 23 см =см

1 дм и 12 см =см

2 дкм и 5 м =м

4 л. и 75 сл =сл

7 кл и 12 л =л

2 кг и 25 г =г

5 хм и 7 м =м

8 кг и 14 г =г

45 г и 12 кг =кг

10. Преброй и изчисли колко евро общо има тук:





Г) ТЕСТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВО ПО МАТЕМАТИКА

КЛАС: 6 -ти, НАЧАЛЕН КУРС-

Име Дата

ЧИСЛА

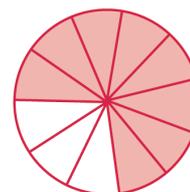
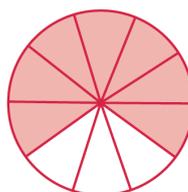
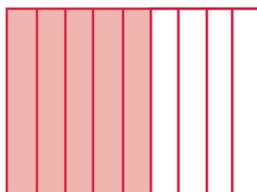
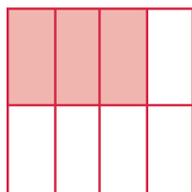
1. Напиши следните числа:

Сто двадесет и седем милиона и девестотин хиляди _____

Осемстотин и седемдесет милиона и петстотин _____

Четиристотин и тридесет милиона и седемстотин и тридесет хиляди _____

2. Напиши частта, представена от оцветения участък:



Напиши следните дроби:

девет десети _____

осем петнадесети _____

тринадесет двадесети _____

деветнадесет тридесети _____

3. Напиши знака > или < според както съответства:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10} \square \frac{7}{12}$$

$$\frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Напиши следните десетични дроби:

девет цяло и две десети _____

осем цяло и три стотни _____

пет цяло и четири хилядни _____ седем цяло и пет десети _____

девет цяло и една хилядна _____ четири цяло и две стотни _____



5. Извърши делението

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

$$23.145:142=$$

$$38.040:215=$$

$$14.256:142=$$

6. Извърши посочените действия:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Постапи съответните числа и извърши посоченото действие:

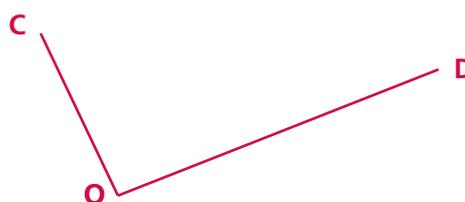
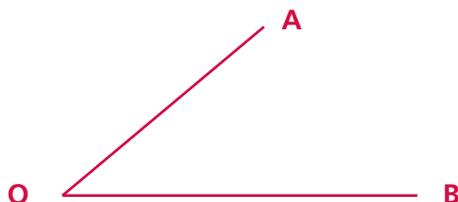
$$2,45 + 23,089 =$$

$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$

ГЕОМЕТРИЯ:

8. Начертай срещуположния ъгъл на AOB и прилежащия на COD





9. Попълни:

$3,4 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \quad 6,2 \text{ л} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мл} \quad 9,5 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \quad 1 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$

$9 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \quad 8,4 \text{ сл} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дкал} \quad 8,5 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ хг} \quad 1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

10. Изчисли и отговори:

Каква е площта на квадрат със страна четири сантиметра ?

Каква е площта на правоъгълник с основа шест сантиметра и височина два сантиметра ?



C) EXAMEN DE EVALUARE LA MATEMATICĂ
CLASA a II-a PRIMARĂ

Numele elevului.....Data.....

NUMERELE

1. Scrie cu cifre următoarele numere:

Douăzeci și opt

Patruzeci și doi

Șaptesprezece

Treizeci și cinci

Optzeci și șase

Cincizeci și unu

Nouăzeci

Șaizeci și patru

Nouăzeci și trei

2. Completează:



Zeci și

Unități



Zeci și

Unități

OPERAȚII ARITMETICE:

3. Efectuează următoarele adunări:

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. Efectuează următoarele scăderi:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



GEOMETRIE

5. - Desenează figurile geometrice indicate:

Cerc

Pătrat

Dreptunghi

Triunghi

6. Măsoară cu ajutorul riglei de calcul și colorează conform codului:

4 centimetri roșu



5 centimetri albastru

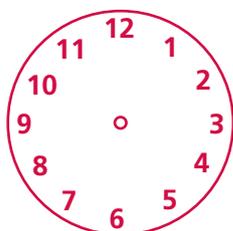


6 centimetri galben

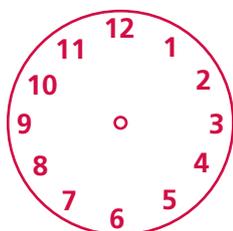


ORA

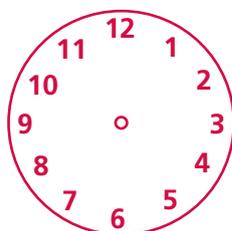
7. Desenează pe fiecare ceas ora indicată



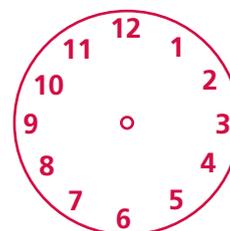
Patru fix



Zece fix



Două și jumătate



Opt și jumătate

PROBLEME

8. Citește enunțul următoarelor probleme și rezolvă-le:

Pedro are 54 mașini mici și 29 mașini mari. Câte mașini are Pedro în total?



D) EXAMEN DE EVALUARE LA MATEMATICĂ
CLASA a III-a PRIMARĂ

Numele elevului.....Data.....

NUMERELE

1. Completează după model

Două sute șaptezeci și unu $271 = 200 + 70 + 1$

Nouă sute cinzeci și opt $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Șapte sute treizeci $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Cinci sute trei $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Scrie numerele de mai sus în ordine descrescătoare

.....

OPERAȚII ARITMETICE:

2. Socotește

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

3. Indică rezultatul pentru fiecare dintre următoarele înmulțiri:

6×5

3×9

9×9

7×8

5×7

8×4

81

27

30

35

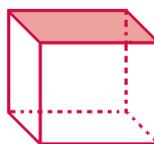
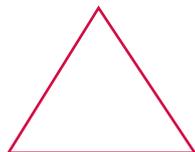
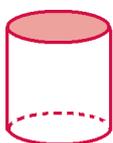
56

32



GEOMETRIE

4. Care este denumirea figurilor de mai jos



Cub

Cerc

Triunghi

Cilindru

MĂSURĂTORI

5. Măsoară cu ajutorul riglei de calcul și completează:

_____ Centimetri

_____ Centimetri

6. Privește cu atenție monezile de mai jos și socotește



Avem _____ euro și _____ cenți

PROBLEME

7. Citește enunțul problemei de mai jos și rezolv-o.

Alicia are în bibliotecă 86 de cărți, iar Carlos are 42 de cărți. Câte cărți în plus are Alicia față de Carlos?



E) EXAMEN DE EVALUARE LA MATEMATICĂ

CLASA a IV-a PRIMARĂ

Numele elevului.....Data.....

NUMERELE

1. Scrie în cifre următoarele numere:

Șaizeci de mii patru sute nouă _____

Douăzeci și șapte de mii optzeci și cinci _____

Nouăsprezece mii două sute șaptezeci _____

Șaizeci și trei de mii cinci sute patru _____

Scrie numerele de mai sus în ordine descrescătoare

OPERAȚII ARITMETICE

2. Socotește:

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$58 \overline{) 3}$$

$$94 \overline{) 5}$$

$$475 \times 6 = \quad 437 \overline{) 9}$$

$$3928 \times 7 = \quad 261 \overline{) 8}$$

$$58:3=$$

$$94:5=$$

$$437:9=$$

$$261:8=$$

PROBLEME

3. Citește enunțul problemei de mai jos și rezolv-o:

Patricia a vândut pentru o tombolă 8 pachete de bilete a câte 200 de bilete fiecare și 57 de bilete separate. Câte bilete a vândut Patricia în total?



GEOMETRIE

4. Indică denumirea corectă a fiecărui poligon:



Trapez

Trapezoid

Triunghi

Hexagon

Hașurează poligoanele de mai sus astfel: cu roșu cel cu unghi drept; cu albastru cel cu unghi ascuțit și cu verde cel cu unghi obtuz.

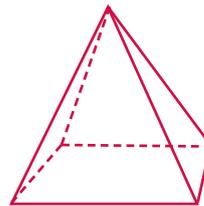
5. Privește cu atenție și completează:

Denumire _____

Numărul de fețe _____

Numărul de vârfuri _____

Numărul de laturi _____

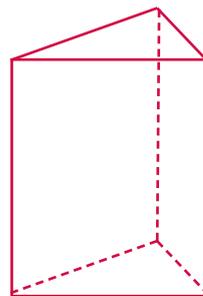


Denumire _____

Numărul de fețe _____

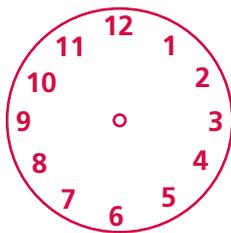
Numărul de vârfuri _____

Numărul de laturi _____

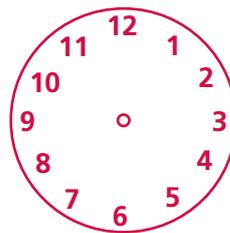


ORA

6. Desenează pe fiecare ceas ora indicată:



Nouă și douăzeci și cinci



Șapte și un sfert



7. Socotește câți cenți mai trebuieșc pentru a avea 12 euro



Avem _____ euro și _____ cenți

Lipseșc _____ cenți

8. Completează:

7 m = _____ dm

1 litru = _____ jumătăți de litru

4 m = _____ cm

7 kilograme = _____ sferturi de kilogram

2 Km = _____ m

8 kilograme = _____ grame



F) EXAMEN DE EVALUARE LA MATEMATICA

CLASA a V-a PRIMARĂ

Numele elevului.....Data.....

NUMERELE

1. Scrie cu cifre următoarele numere:

Șapte sute de mii cinci sute

Două sute cincizeci de mii opt sute

O sută douăzeci de mii șase sute șaptezeci

Trei sute de mii două sute optzeci

2. Scrie în continuare valoarea următoarelor cifre romane:

MC DLXIV _____ MMMCL _____

DCCLVI _____ MDCCXX _____

3. Scrie cu cifre următoarele fracții:

Patru cincimi

Trei șeptimi

Nouă zecimi

Cinci optimi

Șapte noimi

Trei cincimi

4. Completează cu cifre următorul tabel:

	NUMĂR	UNITĂȚI	ZECIMI	SUTIMI
Trei întregi și nouăzeci				
Zero întregi și cincizeci și șase				
Trei întregi și cinci				
Patru întregi și treizeci				



OPERAȚII ARITMETICE

5. Socotește:

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$687 \overline{) 52}$$

$$\frac{6}{9} \text{ de } 270$$

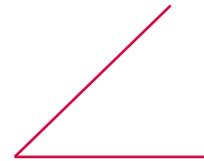
$$\frac{9}{10} \text{ de } 780$$

$$687:52=$$

$$786 \cdot 57=$$

GEOMETRIE

6. Măsoară cu echerul următoarele unghiuri și scrie cât măsoară



Care anume din aceste
figuri reprezintă:

Unghi drept Unghi ascuțit Unghi obtuz

7. Numără laturile și indică ce figură corespunde fiecărei denumiri

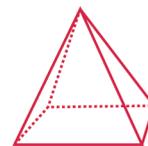
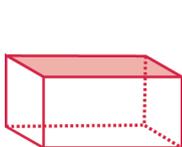


Hexagon

Octogon

Decagon

8. Ce denumire corespunde următoarelor figuri:



Cilindru

Con

Piramidă

Prismă

Sferă



MĂSURĂTORI

9. Completează:

1 m și 23 cm =cm 4l și 75 cl =cl 5 hm și 7 m =m

1 dm și 12 cm =cm 7 Kl și 12 l =l 8 Kg și 14 g =cg

2 dam și 5 m =m 2 Kg și 25 g =g 45 g și 12 cg =cg

10. Numără și socotește câți euro avem în total:





G) EXAMEN DE EVALUARE LA MATEMATICĂ
CLASA a VI-a PRIMARĂ SI CICLUL I E.S.O.

Numele elevului.....Data.....

NUMERE

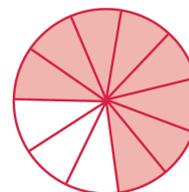
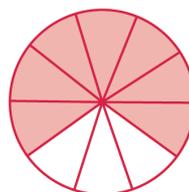
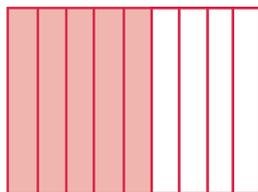
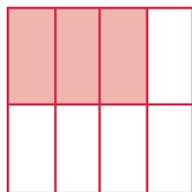
1. Scrie în cifre următoarele numere:

O sută douăzeci și șapte de milioane nouă sute de mii _____

Opt sute șaptezeci de milioane cinci sute _____

Patru sute treizeci de milioane șapte sute treizeci de mii _____

2. Scrie ce fracție reprezintă părțile hasurate



Scrieți cu cifre următoarele fracții:

Nouă zecimi _____ Opt cincisprezecimi _____

Treisprezece douăzecimi _____ Nouăsprezece treizecimi _____

3. Scrie semnul > sau < după caz

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10} \square \frac{7}{12}$$

$$\frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Scrie cu cifre următoarele numere zecimale:

Nouă întregi și două zecimi _____ Opt întregi și trei sutimi _____

Cinci întregi și patru miimi _____ Șapte întregi și cinci zecimi _____

Nouă întregi și o miime _____ Patru întregi și două sutimi _____



5. Efectuează împărțirile de mai jos:

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

$$23.145:142=$$

$$38.040:215=$$

$$14.256:142=$$

6. Socotește:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Așează numerele unul sub altul și socotește:

$$2,45 + 23,089 =$$

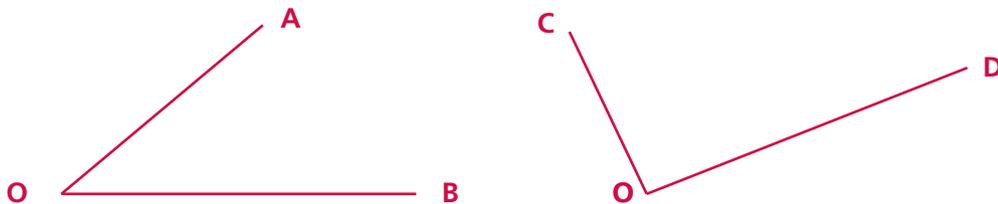
$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$



GEOMETRIE

8. Desenează un unghi consecutiv pentru AOB și un unghi adiacent pentru COD



MĂSURĂTORI

9. Completează:

$$3,4 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm.} \quad 6,2 \text{ l} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ml} \quad 9,5 \text{ t} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg} \quad 1 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dm}$$

$$9 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} \quad 8,4 \text{ cl} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dal} \quad 8,5 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hg} \quad 1 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$$

10. Calculează și răspunde:

- Care este aria unui pătrat cu latura de 4 cm?
- Care este aria unui dreptunghi care are baza de 6 cm și înălțimea de 2 cm?



ج) اختبار تقويم الكفاءة الرياضية

الكورس: الثاني الابتدائي

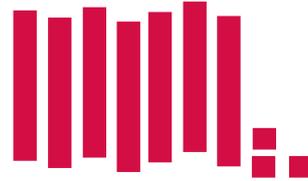
الاسم ----- التاريخ -----

الأعداد

1. أكتب الأعداد التالية:

ثمانية وعشرون -----
 سبعة عشر -----
 ستة وثمانون -----
 تسعون -----
 ثلاثة وتسعون -----
 اثنا وأربعون -----
 خمسة وثلاثون -----
 واحد وخمسون -----
 أربعة وستون -----

2. أكمل:



----- عشرات و ----- أحاد

----- عشرات و ----- أحاد

عمليات حسابية:

3. اجمع

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. اطرح:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



هندسة:

5. ارسم الأشكال التالية:

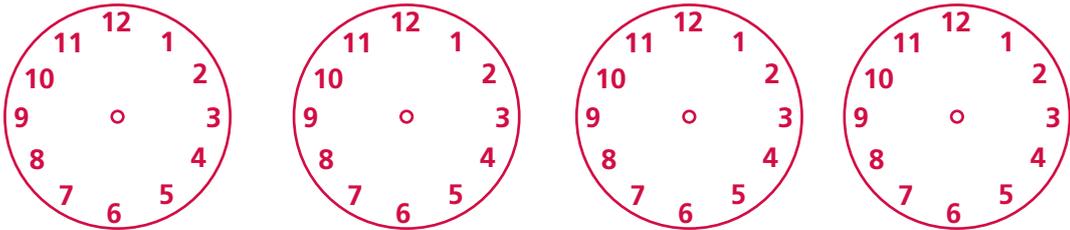
دائرة مربع مستطيل مثلث

6. قس بالمسطرة ولون بحسب المطلوب:



قياس:

7. ارسم في كل ساعة الوقت المشار إليه



- الساعة الرابعة بالضبط - الساعة العاشرة بالضبط - الثانية والنصف - الثامنة والنصف

حل المسائل:

8. اقرأ وحل:

*يمتلك بيدرو 54 سيارة صغيرة، و 29 سيارة كبيرة، فما مجموع السيارات التي يمتلكها؟

* كان عند سونيا 68 صورة، فأهدت صديقتها 25 صورة، فكم صورة بقيت لديها؟



(د) اختبار تقويم الكفاءة الرياضية
الكورس: الثالث الابتدائي

الاسم ----- التاريخ -----

الاعداد

1. أكمل بحسب النموذج

$$1 + 70 + 200 = 271$$

مئتان وواحد وسبعون

$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----} \\ \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----} \\ \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----} \end{array}$$

تسعمائة وثمانية وخمسون
سبعمائة وثلاثون
خمسائة وثلاثة

رتب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر

عمليات حسابية:
2. احسب

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

3. اربط كل عملية حسابية بنتائجها:

6×5

3×9

9×9

7×8

5×7

8×4

81

27

30

35

56

32

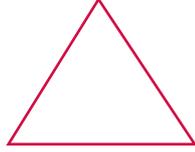


هندسة

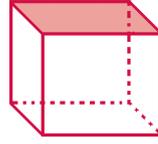
4. اربط كل شكل باسمه



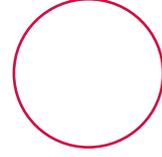
اسطوانة



مثلث



دائرة



مكعب

قياس

5 قس بالمسطرة وأكمل

سنتمتر _____

سنتمتر _____

6. لاحظ القطع النقدية واحسب:



عنده _____ يورو و _____ سنتا

حلول المسائل

7. اقرأ وحلّ

* في مكتبة آليثيا 86 كتابا وعند كارلوس 42 كتابا فكم كتابا تملك آليثيا أكثر من كارلوس؟



هـ) اختبار تقويم الكفاءة الرياضية
الكورس: الرابع الابتدائي

الاسم ----- التاريخ -----

الأعداد

1. أكتب الأعداد الآتية:

- ستون ألفا وأربعمئة وتسعة
- سبعة وعشرون ألفا وخمسة وثمانون
- تسعة عشر ألفا ومائتان وسبعون
- ثلاثة وستون ألفا وخمسمئة وأربعة

رتب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر

عملية حسابية

2.

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$58 \overline{) 3} \quad 94 \overline{) 5} \quad 475 \times 6 = \quad 3928 \times 7 =$$

$$58:3=$$

$$94:5=$$

$$437:9=$$

$$261:8=$$

حلول المسائل

3. اقرأ وحل:

* باعت باتريشيا 8 رزم من أوراق اليانصيب في كل واحدة منها 200 ورقة وباعت 57 أخرى متفرقة. فكم هو العدد الكلي للأوراق التي باعتها؟



الهندسة

4. اربط كلّ مضلع باسمه:



مستدس



مثلث



شبه منحرف

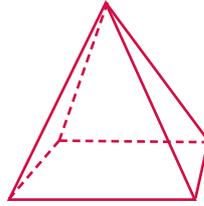


معين منحرف

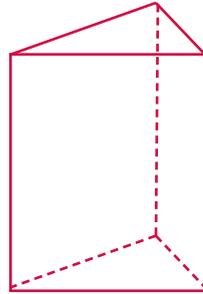
راجع في المضلعات السابق ذكرها ما يلي:

- زاوية قائمة باللون الأحمر
- زاوية حادة باللون الأزرق
- زاوية منفرجة باللون الأخضر

5. لاحظ وأكمل



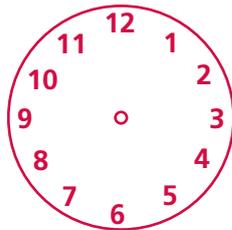
الاسم _____
عدد الوجوه _____
عدد رؤوس الزوايا _____
عدد التقاطعات _____



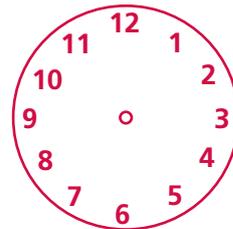
الاسم _____
عدد الوجوه _____
عدد رؤوس الزوايا _____
عدد التقاطعات _____

قياس

6. ارسم في كل ساعة الوقت المشار إليه:



- الساعة السابعة والرابع



- الساعة التاسعة وخمس وعشرون دقيقة



7. إحصب كم ينقص من السنتات لكي يكون لدينا 12 يورو.



هناك يورو و سنتا
بقي سنتا

8. أكمل:

1 لتر = نصف لتر
7 كيلو = أرباع الكيلو
8 كيلو = غراما

7 أمتار = دسم
4 أمتار = سم
2 كيلومتر = متر



(و) اختبار تقويم الكفاءة الرياضية
الكورس: الخامس الإبتدائي

الاسم ----- التاريخ -----

الإعداد

1. أكتب الأعداد الآتية:

سبعمائة ألف وخمسمائة
مئتا وخمسون ألفا وثمانمائة
مائة وعشرون ألفا وستمائة وسبعون
ثلثمائة ألف ومائتان وثمانون

2. أكتب قيمة الأعداد الرومانية التالية:

DCCLVI _____ MMMCL _____
MDCCXX _____ MCDLXIV _____

3. أكتب الكسور التالية:

أربعة أخماس ثلاثة أسباع تسعة أعشار
خمسة أثمان سبعة أتساع ثلاثة أخماس

4. أكمل الجدول:

العدد	الأحاد	العشرات	المئات
ثلاثة مع تسعين			
صفر مع ستة و خمسون			
ثلاثة مع خمسة			
أربعة مع ثلاثين			



عمليات

5. إحسب:

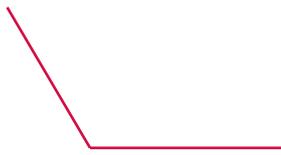
$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 687 \overline{) 52} \\ \hline \end{array} \quad \frac{6}{9} \text{ de } 270 \quad \frac{9}{10} \text{ de } 780$$

687:52=

786 . 57=

هندسة

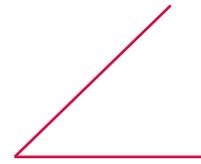
6. قس بالمنقلة الزوايا الآتية واكتب قياسها:



زاوية منفرجة



زاوية حادة



زاوية قائمة

اربط:

7. إحسب الأضلاع واربط

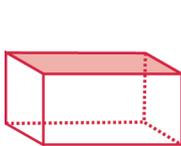


مسدس الزوايا

متسع الزوايا

معشتر الزوايا

8 اربط كل شكل باسمه



كرة



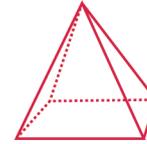
موشور



هرم



مخروط



اسطوانة



قياس

9. إكمال:

1 متر و 23 سم = سم ----- سم 4 لتر و 75 سلترا = سلترا 5 هكتومتر و 7 متر = متر ----- متر
1 ديامتر و 12 سم = سم ----- سم 7 كيلولتر و 12 لتر --- لتر 8 كغم و 14 غم = غم ----- غم
2 ديامتر و 5 متر = متر ----- متر 2 كغم و 25 غم = غم ----- غم 12 سم و 45 غم = غم ----- غم

10. إحسب كم مجموع اليورو فيما يلي:





ز) اختبار تقويم الكفاءة الرياضية

الكورس: السادس الابتدائي والحلقة الأولى من
التعليم الثانوي الإلزامي

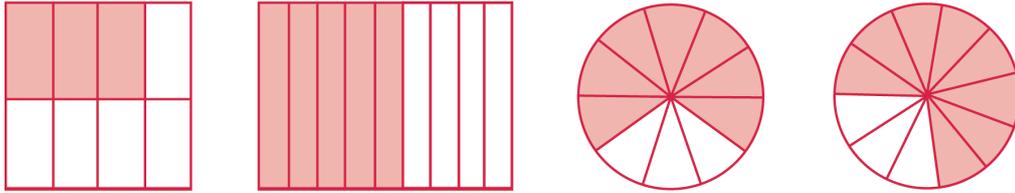
الاسم ----- التاريخ -----

الإعداد

1. أكتب الأعداد الآتية:

----- مائة وسبعة وعشرون مليوناً وتسعمائة ألف
----- ثمان مائة وسبعون مليوناً وخمسمائة
----- أربعمائة وثلاثون مليوناً وسبعمائة وثلاثون ألف

2. اكتب الكسر الذي تمثله الأجزاء الملونة:



أكتب الكسور التالية:

----- تسعة أعشار ----- ثمانية الخمسة عشر جزء
----- ثلاثة عشرة العشرين جزء ----- تسعة عشر الثلاثين جزء

3. أكتب العلامة > أو العلامة < بحسب المناسبة:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8} \quad \frac{7}{10} \square \frac{7}{12} \quad \frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. أكتب الأعداد العشرية التالية:

----- تسعة مع عشرين ----- ثمانية مع ثلاثة أجزاء المائة
----- خمسة مع أربعة أجزاء الألف ----- سبعة مع خمسة أعشار
----- تسعة مع جزء واحد من الألف ----- أربعة مع جزئين من المائة



5. احسب التقسيمات التالية:

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

$$14.256:142=$$

$$38.040:215=$$

$$23.145:142=$$

6. احسب

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. ضع الأعداد واحسب:

$$2,45 + 23,089 =$$

$$45,6 - 28,045 =$$

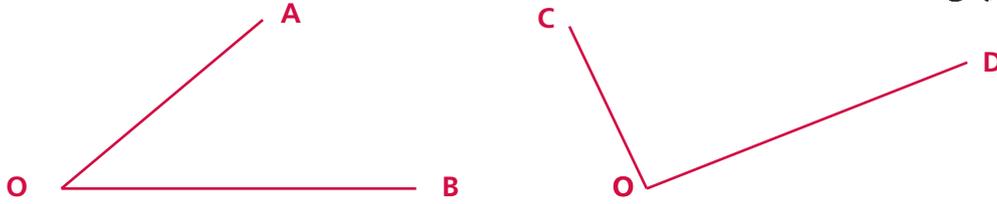
$$234 \times 1,2 =$$



هندسة

8. ارسم زاوية متتالية للزاويا AOB و زاوية مجاورة للزاويا COD

قياس



9. أكمل:

3.4 متر = ---- سم 6.21 ل = ---- مل 9.5 ط = --- كغم 1 متر = -----

9 ملم = ----- م 8.4 سلتر = ----- دل 8.5 غم = ----- هيكتو غرام 1 ديامتر = -----

10. احسب وأجب:

- * ما هي مساحة مربع طول ضلعه 4 سنتمترات؟
- * ما هي مساحة مستطيل طول قاعدته 6 سنتمترات وارتفاعه 2 سنتمتر؟



数学能力测试:

年级: 小学 2 年级

名字 日期.....

数字

1. 请写出下面的数字:

二十八

四十二

十六

三十五

八十六

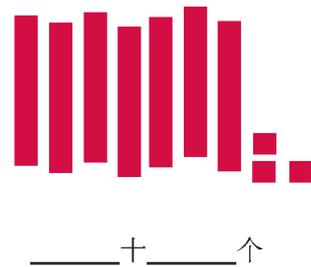
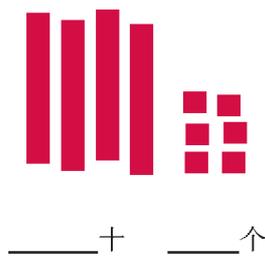
五十一

九十

六十四

九十三

2. 填空:



运算:

3. 加法

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. 减法

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



几何

5. 画出所要的图形:

圆形

正方形

长方形

三角形

6. 用尺子量之后根据要求涂上颜色:

4 厘米

红色



5 厘米

蓝色



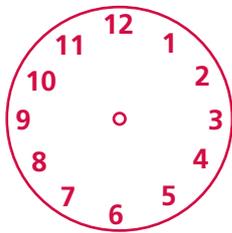
6 厘米

黄色

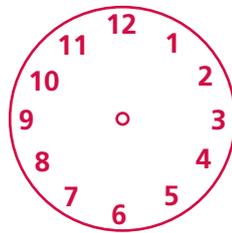


计量

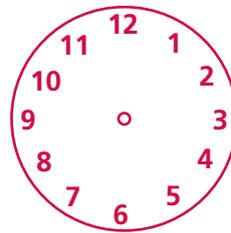
7. 在每块表中画出所指的时间



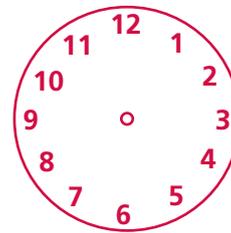
四点整



十点整



两点半



八点半

解决问题

8. 阅读并答题:

佩德罗有 54 辆小车和 29 辆大车, 他一共有多少车?

索尼娅有 68 幅彩印画。她把其中 25 幅送给了一个朋友, 她还剩了多少幅?



数学能力测试:

年级: 小学 3 年级

名字 日期.....

数字

1. 根据例子填空

二百七十一 271 = 200 + 70 + 1

九百五十八 ___ = ___ + ___ + ___

七百三十 ___ = ___ + ___ + ___

五百零三 ___ = ___ + ___ + ___

把上面的数字从大到小排列

运算:

2. 计算

342 + 167

345 + 126 = 41

649 - 416

926 - 178

3. 把运算和结果连接起来:

6 x 5

3 x 9

9 x 9

7 x 8

5 x 7

8 x 4

81

27

30

35

56

32

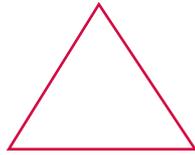


几何

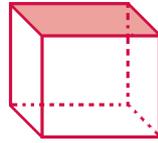
4. 把每个图案和名称连接起来



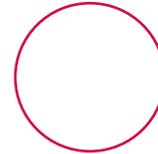
立方体



圆形



三角形



圆柱体

计量

5. 用尺子测量后填空

_____ 厘米

_____ 厘米

6. 观察钱币并计算



有 _____ 块欧元和 _____ 分

解决问题

7. 阅读并答题

阿里西亚有 86 本书，卡洛斯有 42 本书。阿里西亚比卡洛斯多多少书？



数学能力测试：
年级：小学 4 年级

名字.....日期.....

数字

1. 请写出下面的数字：

六万四百零九 _____

两万七千八十五 _____

一万九千两百七十 _____

六万三千五百零四 _____

把上面的数字从大到小排列

运算

2. 计算：

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$475 \times 6 =$

$3928 \times 7 =$

$58 \overline{) 3}$

$94 \overline{) 5}$

$437 \overline{) 9}$

$261 \overline{) 8}$

$58:3=$

$94:5=$

$437:9=$

$261:8=$

解决问题

3. 阅读并答题：

帕特西亚卖了 8 叠彩票，每叠 200 张，还零散卖了 57 张，帕特西亚一共卖了多少彩票？



几何

4. 把多边形和它们名称联系起来:



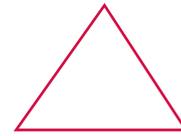
梯形



不规则四边形



三角形



六边形

仔细观察上面的多边形：把直角涂成红色，锐角涂成蓝色，钝角绿色。

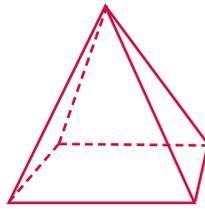
5. 观察并填空:

名称 _____

面数 _____

顶点数 _____

交点数 _____

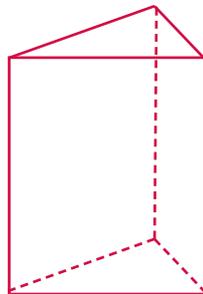


名称 _____

面数 _____

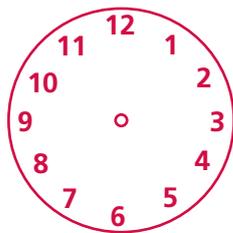
顶点数 _____

交点数 _____

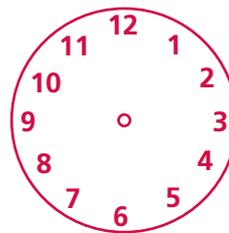


计量

6. 在每块表中画出所指的时间:



九点二十五分



七点十五分



7. 计算差多少分到 12 欧元



有 _____ 欧元和 _____ 分

缺少 _____ 分

8. 填空:

7 米 = _____ 分米

1 升 = _____ 半升

4 米 = _____ 厘米

7 公斤 = _____ 四分之一公斤

2 公里 = _____ 米

8 公斤 = _____ 克



数学能力测试:
年级: 小学 5 年级

名字 日期.....

数字

1. 请写出下面的数字:

七十万五百

二十五万八百

十二万六百七十

三十万两百八十

2. 请把下列罗马数字用数字写出

MCDLXIV _____ MMMCL _____ DCCLVI _____ MDCCXX _____

3. 请写出下面的分数:

四个五分之一 三个七分之一 九个十分之一

五个八分之一 七个九分之一 三个五分之一

4. 填表:

	数字	个位	小数点后十位	小数点后百位
三点九十				
零点五十六				
三点零五				
四点三十				



运算

5. 计算:

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$687 \overline{) 52}$$

$$\frac{6}{9} \text{ de } 270$$

$$\frac{9}{10} \text{ de } 780$$

$$687:52=$$

$$786 \cdot 57=$$

几何

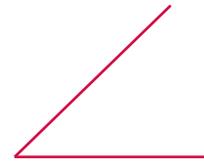
6. 用量角器测量下面的角度并写出



连接



直角



锐角

钝角

7. 观察下面的边并和右面的名称连接



六边形

九边形

十边形

8. 把图形和名称联系起来:



圆柱体



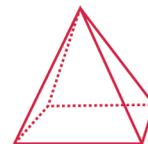
锥体



金字塔



棱柱体



球体



计量

9. 填空:

1 米和 23 厘米 =厘米 4 升和 75 厘升 =厘升 5 百米和 7 米 =米

1 百米和 12 厘米 =厘米 7 千升和 12 升 =升 8 公斤和 4 克 =厘克

2 十米和 5 米 =米 2 公斤和 5 克 =克 45 克 y 12 厘克 =厘克

10. 观察并计算一共有多少欧元:





数学能力测试:

年级: 小学六年级和 E.S.O. 初级

名字..... 日期.....

数字

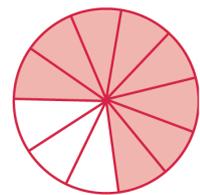
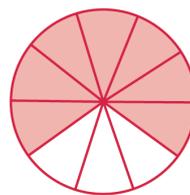
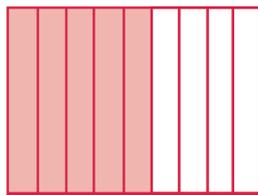
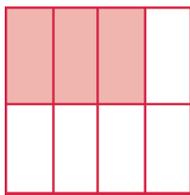
1. 请写出下面的数字:

一亿两千七百九十万 _____

八亿七千万五百 _____

四亿三千七十三万 _____

2. 请写出深色部分所代表的分数:



请写出下面的分数:

九个十分之一 _____

八个十五分之一 _____

十三个二十分之一 _____

十九个三十分之一 _____

3. 请根据情况写出 > 或者 <:

$\frac{3}{5}$ $\frac{3}{8}$

$\frac{7}{10}$ $\frac{7}{12}$

$\frac{9}{10}$ $\frac{4}{10}$

4. 请写出下面的十进制数字:

九又十分之二 _____

八又百分之三 _____

五又千分之四 _____

七又十分之五 _____

九又千分之一 _____

四又百分之二 _____



5. 除法计算

$$23.145 \overline{)142} \quad 38.040 \overline{)215} \quad 14.256 \overline{)142}$$

$$23.145:142=$$

$$38.040:215=$$

$$14.256:142=$$

6. 计算:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. 摆放数字并计算

$$2,45 + 23,089 =$$

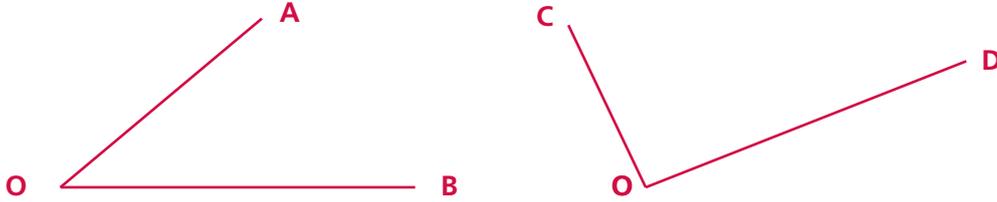
$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$



几何

8. 画出 AOB 的连续的角以及 COD 的邻角



计量

9. 填空:

3,4 米 = ____ 厘米 6,2 升 = ____ 毫升 9,5 吨 = ____ 公斤 1 米 = ____ 分米

9 毫米 = ____ 米 8,4 厘升 = ____ dal 十升 8,5 克 = ____ 百克 1 分米 = ____ 厘米

10. 计算并回答:

边长 4 厘米的正方形的面积是多少?

长 6 厘米, 宽 2 厘米的长方形的面积是多少?



C) ASSESSMENT TEST FOR MATHEMATICAL ABILITY:

• YEAR: PRIMARY 2 •

Name Date

NUMBERS

1. Write the following numbers:

Twenty-eight Forty-two Seventeen

Thirty-five Eighty-six Fifty-one

Ninety Sixty-four Ninety-three

2. Complete:



..... Tens and Units



..... Tens and Units

OPERATIONS

3. Add:

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

4. Subtract:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



GEOMETRY

5. Draw the shapes indicated:

Circle

Square

Rectangle

Triangle

6. Measure using a ruler and colour according to the key:

4 centimetres red



5 centimetres blue

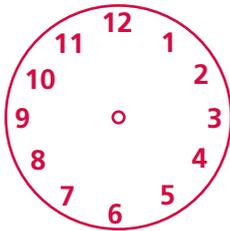


6 centimetres yellow

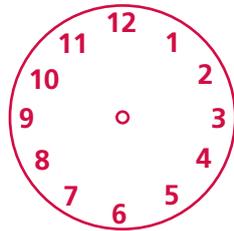


TIME

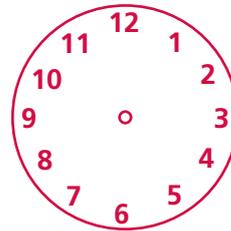
7. Draw the time in each of the clocks as indicated:



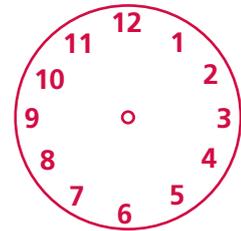
Four o'clock



Ten o'clock



Half past tw



Half past eight

PROBLEM-SOLVING

8. Read and solve:

- Peter has 54 small cars and 29 large ones. How many cars does he have in total?

- Sonia had 68 stickers. She gave 25 stickers away to a friend. How many stickers does she have left?



D) ASSESSMENT TEST FOR MATHEMATICAL ABILITY:

• YEAR: PRIMARY 3 •

Name Date

NUMBERS

1. Look at the example and complete accordingly:

Two hundred and seventy-one $271 = 200 + 70 + 1$

Nine hundred and fifty-eight $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Seven hundred and thirty $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Five hundred and three $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Put the above numbers in order from the highest to the lowest

.....

OPERATIONS

2. Calculate:

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 126 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

3. Match each operation to its result:

6×5

3×9

9×9

7×8

5×7

8×4

81

27

30

35

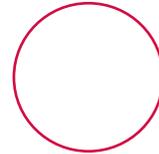
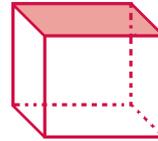
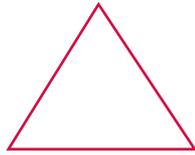
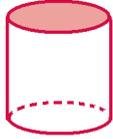
56

32



GEOMETRY

4. Match each shape with its name:



Cube

Circle

Triangle

Cylinder

MEASURING

5. Measure using a ruler and complete:

_____ Centimetres

_____ Centimetres

6. Look at the coins and calculate:



There is /are _____ euro(s) and _____ cents

PROBLEM-SOLVING

7. Read and solve:

- Alice has 86 books in her library and Charles has 42. How many more books does Alice have than Charles?



E) ASSESSMENT TEST FOR MATHEMATICAL ABILITY:

• YEAR: PRIMARY 4 •

Name Date

NUMBERS

1. Write the following numbers:

Sixty thousand four hundred and nine

Twenty-seven thousand and eighty-five

Nineteen thousand two hundred and seventy

Sixty-three thousand five hundred and four

Put the above numbers in order from the highest to the lowest

.....

OPERATIONS

2. Calculate:

$$\begin{array}{r} 7396 \\ + 4851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8152 \\ - 3759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

475x6=

3928x7=

$$58 \overline{) 3}$$

$$94 \overline{) 5}$$

$$437 \overline{) 9}$$

$$261 \overline{) 8}$$

58:3=

94:5=

437:9=

261:8=

PROBLEM-SOLVING

3. Read and solve:

- Patricia has sold 8 raffle books with 200 tickets in each for a raffle and another 57 loose tickets. How many tickets has Patricia sold in total?



GEOMETRY

4. Match each polygon with its name:



Trapezium

Trapezoid

Triangle

Hexagon

In the above polygons mark: a right angle in red, an acute angle in blue and an obtuse angle in green.

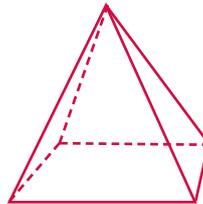
5. Look and complete:

Name

Nº. of sides

Nº. of vertexes

Nº of edges

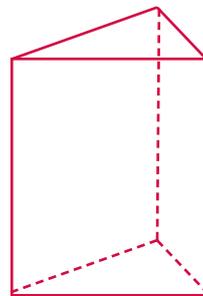


Name

Nº. of sides

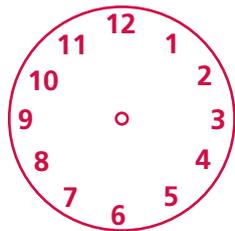
Nº. of vertexes

Nº of edges

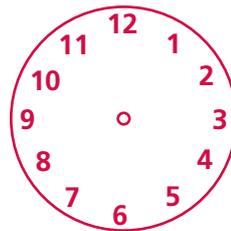


TIME

6. Draw the time in each of the clocks as indicated:



Twenty-five past nine



A quarter past seven



7. Calculate how many cents more are required to make up 12 euros



There are euros and cents

..... cents more are required

8. Complete:

7 m = dm

1 litre= half litres

4 m = cm

7 Kilos=..... quarter kilos

2 Km =..... m

8 Kilos=..... grams



F) ASSESSMENT TEST FOR MATHEMATICAL ABILITY:

• YEAR: PRIMARY 5 •

Name Date

NUMBERS

1. Write the following numbers:

Seven hundred thousand five hundred

Two hundred and fifty thousand eight hundred

One hundred and twenty thousand six hundred and seventy

Three hundred thousand two hundred and eighty

2. Write the value of the following Roman numerals:

MCDLXIV MMMCL DCCLVI MDCCXX

3. Write the following fractions:

Four fifths Three sevenths Nine tenths

Five eighths Seven ninths Three fifths

4. Complete the table:

	NUMBER	UNITS	TENS	HUNDREDS
Three point ninety				
Zero point fifty-six				
Three point five				
Four point thirty				



OPERATIONS

5. Calculate:

$$\begin{array}{r} 786 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$687 \overline{) 52}$$

$$\frac{6}{9} \text{ de } 270$$

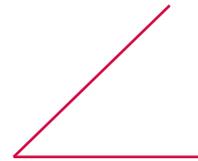
$$\frac{9}{10} \text{ de } 780$$

786 . 57=

687:52=

GEOMETRY

6. Use a protractor to measure the following angles and write their measurement:



Match: Right angle

Acute angle

Obtuse angle

7. Count the sides and match:



hexagon

eneagon

decagon

8. Match each figure with its name:



Cylinder

Cone

Pyramid

Prism

Sphere



MEASURING

9. Complete:

- 1 m and 23 cm = cm
- 4 l and 75 cl = cl
- 5 hm and 7 m = m
- 1 dm and 12 cm = cm
- 7 Kl and 12 l = l
- 8 Kg and 14 g = cg
- 2 dam and 5 m = m
- 2 Kg and 25 g =g
- 45 g and 12 cg = cg

10. Count and calculate the total euros:





G) ASSESSMENT TEST FOR MATHEMATICAL ABILITY:

- YEAR: PRIMARY 6 and FIRST E.S.O. (COMPULSORY SECONDARY EDUCATION) CYCLE •

Name Date

NUMBERS

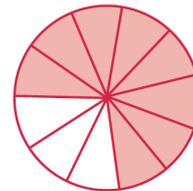
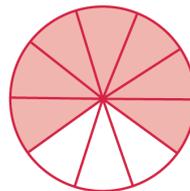
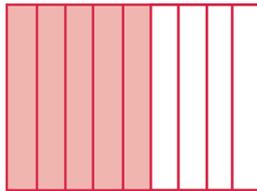
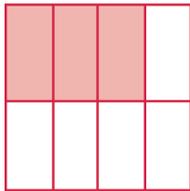
1. Write the following numbers:

One hundred and twenty-seven million nine hundred thousand

Eight hundred and seventy million five hundred

Four hundred and thirty million seven hundred and thirty thousand

2. Write the fraction which corresponds to the coloured area:



Write the following fractions:

Nine tenths Eight fifteenths

Thirteen twentieths Nineteen thirtieths

3. Write the sign > or < accordingly:

$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10} \square \frac{7}{12}$$

$$\frac{9}{10} \square \frac{4}{10}$$

4. Write the following decimal numbers:

Nine point two tenths Eight point three hundredths

Five point four thousandths Seven point five tenths

Nine point one thousandth Four point two hundredths



5. Calculate the division sums:

$$23.145 \overline{)142}$$

$$38.040 \overline{)215}$$

$$14.256 \overline{)142}$$

$$23.145 : 142 =$$

$$38.040 : 215 =$$

$$14.256 : 142 =$$

6. Calculate:

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$$

$$\frac{13}{6} - \frac{8}{6} =$$

$$\frac{9}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{12}{9} + \frac{11}{9} =$$

7. Position the numbers and calculate:

$$2,45 + 23,089 =$$

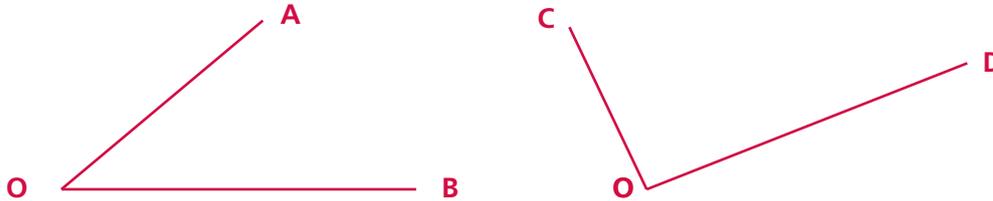
$$45,6 - 28,045 =$$

$$234 \times 1,2 =$$



GEOMETRY

8. Draw a consecutive angle at AOB and an adjacent angle at COD:



MEASURING

9. Complete:

$3,4 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}$

$6,2 \text{ l} = \dots\dots \text{ ml}$

$9,5 \text{ t} = \dots\dots \text{ kg}$

$1 \text{ m} = \dots\dots \text{ dm}$

$9 \text{ mm} = \dots\dots \text{ m}$

$8,4 \text{ cl} = \dots\dots \text{ dal}$

$8,5 \text{ g} = \dots\dots \text{ hg}$

$1 \text{ dm} = \dots\dots \text{ cm}$

10. Calculate and answer:

- What is the area of a square measuring 4 cm on each side?

- What is the area of a rectangle measuring 6 cm wide and 2 cm high?



PAUTAS DE ACTUACIÓN

> 1. Pautas de actuación para el tutor

1. Llamar a los alumnos por su nombre y esforzarnos en pronunciarlo y escribirlo bien.
2. No hablarles muy alto. No entienden nuestro idioma, pero no son sordos.
3. Procurar que nos entienda y que se haga entender sobre todo para expresar sus necesidades.
4. Comunicarse con pocas palabras, con ayuda gráfica y gestual (repitiéndolo varias veces).
5. Ofrecer modelos correctos de lenguaje sin insistir en que lo pronuncien bien y/o lo escriban desde el principio.
6. No agobiarlos con demasiadas preguntas y órdenes.
7. Darles tiempo para que conozcan nuestra forma de trabajar.
8. Respetar su silencio. Esperar. Necesita tiempo para pensar antes de contestar nuestra pregunta.
9. Esperar para que tengan confianza para decirnos lo que piensan.
10. Fomentar los métodos de trabajo cooperativo como medio de aprendizaje e integración.

> 2. Pautas de actuación para el grupo de iguales

1. Mostrar interés por sus cosas.
2. Hablarle lentamente de forma clara y correcta.
3. Acompañarle en el patio, en las entradas y salidas de clase.
4. Ayudarle a comprender las normas y otras informaciones del centro.
5. Ser un referente constante en cualquier dificultad cotidiana.
6. Ayudarle en actividades concretas de aprendizaje.
7. No agobiarle con preguntas.
8. Intentar integrarlo en su grupo de amistades fuera del horario escolar.
9. Convertirse en un enlace social entre escuela-entorno.

> 3. Actividades orientativas

Presentación y conocimiento:

1. Se presentarán todos los niños a través de canciones como:
<< Yo tengo un gallo que se llama....
y siempre dice la verdad.
Yo tengo un gallo que se llama....
y siempre dice la verdad.>>
(Se repite hasta que todos los niños digan su nombre).



2. Tela de araña:

Los niños se colocan en círculo muy amplio (en la clase o en el patio). Para ello el maestro dispondrá de un ovillo de lana y comenzará lanzando el ovillo a algún alumno y diciendo: << Me llamo...>> El que reciba el ovillo deberá de presentarse al igual que el maestro, hasta formar un "enredijo", una especie de tela de araña. Después, habrá que deshacer el ovillo. Para ello, cada niño deberá tirar el ovillo a quién se lo lanzó. Con la dificultad de que deberá acordarse el nombre del niño que se lo lanzó. Los niños extranjeros que no entiendan nuestro idioma lo realizarán por imitación.

3. El juego del Caracol:

Todos los alumnos se cogen de la mano. El profesor se situará a la cabeza. Mientras se canta la canción de Caracol, col, col, y poco a poco vamos enrollándonos. Es muy importante no soltarnos las manos, para que la actividad se pueda realizar.

4. Las enredaderas:

Todos los alumnos se cogen de la mano, excepto un pequeño grupo que se pondrá de espaldas al resto del grupo. Mientras, los niños que están cogidos de la mano deberán enredarse entre ellos y el grupo que está de espaldas deberá desenredarlo.

5. Rueda de nombres escritos:

Los niños escriben en una cuartilla su nombre. Después se colocan todos en círculo, con el papel en la mano y el nombre mirando para el suelo. El maestro va a poner música y, en el momento en que ésta comience a sonar, todos los niños deberán ir pasando el papel con el nombre al compañero de la derecha, todos al mismo ritmo para que nunca haya nadie con dos hojas y con ninguna. En el momento que la música pare también se para de pasar hojas. Cada uno da la vuelta a la que tiene en la mano, lee el nombre de su dueño y corre a buscarle para dársela. Además del nombre se puede poner, también, la foto del niño para facilitar la actividad a los más pequeños y a los alumnos que llegan sin lengua vehicular.

6. Cadena de nombres:

El maestro dice su nombre, el primer niño el del maestro y el suyo, el segundo, el del maestro, el primer niño y el suyo, y así sucesivamente hasta el final. Si alguien se equivoca, hay que empezar de nuevo.

Para ver más actividades se puede consultar bibliografía.

Ambientación de aula:

- Trabajo con mapamundi.
- Murales representativos de los distintos países (banderas, mapas, costumbres,...).
- Saludos en los distintos idiomas.
- Pictogramas de las distintas partes de la clase.
- Colocación del nombre en castellano de las partes y de los útiles escolares más básicos.

Para ver más actividades consultar bibliografía.



PLAN DE ACTUACIÓN INDIVIDUAL

Centro Municipio

A) Datos escolares del alumno/a

Nombre

Apellidos

Fecha de escolarización en el centro: / /

Documentación académica anterior: sí no

Nivel escolarización: Nivel curricular

B) Datos para la toma de decisiones:

Competencia lingüística y curricular

Nivel castellano	0	1	2	3
Comprensión / Expresión oral				
Comprensión /Expresión escrita				

- Nivel 0, desconoce totalmente la lengua de acogida. Ni entiende, ni habla.
- Nivel 1, comprende las expresiones y el vocabulario básico de clase, pero no se expresa apenas a nivel verbal.
- Nivel 2, comprende y se comunica a niveles básicos. Nivel umbral. (El nivel umbral que pedimos a los alumnos es “el nivel de dominio de la lengua de acogida que les permite comprender las expresiones básicas del grupo clase, comunicarse a nivel básico y poder acceder a contenidos curriculares con ayuda”).
- Nivel 3, buen nivel de comprensión y se expresa de forma aceptable.



Área de Lengua castellana y Literatura

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Gramática

Área de Matemáticas

- Numeración
- Operaciones básicas *
- Formas geométricas
- Medidas
- Resolución de problemas

* Tener presente la posibilidad de que la colocación de los términos de las operaciones puede ser diferente.

Otras Áreas (Datos significativos)

- Idiomas estudiados
- Religión
- Otras que conviene reseñar
-

Otras medidas a tener en cuenta:

- Libros de texto
 - Propios
 - Prestados por el Centro
 - Prestados por compañeros
 - Fichas personalizadas.
- Otras
-



C) Tipos de intervención:

- Ninguna.....
- Programa compensatoria / ALISO /.....
- Sesiones de refuerzo lingüístico
- Atención individualizada dentro del aula
- Apoyo dentro del aula (dos profesores)
- Ayuda entre iguales
- Refuerzo educativo / adaptación curricular.....
- Áreas
- Otras

D) Organización de la actuación:

	Comp. lingüística	Áreas curriculares	Personas Encargadas/ Espacio.	Sesiones/ semanales	Tiempo Inicio/ fin
Programa Compensatoria/ ALISO/otros.					
Sesiones de refuerzo lingüístico					
Atención individualizada dentro del aula					
Apoyo dentro del aula (dos profesores)					
Ayuda entre iguales					
Refuerzo educativo/ Adaptación curricular					
Otras					



E) Ficha de adaptación curricular por Áreas

Adaptación del Área de

Nombre Curso Nacionalidad

Profesor/a de Área Profesor/a de apoyo

Centro.....

OBJETIVOS	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Conceptos	Procedimientos	Actitudes	
Primer Trimestre				
Segundo Trimestre				
Tercer Trimestre				



REFERENCIAS SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

Título	Editorial	Descripción	Dirección
Pasacalle	SGEL	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a alumnos y alumnas de 8-12 años. Basado en el enfoque comunicativo. Se completa con material sonoro y carpetas para trabajar el léxico.	En librerías.
Una Rayuela	SGEL	Curso de Español como Lengua Extranjera para alumnos y alumnas de 8-12 años. Basado en el enfoque mediante tareas y que se apoya en otras áreas del currículo de Educación Primaria	En librerías.
Los Trotamundos	EDELSA	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a alumnas y alumnos de 8-12 años. Basado en el enfoque comunicativo. Incluye un karaoke.	En librerías.
Entre amigos	SGEL	Curso de Español como Lengua Extranjera para alumnas y alumnos a partir de 9 años. Basado en el enfoque comunicativo. Incluye casetes.	En librerías.
Mis primeros días	SGEL	Cuadernos de trabajo para niños y niñas extranjeros estructurado en unidades didácticas.	En librerías.
Pido la palabra	MEC	Curso de Español como Lengua Extranjera en dos niveles, destinado a niñas y niños de 8-12 años, hijos de emigrantes españoles en el exterior.	Gratuito. Solicitar a: antonia.ocampos@educ.mec.es Fax: 914 539 884
La pandilla	EDELSA	Método de Español como Lengua Extranjera para niños y niñas de 8 años en adelante. Con libro del alumno, del profesor, cuaderno de actividades, CD y casete.	En librerías.
Mis primeros días en Secundaria	SGEL	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a adolescentes (11-15 años). Estructurado en 4 bloques.	En librerías.
Canal joven	SGEL	Método comunicativo que integra el enfoque por tareas. Dirigido a adolescentes.	En librerías.
Mañana	ANAYA	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a preadolescentes y adolescentes basado en el enfoque comunicativo.	En librerías.



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Sueña	ANAYA	Curso de Español como Lengua Extranjera en 4 niveles dirigido a jóvenes y adultos. Aborda contenidos nociofuncionales y lingüísticos desde un enfoque comunicativo.	En librerías.
Vive el español	EDEBÉ	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a adolescentes. Recoge los contenidos del Nivel Inicial del diseño curricular del Instituto Cervantes. Se especifican en el índice los contenidos funcionales, gramaticales, léxicos, culturales y fonéticos. Se completa con CD audio.	En librerías.
Prisma	EDINUMEN	Método de Español como Lengua Extranjera para adolescentes, realizado según los requerimientos del Marco de referencia europeo y del Plan curricular del Instituto Cervantes. Aporta CD de audiciones y un conjunto de materiales interesantes.	En librerías.
Es tu ritmo	ESPASA CALPE	Curso de Español como Lengua Extranjera dirigido a adolescentes. Presenta tres revistas (cada dos lecciones); autoevaluación en cada unidad didáctica, un apéndice gramatical, un glosario, las transcripciones y el solucionario de las actividades realizadas.	En librerías
Amigos (Método bilingüe español-portugués)	ANAYA	Método bilingüe para el primer ciclo de Educación Primaria. Consta de 4 libros secuenciados en tres niveles por curso.	En Editorial.
Proyecto educación intercultural (Método bilingüe español-árabe)	SANTILLANA	Concebido para primer ciclo de Educación Primaria. Puede utilizarse en otros niveles.	En Editorial.
Español para ti...	JUNTA DE ANDALUCÍA	Fichas de apoyo para la enseñanza del español, realizadas por profesoras de las A.T.A.L. de Almería.	www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/dgo.es/scrips/materiles/inmigrantes/espa.htm
Contrastes. Método de alfabetización	MEC	Método de alfabetización y aprendizaje de español. Dirigido principalmente a adultos. Los primeros módulos están pensados para adquirir las destrezas básicas de lectoescritura.	Gratuito. Solicitar a: antonia.ocampos@educ.mec.es Fax: 914 539 884



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Educación social de inmigrantes	Grupo Editorial Universitario	Materiales destinados a la alfabetización de alumnos inmigrantes adultos. Contiene: diccionario ilustrado, material de alfabetización y dos manuales: Español básico I y II con unidades didácticas por áreas temáticas.	Editorial o Librerías.
Maj Khetane- Más Juntos	Junta de Castilla y León	Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana.	Disponible en Centros de E. Primaria y E.S.O.
Lengua española para inmigrantes. (Proyecto Forja)	FOREM	Método de Español como Lengua Extranjera enfocado a favorecer la inserción social y laboral de los inmigrantes. Pueden utilizarse las fichas como complemento y apoyo.	Puede pedirse en Fax: 983 21 84 54
Vine Ven CD-ROM	Comunidad Valenciana	Contiene información para el profesorado: Medidas facilitadoras de la integración escolar y social del alumnado y Propuestas de intervención, 7 unidades didácticas. Curso básico de Español como Lengua Extranjera para niños, niñas y adolescentes.	Solicitar a la Comunidad Valenciana. Consellería de Cultura.
El español es fácil. CD-ROM	MEC	Consta de 10 unidades con situaciones propias de niños y niñas. Cada unidad incluye: léxico, diálogos, ejercicios y diccionario. Existen tres versiones con ayudas en árabe, portugués e inglés.	Gratuito. www.formacion.pntic.mec.es/ofrecemos/ime
En contacto con...	ASTI	Método de alfabetización para Inmigrantes. Aunque está dirigido a adultos se puede aplicar a adolescentes e incluso a niños. Tiene baraja de lotos, murales, fichas de escritura y textos diversos.	ASTI. Distribución gratuita en Tel: 913 641 266 Fax: 913 664 139
¿Español? Sí, gracias	ELI	Vocabulario básico ilustrado. Tiene tres niveles. Forma sencilla y atractiva de aprender léxico y estructuras. Variedad de actividades: crucigramas, sopas de letras...	En librerías.
De vacaciones con el español. 1, 2 y 3	ELI	Actividades divertidas para reforzar los conocimientos adquiridos.	En librerías.
¡Bienvenidos!	ELI	Curso de español graduado. El texto es sencillo y atractivo.	En librerías.
El gran juego de los verbos	ELI	100 cartas, 3 dados y una guía que proporciona ideas para integrar el juego con el manual de español utilizado.	En librerías.



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Elikit (Jugar con el español)	ELI	Es un bingo temático de imágenes y palabras. Cada carpeta trata temas: animales, verbos, alimentos, vestidos, casa.	En librerías.
El diccionario ilustrado español. CD-ROM	ELI	Contiene actividades animadas y juegos interactivos.	En librerías.
Diccionario ilustrado básico	ELI	Para aprender vocabulario a través de atractivos dibujos. Dispone de cuaderno de actividades con diferentes juegos.	En librerías.
Diccionario ilustrado (240 ó 1.000 palabras)	SUSAETA	Es un buen material para enriquecer el vocabulario. Se clasifica por centros de interés: casa, alimentos, colores...	En librerías.
Imaginario para niños	S.M.	Es buen material para empezar con los alumnos.	En librerías.
Diccionarios de español y el idioma materno	Distintas Editoriales		En librerías.
Esquemas de los distintos idiomas	PALAS ATENEA	Esquemas breves y claros con las principales características de los idiomas.	En librerías.
Guías de conversación español y el idioma materno	Distintas Editoriales	Frases usuales para desenvolverse en distintas situaciones.	En librerías.
El español con... juegos y actividades	ELI	Publicado en 3 volúmenes para estudiantes de niveles elemental e intermedio. Contiene temas y léxicos de uso cotidiano a través de: vocablos ilustrados, juegos y actividades variadas y temas gramaticales incluidos en los contextos presentados. Apéndice con soluciones.	En librerías.
Aprende gramática y vocabulario	SGEL	Serie de 4 libros que contienen teoría con explicaciones gramaticales claras y prácticas. La parte de vocabulario consta de vocabulario ilustrado y actividades. Incluye tabla de verbos regulares e irregulares más frecuentes y la clave de las actividades.	En librerías.
Uso de la gramática española. Junior	EDELSA	Ejercicios de refuerzo y profundización de conocimientos gramaticales. Explicaciones con ilustraciones, ejercicios. Cada concepto gramatical finaliza con un test. Indicado para niños y adolescentes.	En librerías.



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Uso de la gramática española	EDELSA	En la misma línea que en la anterior. La estructura del tema: Explicación gramatical (con ilustraciones, cuadros y uso en situaciones de comunicación) y Ejercicios. Tres libros con tres niveles y con claves.	En librerías.
Curso práctico de gramática de español como lengua extranjera	EDELSA	Consta de: Gramática: Normas y recursos para la comunicación. 3 cuadernos de ejercicios. Claves de ejercicios.	En librerías.
"En marcha" Gramática práctica española	STANLEY	Es un libro de referencia y práctica para estudiantes autodidactas de nivel medio y avanzado. Combina unas explicaciones gramaticales sencillas con ejemplos de práctica en un único volumen.	En librerías.
Aprendo Gramática. Juega con Lalo CD-ROM	EDICINCO	Dirigido a niños de 8-10 años. Diferentes tipos de ejercicios: sujeto y predicado, caza-verbos, analiza determinantes, palabras derivadas, refranes, crucigramas, acentuación y aprendo poesía.	En librerías.
El profesor Multimedia. CD-ROM Lenguaje. E. Secundaria	MOVI-RECORD	Por cada tema se plantean ejercicios tanto teóricos como prácticos, clasificados por niveles de dificultad, que ofrecen la posibilidad de autoevaluación.	En librerías
Ejercicios de léxico	ANAYA	Concebido como material de refuerzo. Desde el nivel inicial hasta el nivel de perfeccionamiento. Con soluciones al final del libro.	En librerías.
Las habilidades sociales en la escuela	PROMO-LIBRO	Actividades para la enseñanza de las habilidades sociales en el contexto escolar. Dirigido a niñas y niños de Educación Primaria.	En librerías.
Recorrido cultural por España	EDELSA	Primer acercamiento a la cultura española, en forma de un viaje virtual por alguna de nuestras Comunidades Autónomas.	En librerías.
España, ayer y hoy	SGEL	Pone de manifiesto aspectos relevantes de la cultura y civilización españolas.	En librerías.
España, ayer y hoy	EDINUMEN	Ofrece una amplia panorámica de España, de su lengua y su cultura.	En librerías.
Guía de España	ANAYA-EVEREST		En librerías.



Título	Editorial	Descripción	Dirección
La cultura en juego. CD-ROM	EDELSA	Material interactivo diseñado para el autoaprendizaje de la cultura española y latinoamericana. Contiene: dos juegos, una guía didáctica, un editor de consulta de los ejercicios y un estudio de grabación para practicar y mejorar la expresión oral. El estudiante necesita un nivel intermedio de lengua castellana para jugar.	En librerías.
Al son de los poetas. Libro y CD	EDINUMEN	Antología de 12 poemas musicalizados de poetas españoles y latinoamericanos contemporáneos. Cada unidad del libro se estructura en: semblanza el poeta; poema/canción (audición, comprensión, expresión y debate); ejercicios gramaticales y vocabulario. Para estudiantes de nivel avanzado.	En librerías.
La alternativa al juego I y II	"LOS LIBROS DE LA CATARATA"	Recopilación intercultural de juegos para el desarrollo de actitudes y valores relacionados con la autoestima, cooperación, ayuda, confianza y otros.	En librerías.
Juegos de todas las culturas	INDE	Juegos, danzas, música desde una perspectiva intercultural.	En librerías.
Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Colectivo Amani	POPULAR	Conjunto de actividades que tratan sobre la percepción de los otros, la formación de estereotipos y prejuicios, el estudio del etnocentrismo, el análisis y resolución de conflictos...	En librerías.
Plural. Educación intercultural	TÁNDEM EDICIONS	Compuesto por 8 unidades didácticas para el alumnado de 12-16 años. Tratan los siguientes contenidos: la cultura; la diversidad lingüística y cultural; la percepción de los otros; modelos, formas y agentes del cambio cultural; políticas de tratamiento de la diversidad; el racismo y la xenofobia y la interculturalidad.	En librerías.
El interculturalismo en el currículum. El racismo	ROSA SENSAT	Presenta un conjunto de materiales didácticos y de actividades sobre el problema social del racismo y la xenofobia, las relaciones entre las culturas, los fenómenos migratorios y las posibilidades de integración social.	En librerías.



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Ética y escuela: el tratamiento pedagógico de la diferencia	EDICIONES 62	Serie de actividades orientadas hacia el tratamiento de las diferencias (físicas, psíquicas, ideológicas, socioeconómicas y étnico-culturales) Fichas de trabajo para Primaria y Secundaria.	En librerías.
Unidades didácticas desde una perspectiva intercultural	MEC	Desarrollo de dos unidades didácticas para el 2º ciclo de Primaria.	MEC
Materiales de Educación intercultural. "En un mundo de diferencias, un mundo diferente"	CRUZ ROJA JUVENTUD	Materiales didácticos que incluyen una guía de formadores. Introducen el por qué, el qué y el cómo de la educación intercultural. También incluye vídeo.	Web de CRUZ ROJA JUVENTUD
Jóvenes contra la intolerancia. Xenofobia y racismo	POPULAR	Se trata de diversos cuadernos que proponen la incorporación de estos temas en las diversas áreas del currículum. Traen una serie de propuestas de actividades y selección de materiales.	En librerías.
Técnicas y estrategias didácticas. Talleres de educación en valores	HEGOA	Presenta un buen número de recursos didácticos como juegos de roles, juegos de simulación, juegos cooperativos, dramatizaciones, resolución de conflictos, estudios de casos, clarificación de valores, campañas de sensibilización, debates...	En librerías.
Mis primeros cuentos	ELI	Una serie de cuentos de la literatura universal redactados en un español sencillo.	En librerías.
Las fábulas famosas	ELI	Fábulas adaptadas con vocabulario ilustrado, actividades temáticas y juegos.	En librerías.
Lecturas graduadas	STANLEY	Colección de lecturas graduadas en 4 niveles.	En librerías.
Clásicos breves	Distintas editoriales	Presenta una serie de títulos de las grandes obras literarias mediante una lectura fácil.	En librerías.
Libros de lectura en distintos idiomas	Distintas editoriales		En librerías y bibliotecas.
Material de Educación en Valores	MANOS UNIDAS	Ofrece un programa de educación en valores para los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Fichas de actividades para utilizar en clase.	Los materiales son gratuitos. Manos Unidas. Apartado 1154 F.D. 28080 Madrid.
Conócelos antes de juzgarlos	Fundación del Secretariado Gitano.		FSG c/ Verbena, 6 bajo. 47005 Valladolid



Título	Editorial	Descripción	Dirección
Amigos	DYLAR	Curso de Español como lengua Extranjera para alumnos y alumnas de Educación Primaria.	En librerías
Diccionario básico castellano-árabe	Consejería de Educación y Cultura de Extremadura		www.jccm.es/educacion/atenc--div/diccionario_arabe/index.html
Diccionario básico castellano-rumano	Consejería de Educación y Cultura de Extremadura		www.jccm.es/educacion/atenc--div/diccionario_rumano/index.html
Español para extranjeros		Curso básico de Español como lengua Extranjera para niños, niñas y adolescentes.	www.carmen gp.com/caste/
Mi mundo en palabras	Instituto Cervantes	Material interactivo para aprender vocabulario de modo lúdico (7 - 9 años).	cvc.cervantes.es/aula/mimundo
Unidades didácticas de Compensatoria UDICOM	Consejería de Educación y Cultura de Murcia	Unidades Didácticas para Educación Primaria.	www.eduarm.net/udicom/indexb.htm
La casa		Actividad interactiva para aprender vocabulario relacionado con las partes de la casa.	www.xtec.es/satis/ra/lacasa/lacasa.html
Información educativa para padres y alumnos inmigrantes. Guía de Estudios 2002-2003.	Junta de Castilla y León		

Hay materiales didácticos de Infantil y primer ciclo de Primaria muy adecuados para la realización de actividades de adquisición de vocabulario, construcción de frases, conversación, lectura y escritura (dependiendo de la edad del alumno/alumna y del nivel de castellano que tenga) tales como:

- Barajas temáticas de vocabulario.
- Juegos de opuestos.
- Dibujos de conceptos básicos.
- Bingos ilustrados.
- Dominós de vocabulario y números.
- Juegos de oficios.
- Lotos sonoros e ideográficos.
- Posters ambientales (la casa, la escuela, la ciudad...).

ei