

PROGRAMA DE ACOGIDA

DEL

ALUMNADO MIGRANTE

**ORIENTACIONES PARA SU
ELABORACIÓN**

INDICE

0. Introducción	
1. Sensibilización de la comunidad educativa en una educación intercultural .	
2. Acogida a la familia en el centro.....	
2.1 Recibimiento.....	
2.2 Información aportada por el centro	
2.3 Documentación solicitada	
2.4 Tutorización de la familia	
3. Evaluación inicial y adscripción.....	
3.1 Sin conocimiento del castellano.....	
3.2 Con conocimiento del castellano	
3.3 Adscripción al grupo-clase.....	
4. Acogida al alumno en el aula	
4.1 Actividades de presentación y conocimiento mutuo.....	
4.2 Alumnos <i>tutores</i>	
5. Acceso al currículo.....	
5.1 Aprendizaje de EL/2.....	
5.2 Contenidos básicos del currículo en las materias troncales	
5.3 Introducción de la lengua extranjera	
6. Organización y funcionamiento	
6.1 Agrupamientos posibles.....	
6.2 Adaptaciones curriculares.....	
6.3 Medidas de coordinación	
6.4 Actividades extraescolares	
6.5 Colaboración con otras entidades.....	
7. Desarrollo de competencias interculturales	
7.1 Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro	
7.2 Habilidades de interacción social y convivencia.....	
8. Estrategias metodológicas	
8.1 Propuestas de buenas prácticas pedagógicas	
8.2 Formación.....	
9. Autoevaluación del programa de acogida	

Introducción

En el marco del Plan de Atención a la Diversidad, que los centros deben desarrollar de acuerdo con su contexto propio, y que forma parte de su Programación General Anual, uno de los apartados que merecen especial reflexión es el Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante. (P.A.A.I.)

En su día, el Departamento de Educación editó unas *Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante*, con el fin de ofrecer a los centros una perspectiva adecuada ante la llegada del alumnado inmigrante al sistema educativo.

Ahora, con el fin de servir de guión y de ayuda para la confección de un Programa de Acogida, se presenta el siguiente esquema, acompañado de unas explicaciones que pretenden guiar al profesorado y a los centros en la elaboración o actualización de su propio programa.

La llegada al centro educativo supone para un alumno o alumna inmigrante un duro impacto psicológico al tener que enfrentarse a una situación nueva, un entorno muy diferente al suyo, del que desconoce casi todo: en muchos casos la lengua, sus compañeros de clase, a veces impregnados de prejuicios, el centro con sus reglas propias, el tipo de actividad escolar, etc. Y todo ello en un momento personal difícil, al estar viviendo el duelo por la pérdida de todo lo que le era querido hasta ese momento. Esta situación se agrava cuando su experiencia y bagaje educativos son muy distintos a los del resto de sus compañeros. Así, los alumnos y alumnas inmigrantes se enfrentan, a menudo, con dificultades como:

- Utilización en su vida cotidiana y en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua diferente a la lengua materna.
- Diversos referentes culturales: el que le ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que suelen obedecer a dos concepciones distintas de vivir y de actuar.
- Diferentes niveles académicos. Algunos alumnos presentan uno o varios cursos de retraso curricular en relación a su edad.
- Dificultades de adaptación al barrio o al pueblo que condicionan la socialización: alumnos que, en ocasiones, no tienen amigos con los que tratar o lo hacen siempre con niños de su propia nacionalidad.

Por ello, también los centros educativos tienen que adaptar y sistematizar su respuesta educativa ante la llegada del alumnado inmigrante.

Siendo conscientes de esta situación, y tomando como base el Proyecto Educativo de Centro, conviene hacer una reflexión conjunta por parte de todo el profesorado para introducir en él aspectos esenciales de la educación intercultural.

A continuación se presenta una **propuesta para la elaboración del Programa de Acogida**, que sirve como punto de referencia y como ayuda para la elaboración del mismo en cada centro. **No han de seguirse necesariamente todos y cada uno de sus apartados, aunque pueden utilizarse como orientación.**

El **Programa de Acogida** ha de ser elaborado por el profesorado y aprobado por el Consejo Escolar, teniendo en cuenta la realidad concreta de cada Centro. Esta propuesta habrá de incluirse necesariamente dentro del **Plan de Atención a la Diversidad**.

Las presentes orientaciones están pensadas para facilitar al profesorado las pautas de actuación oportunas –una vez que se hayan delimitado los objetivos correspondientes–, la determinación de los responsables y personas más directamente implicadas.

Una buena acogida para el alumnado que se incorpora por vez primera supone ofrecer un espacio para el desarrollo personal, cultural y social del nuevo alumno a través de un intercambio e impulso de valores que los centros deben facilitar.

Por lo tanto, el **objetivo prioritario** del Programa de Acogida es **la inclusión de todo el alumnado** mediante la participación y el compromiso de todos los miembros que intervienen en la labor educativa de un centro.

NOTA __ En la página web del Departamento de Educación <http://www.pnte.cfnavarra.es/> se pueden encontrar algunos documentos auxiliares que se citan en este programa:

- Formularios de comunicación con las familias en diversos idiomas (Rumano, Búlgaro, Ruso, Portugués, Francés, Inglés y Árabe)
- Ejemplificaciones de ACIs para las distintas etapas educativas (Infantil, Primaria y ESO)
- Formulario de recogida de datos en el momento de la incorporación del alumno/a al centro y registro de progreso.

1. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Un Programa de Acogida afecta a toda la comunidad educativa y no sólo al alumnado que se incorpora. Por ello será necesario potenciar competencias interculturales con todos los agentes que intervienen directa e indirectamente en la tarea educativa, a fin de desterrar estereotipos y prejuicios que condicionan nuestra actitud y la de los demás. Así, convendrá desarrollar actitudes y habilidades para la interacción y el intercambio (de normas, de valores, creencias, estilos) para llegar a una convivencia entre personas dotadas de la misma dignidad en el marco de unos valores esenciales compartidos.

Esta labor se llevará a cabo con

El alumnado: a través de la tutoría y de todas las áreas del curriculum por medio de actividades que favorezcan habilidades y competencias sociales, así como la resolución de conflictos entre iguales.

Los padres y madres, mediante programas específicos de formación que se promuevan desde el centro y que vayan encaminados a tener una visión positiva de la inmigración y de las personas que se incorporan a la comunidad educativa.

El profesorado, participando en actividades específicas de formación: cursos, grupos de trabajo, etc., elaborando proyectos de educación intercultural y promoviendo iniciativas y medidas de atención educativa que favorezcan la integración de todos los alumnos.

2. ACOGIDA A LA FAMILIA EN EL CENTRO

2.1 Recibimiento

Cuando hablamos de alumnos –y familias– que se incorporan al centro, y a una sociedad diferente, conviene dar importancia al primer contacto con las personas que los reciben. Éste, condicionará en parte el modo en que el alumno/a viva la nueva situación a la que debe enfrentarse y en ocasiones su actitud y expectativas hacia el entorno escolar y su propio proceso.

Este primer contacto debe ser acogedor; conviene que conozcan quiénes somos, qué hacemos y qué objetivos pretendemos. La relación entre las familias y el centro será más fluida si perciben una actitud de ayuda y colaboración. Es esencial transmitirles tranquilidad y la sensación de que sus hijos estarán atendidos debidamente y hacerles saber que se les mantendrá informados de su proceso de escolarización. Todos sabemos lo importante que es mantener buenas relaciones con las familias, ya que de esa forma aumenta la motivación del alumnado, se hace más fácil y rápida su integración en el colegio y se favorece su rendimiento.

El mismo día que la familia viene a formalizar la matrícula se le informará del funcionamiento del centro. Si no conoce el castellano, se puede recurrir a la figura de un mediador intercultural, si lo tenemos, o a algún padre o madre que conozca su idioma.

2.2 Información aportada por el Centro

Algún miembro del equipo directivo o persona designada por éste, les aportará la siguiente información acerca de cuestiones como:

- Proyecto Educativo del Centro y Normas del Centro.
- Calendario escolar.
- Horario general del centro. Horario del alumno/a. Horario específico durante el primer periodo de “adaptación,” si lo hubiese.
- Justificación de las faltas de asistencia.
- Lugares de entrada y salida del alumnado.
- Instalaciones del centro: aulas, gimnasio, recreo, biblioteca, ... (visitarlo)
- Material escolar necesario.
- Servicio y funcionamiento del comedor escolar. Precios. Entrega de menús y posibilidades de adecuarlos a peculiaridades concretas.
- Actividades complementarias y extraescolares: salidas, visitas, etc. Se les pedirá la pertinente autorización firmada, según el modelo de cada centro.
- Información sobre las ayudas para libros, transporte y comedor escolar.
- Información sobre las funciones y actividades de la APYMA.

En la página web del Departamento de Educación pueden encontrarse distintos modelos de documentos utilizados en los centros para comunicarse con las familias. Están traducidos a diversos idiomas: *árabe, búlgaro, francés, inglés, portugués, rumano y ruso*.

2.3 Documentación solicitada

Es aconsejable quedar con la familia una hora y un día determinado para que el primer encuentro pueda llevarse a cabo con tiempo suficiente y sin interrupciones. Deben ser recibidos por un miembro del equipo directivo que les informará de los documentos necesarios que han de aportar para formalizar la matrícula.

Estos documentos son:

- Certificado de empadronamiento en el municipio.
- Fotocopia del libro de familia, o en su defecto, otro documento acreditativo.
- Fotocopia de la cartilla de la seguridad social.
- Fotocopia de la cartilla de vacunaciones o algún certificado equivalente.
- Fotografías tamaño carné.
- Expediente académico o dirección, si es posible, del último centro donde estuvo matriculado/a.

- Se solicita a la familia los datos personales del alumno y su historia escolar. (Puede encontrarse un ejemplo de formulario en la web)

2.4 Tutorización de la familia.

Sería muy conveniente que desde el Centro (la APYMA, el Equipo Directivo...) se fomentara la ayuda de "*familias colaboradoras*" que hicieran una labor de **tutorización voluntaria con las familias** que llegan al Centro, no sólo para resolver cuestiones puntuales –como hacer un día de intérprete– sino fundamentalmente para favorecer su integración en el Centro y en la localidad mediante una labor de acompañamiento durante el período inicial. Existen experiencias muy positivas en este sentido.

3. EVALUCIÓN INICIAL Y ADSCRIPCIÓN

Los centros elaborarán con el visto bueno de la CCP un protocolo de la evaluación inicial.

Se realizará la evaluación por los tutores, por el orientador o por el profesorado de apoyo a minorías si lo hubiera.

Teniendo en cuenta el resultado inicial de esta valoración, que suele ser rápida en el tiempo, la edad del alumno y las características del grupo de referencia al que éste pudiera incorporarse, se le adscribirá provisionalmente a un grupo clase.

Cada centro determinará los criterios de la evaluación inicial, los procedimientos a utilizar, así como los responsables, la duración y condiciones en que se ha de llevar a cabo.

En todo caso, debe tenerse presente aspectos tan esenciales como:

- Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.
- Posibilitar que demuestre aquello que sabe.
- Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.
- Considerar la evaluación de forma flexible.
- Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo (coevaluación)

3.1 Sin conocimiento del castellano

Si el alumno no conoce el castellano, las pruebas –en caso de utilizarse– no requerirán conocimiento de lenguaje. Algunas de las que exponemos a continuación pueden ayudarnos a situar al alumno aproximadamente en una o varias áreas del currículo de un nivel o ciclo. Otras, van a ser un medio para conocer cómo trabaja el alumno, el periodo de mantenimiento de la atención, si es capaz de solicitar ayuda, en definitiva, su estilo de aprendizaje. Estos aspectos nos van a facilitar criterios o líneas de actuación para elaborar su

programa personal, que sería realizado o bien en la UAE (Etapa de Primaria) o en los Departamentos didácticos (Secundaria):

- Razonamiento y cálculo operacional:
 - Cálculo operacional
 - sumas
 - restas
 - multiplicaciones
 - divisiones
 - igualdades
 - nº anterior y posterior
 - seriaciones: ascendentes, descendentes (1 ó 2 criterios)
 - Dibujo y proyectivas
 - De observación sistemática:
 - escalas
 - registros
 - tablas
 - cuestionarios

3.2 Con conocimiento del castellano

Si el alumno conoce la lengua castellana pueden utilizarse

- Pruebas de comprensión y velocidad lectoras:
 - Canals,
 - Tarrasa,
 - Evalúa (ESO)
- Tanto en Lengua como en Matemáticas, se presentan a modo de ejemplo para la evaluación inicial, las siguientes pruebas:
 - Evalúa (ESO)
 - BACEP (Primaria)
 - BACES (ESO)
 - BADYG – A (Infantil)
 - BADYG – E (Primaria)
 - BADYG – M (ESO)

Algunas de estas baterías, evalúan también otras capacidades: razonamiento, memoria y atención, adaptación, aptitud espacial, etc.

Pueden ser de utilidad las **tablas de habilidades académicas básicas**, contenidas en el documento ya citado de *Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante de 2001* para facilitar la valoración inicial de los alumnos en las áreas de **Lengua y Matemáticas en Primaria, por ciclos**. (<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/orientacionesinmigrantes.pdf>)

Asimismo, el Departamento de Educación ha confeccionado unas **pruebas-tipo de evaluación inicial para las etapas de Primaria y Secundaria en Lengua y Matemáticas**, que pretenden servir de referente común para toda Navarra.

3.3 Adscripción al grupo clase

Una vez realizada la evaluación inicial consideramos conveniente que la ubicación de cada alumno sea acordada en el centro por un **equipo**, que bien puede ser la UAE (Centros de Primaria) o el Departamento de Orientación (Centros de Secundaria) o, en su caso, la CCP.

Se procederá a la adscripción del alumnado teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- la edad del alumno
- el número de alumnos de la clase
- los alumnos con NEE en el grupo
- el número de alumnos con dificultades de aprendizaje (retrasos curriculares, desconocimiento de la lengua, etc....)
- y cualquier otro criterio que redunde siempre en su propio beneficio.

Como norma general, teniendo en cuenta la madurez y socialización del alumno –aspectos claves en el desarrollo del mismo–, el nivel al que se incorporará **no diferirá en más de un año con el de su edad cronológica, en el caso de Primaria, o de dos en Secundaria.**

La adscripción será considerada con **flexibilidad**, ya que en alguna ocasión podrá proponerse un cambio de nivel o curso. Si esto ocurre, habrá de hacerse la propuesta, razonada y por escrito, del profesorado que le da clase y se elevará al órgano encargado de la adscripción para que adopte una nueva decisión.

El tutor/a ha de convertirse en el referente más directo del alumno recién llegado, de manera que éste sepa que puede acudir siempre a él o ella cuando tenga alguna duda o dificultad.

Resulta esencial transmitir a los distintos profesores del aula asignada la información sobre las características de los nuevos alumnos y las decisiones tomadas sobre la respuesta educativa adecuada. A este fin puede servir como ayuda la plantilla ofrecida en la página web.

En Secundaria, si existiese un programa de acogida, la tutoría puede ser compartida en la práctica entre el profesor/a responsable del programa y el tutor de su grupo de referencia.

4. ACOGIDA AL ALUMNO EN EL AULA

4.1 Actividades de presentación y conocimiento mutuo

El día de su incorporación, será presentado por el tutor/a al grupo de clase, y también al resto del profesorado. Indicará su nombre, el país de procedencia y otros datos de interés que considere oportunos. Puede ser interesante que estos datos se acompañen de algún mapa (en las etapas de Infantil y Primaria).

Para facilitar el conocimiento del alumnado entre sí se puede recurrir a juegos, actividades grupales u otras estrategias que permitan una buena acogida en el aula.

4.2 Alumnos *tutores*

Se han llevado a cabo experiencias muy positivas en la tutorización de un alumno recién llegado por parte de otro compañero. El profesor tutor/a del grupo-clase solicita la colaboración de uno o dos compañeros que le ayuden, orienten y acompañen, sobre todo en las primeras semanas, y más aún si desconoce el idioma.

Éstos se colocarán a su lado en clase, en el comedor, le acompañarán al recreo, y procurarán que se sienta aceptado. Le explicarán las normas de convivencia más elementales y las de funcionamiento de la clase. Se potenciará al mismo tiempo la **cooperación** entre todos los compañeros y la implicación del grupo en su proceso de adaptación.

Conviene destacar las habilidades personales del nuevo alumno, con el fin de mejorar su propia autoestima y la consideración de los compañeros, mediante el trabajo en pequeños grupos y recurriendo a actividades dentro del plan de acción tutorial que favorezcan su inclusión.

5. ACCESO AL CURRÍCULO

5.1 Aprendizaje de E/L2

Ante la incorporación de alumnado extranjero con desconocimiento del idioma castellano, la escuela ha de garantizar el aprendizaje intensivo del idioma tanto con fines comunicativos como de acceso al currículum. Con el objeto de conocer su nivel de desarrollo en las áreas troncales, la evaluación inicial se ajustará a los criterios y pruebas de cada nivel o ciclo para conocer la competencia curricular del alumno.

En Educación Infantil y 1er ciclo de Educación Primaria el aprendizaje del Español tendrá lugar mediante la inmersión lingüística y una atención normalizada en el grupo-clase.

A partir del 2º ciclo en Educación Primaria el tutor será el responsable de este aprendizaje reforzándolo en las sesiones asignadas (según las instrucciones enviadas por el Departamento de Educación).

En la etapa de Educación Secundaria, será el profesorado de lengua, idioma moderno o de otras lenguas el que imparta el aprendizaje del español para extranjeros (ver instrucciones enviadas a los centros desde el Departamento de Educación). En algunos centros, está previsto incluir programas de transición para este aprendizaje.

5.1.1 Metodología y materiales didácticos

Para acceder al aprendizaje del español como segunda lengua se ha editado una guía que analiza diversos materiales para niños, jóvenes y adultos: *Materiales para el aprendizaje del español. Selección y análisis*, que el Departamento de Educación ha distribuido a los centros escolares. También se encuentra en Internet, en la dirección:

http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/materiales_espanol.pdf

También pueden hallarse materiales útiles y actividades de aprendizaje de EL2 en la página web del Departamento de Educación elaborados dentro del Seminario: *El tratamiento curricular del español como segunda lengua (E/L2) para inmigrantes*, promovido por los CAPs de Pamplona y Tudela. Pueden consultarse en:

http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/cd_espanol/index.htm

5.1.2 Adquisición del español y acceso al currículo

El tiempo destinado al aprendizaje del español como segunda lengua puede seguir las siguientes fases y pautas, como norma general:

- **Nivel I** – Adquisición de habilidades comunicativas básicas:
De forma simultánea, el alumno se incorporará a su grupo-clase en algunas materias: Educación Física, Plástica, Música, Tecnología...
- **Nivel II** – Perfeccionamiento del castellano como lengua de aprendizaje de las materias curriculares (junto a la ampliación de las habilidades comunicativas).
Paulatinamente el alumno acude a un número cada vez mayor de sesiones y materias junto a su grupo. El alumno/a sale de este nivel con un diagnóstico de competencias lingüísticas y su programación de trabajo. A partir de ella los profesores de las distintas áreas podrán planificar las adaptaciones necesarias e irán introduciendo los conceptos, procedimientos y actitudes adecuados a desarrollar en las diferentes materias.

- **Nivel III** – Consolidación de las destrezas necesarias en las áreas instrumentales (técnicas de trabajo intelectual, comprensión y expresión oral y escrita, vocabulario y conceptos básicos de las materias...).

5.2 Contenidos básicos del currículo en las materias troncales

Consultar los currículos de E. Primaria y de E.Secundaria del Gobierno de Navarra.

5.3 Introducción de la lengua extranjera

Con los alumnos que desconocen el idioma castellano, se puede plantear en el primer periodo de intensificación lingüística –Nivel I- una reducción o supresión temporal de las sesiones del idioma extranjero, en la medida de las posibilidades del centro, para dedicarlas a la intensificación del aprendizaje del español.

Una vez terminada esta fase inicial, y dado que un número considerable de alumnos acude a los centros con bajo nivel en el idioma extranjero, generalmente el inglés, es conveniente efectuar una adaptación curricular para favorecer su acceso a los contenidos básicos.

6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Una vez finalizada la evaluación inicial y conociendo las competencias curriculares de los alumnos se pueden adoptar las medidas más adecuadas para que puedan recibir una atención más individualizada.

Toda actuación destinada a dar respuesta a una necesidad educativa debe partir de la situación concreta del sujeto a quien va dirigida, independientemente de que se lleve a cabo de modo individual o grupal.

Dependerá de los recursos del Centro y de las necesidades de los alumnos el que tomemos una u otra decisión sobre el tipo de apoyo o refuerzo que se precisa en un área concreta para conseguir los objetivos mínimos previstos o la adquisición de técnicas y aprendizajes que por su edad pudieran corresponderle.

6.1 Agrupamientos posibles

Las agrupaciones específicas para un grupo determinado de alumnos durante el tiempo en que sea necesaria la intervención pueden ser de varios tipos:

6.1.1: Grupos A/B (ESO)

Se trata de una medida transitoria de atención a la diversidad para el alumnado que no puede seguir el ritmo del grupo ordinario. Se forman

grupos más reducidos teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, el estilo de aprendizaje, y otras características de los alumnos/as. Requiere la elaboración de una programación adecuada (adaptación curricular grupal)

Finalidades de los Grupos A/B:

- Aceleración-recuperación del proceso adecuado de aprendizaje
- Formar grupos más propicios para el trabajo individualizado.
- Realizar un trabajo más adaptado a los alumnos/as.
- Favorecer el trabajo cooperativo.

6.1.2 Grupos de distintos niveles y/o interdisciplinares:

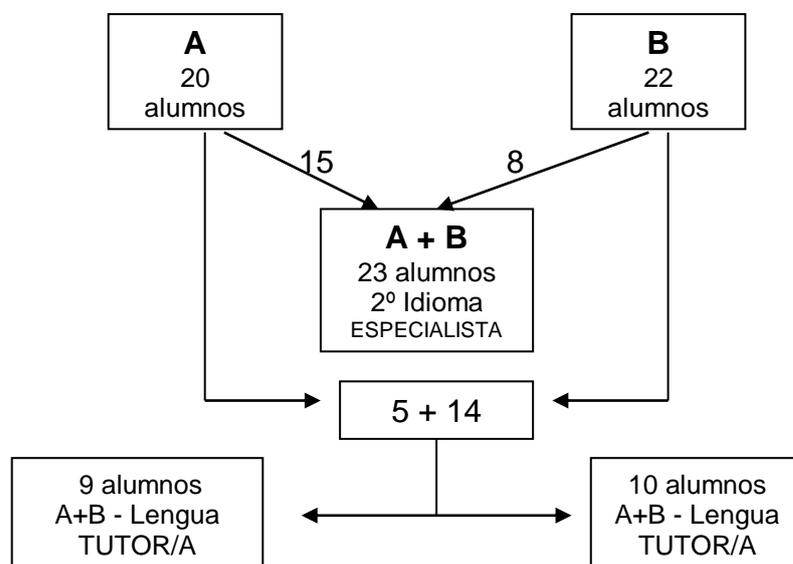
Su objeto sería apoyar o facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua (E/L2) y como medio de acceso al currículo. Pueden concurrir alumnos de distinto nivel educativo.

En otros casos, y de forma circunstancial, se atenderá a grupos que lleven a cabo de un modo interdisciplinar algún aspecto del currículo desde perspectivas diferentes.

6.1.3 Grupos de desdoble “2 en 3”

Son agrupamientos flexibles, útiles para el refuerzo en el aprendizaje de destrezas básicas, en lengua, por ejemplo, con la siguiente organización:

- Un número determinado de alumnos pertenecientes a dos grupos del mismo nivel reciben clase de segundo idioma en un aula.
- De forma simultánea, el resto de compañeros es subdividido en dos grupos atendidos por los dos profesores tutores para reforzar las áreas instrumentales. Como ejemplo la organización sería la que a continuación se indica:



6.2 Adaptaciones curriculares

Son modificaciones que afectan a los contenidos, objetivos, aspectos metodológicos y criterios de evaluación. Se realizan en aquellos casos en que los alumnos presentan dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales y culturales, discapacidad o sobredotación intelectual.

Implican una concreción, en algunos casos muy individualizada y significativa, para la toma de decisiones sobre qué enseñamos y evaluamos, cómo y cuándo.

Para hacer una adaptación curricular ajustada, es necesario:

- Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer al alumno con necesidades educativas.
- Posibilitar las medidas necesarias en el ciclo o curso para responder a las necesidades del alumnado implicado.
- Organizar la atención coordinada de las personas que intervienen en la acción educativa (profesorado de área, de apoyo, tutor, logopeda, cuidador, orientador, etc.) En la etapa de Secundaria, corresponde al profesor de área la elaboración y aplicación de la adaptación curricular.
- Especificar los recursos concretos, tanto humanos como materiales previstos.
- Que sirva de referente para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los profesores que imparten docencia a los alumnos que requieran una adaptación curricular, serán los responsables de la adopción de las medidas específicas para atender las necesidades del alumno.

En el caso de adaptaciones significativas o muy significativas, debe ser una decisión compartida por todos los profesores del grupo clase, previa una evaluación de la competencia curricular y/o psicopedagógica. Estos profesores estarán coordinados por el tutor y asesorados por el Departamento de Orientación.

En la página web del Departamento de Educación <http://www.pnte.cfnavarra.es/> se pueden encontrar, a título orientativo, modelos de A.C.I. para cada etapa educativa (Infantil, Primaria y ESO), dirigidos especialmente al alumnado inmigrante que presenta desfases curriculares de uno a dos años aproximadamente. No están diseñadas para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, para los que existen otros modelos más ajustados.

No debemos olvidar que las Adaptaciones Curriculares no son un currículo especial para alumnos “distintos” sino una respuesta que vincula el currículo ordinario y las necesidades que presentan los alumnos. El referente a

partir del cual se realizan las Adaptaciones Curriculares son las Programaciones de aula o de área.

Así, ésta no será la primera medida que se tome para atender a un alumno concreto; esta situación llevaría a crear vías paralelas con algunos alumnos. Antes de tomar la decisión de realizar una Adaptación Curricular deben agotarse otras medidas de carácter más general y menos específicas.

6.3 Medidas de coordinación

Para conseguir un trabajo organizado, sistemático y con resultados positivos hay que prever los momentos y tiempos de coordinación para compartir la información que sobre los alumnos se tiene y la toma de decisiones sobre la intervención. Para ello se hace aconsejable determinar reuniones periódicas con el tutor, el profesor de apoyo (si lo hubiera), los profesores de área y el departamento de orientación. Este seguimiento facilita mucho el conocimiento de la marcha del alumno y sus posibilidades reales de integración en el Centro.

6.4 Actividades extraescolares

El centro actúa como un elemento de socialización fundamental y debe favorecerla propiciando la participación en actividades enmarcadas también fuera del horario escolar. De este modo, se puede fomentar la participación de los alumnos en juegos, competiciones deportivas, actividades lúdicas etc., que con carácter voluntario el centro u otras entidades o instituciones locales (ayuntamientos, casa de la juventud, federaciones, APYMAS, etc.) pudieran organizar.

6.5 Colaboración con otras entidades

El propio tejido social, sus instituciones, organizaciones voluntarias, asociaciones etc., ofrecen recursos muy valiosos para la socialización e inclusión del alumnado inmigrante en la sociedad de acogida, tareas de mediación, etc., cuyas potencialidades se pueden aprovechar con éxito.

Desde el centro escolar se pueden desarrollar programas de colaboración con estas entidades e instituciones que faciliten una coordinación de medios y fines para optimizar los recursos disponibles.

Asimismo, cabe promover la participación de voluntarios, alumnos en prácticas, etc., para reforzar el proceso académico de estos alumnos, con programas de apoyo extraescolar u otras fórmulas que complementen la labor del profesorado.

7. DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Desde la consideración de todos los alumnos como ciudadanos activos de una sociedad caracterizada por su pluralidad, la escuela deberá contemplar la formación en competencias comunicativas interculturales. Para ello convendrá realizar una propuesta educativa coordinada desde la acción tutorial que involucre a todo el profesorado y se refleje en todas las actividades escolares. Algunas manifestaciones de esta propuesta pueden ser:

- utilizar en el aula información y recursos actualizados que reflejen *diferentes perspectivas* sobre cada tema tratado.
- recurrir a contenidos que *reflejen y valoren la diversidad de la experiencia humana y de los modos de expresarla*, resaltando como referentes comunes de valoración la dignidad y derechos de la persona, así como los principios del ordenamiento constitucional español.
- poner en marcha *iniciativas que requieran relacionarse con la comunidad o el entorno externos a la escuela*.
- promover un *clima de clase que favorezca el intercambio* significativo de experiencias o puntos de vista y el debate abierto y constructivo.
- propiciar la participación del alumnado en la toma de determinadas decisiones.

Como contenidos concretos de esta propuesta pueden plantearse:

7.1 Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro

Corresponderá a todo el profesorado el logro de un conocimiento compartido de toda la riqueza cultural que existe en el aula y en el centro, valorando lo que de positivo nos aporta. Para ello, es necesario abordar el currículum desde las distintas perspectivas posibles, no sólo la del alumnado mayoritario.

Convendrá, no obstante, que la atención se centre más en los **aspectos comunes que compartimos** que en las diferencias en cuanto tales.

Algunos materiales que pueden ayudar al profesorado son:

- "MAJ KHETANE. *Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana*". (CD disponible en los centros. Primaria y ESO)
- *Materiales para una acción educativa intercultural Vivamos la diversidad. Los libros de la catarata. 1998.*

También puede encontrarse en las páginas Web:

1. Magreb <http://www.edualter.org/material/vld/magrib.htm>
2. África Subsahariana <http://www.edualter.org/material/vld/africa.htm>
3. Centro y Sud-américa <http://www.edualter.org/material/vld/amlat.htm>
4. Pueblo Gitano <http://www.edualter.org/material/vld/gitanos.htm>

(En catalán con algunos textos en castellano. Orientado a la ESO)

- Historia del pueblo gitano . Actividades de CLIC que se pueden descargar en la página web: <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act71.htm>

Para que funcionen las actividades es necesario instalar previamente el programa Clic 3.0 en el ordenador. Lo encontrarás en <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/info/download.htm>

- *El Islam explicado a nuestros hijos*, Tahar Ben Jelloun, Ed. RBA Libros
- *El Islam explicado a los niños. Juegos y actividades para fomentar la convivencia.* Günther, Sybille (Adecuado para Ed. Infantil y primer ciclo de Primaria).
- Viaje a la esperanza. Materiales para el estudio de las migraciones en la ESO . En la página web [.http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje_esperanza/home.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje_esperanza/home.htm)
- Testimonios de migrantes. BBC mundo.
Página web <http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2004/emigracion/default.stm>
- “La inmigración explicada a mi hija”. Sami Nair, Ed. DeBolsillo. Plaza y Janés.
- Enlaces sobre los diferentes países hispanohablantes
Página web http://lang.rice.edu/janv/Paises_links/Paises_links.html

▪ CUENTOS DEL MUNDO

- Proyecto “Cuentos de todos los colores” Asoc. de Enseñantes con Gitanos.
Página web <http://www.pangea.org/aecqit/boletines/boletin13-recursos8.htm>
- Selecciones bibliográficas para Primaria y Secundaria realizadas por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
Página web <http://www.fundaciongsr.es/guias/seleccion.htm>
- También por la misma fundación: De aquí y de allí. Relatos de diferentes culturas.
Página web <http://www.fundaciongsr.es/pdfs/salamanca/ida/deaqui.PDF>
- Cuentos de autores de todo el mundo de habla hispana. En las siguientes páginas web:
 1. El libro de los cuentos del mundo <http://www.waece.org/cuentos/>
 2. Proyecto Sherezade <http://home.cc.umanitoba.ca/~fernand4/index.html#anchor206411>
- Taller de cuentos. Cuentos tradicionales de algunas culturas. En las páginas web:
http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=14
<http://www.xtec.es/recursos/cultura/contes.htm>
- Historias de debajo de la luna, (*provenientes de personas de distintas nacionalidades que viven en España*) En la página del Centro Virtual Cervantes.
<http://cvc.cervantes.es/aula/luna/>
- El viaje de Ana. *Historias de migración contadas por jóvenes.*
En la web del Consejo de la Juventud de España.
<http://www.cje.org/publicaciones.nsf/docs/5EDD3PISAZ!opendocument>

▪ JUEGOS DEL MUNDO

- 800 JOCS INFANTILS d'arreu del món Puede descargarse- también en castellano- una base de datos con juegos de todo el mundo en la web: <http://www.xtec.es/~rbadia/index2.htm>
- Otros juegos del mundo se pueden encontrar en las páginas:
Jóvenes por la igualdad <http://www.joves.org/jocs.html>
FORUM Barcelona <http://www.barcelona2004.org/esp/eventos/juegos/mancala.htm>

Ludoteca http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=17

- VVAA "Juegos de todas las culturas". *Juegos, danzas, música... desde una perspectiva intercultural. Inde Publicaciones 2002*

- Otros juegos.
 - La rueda intercultural. Juego de tablero sobre la cultura gitana. En la página web <http://www.aulazero-va.org/juego.html>
 - El camino de las estrellas, actividad avanzada de español como 2ª lengua. En la web <http://www.ucm.es/info/especulo/ele/xacobeo.html>
- Jóvenes del mundo. Programa de comunicación internacional/intercultural
Página web <http://www.joves.org/Ojdm8.htm>
- Un mapa para un mundo solidario: El planisferio de Peters. Información y actividades en las páginas <http://www.jimena.com/mapas/Peters.htm>
<http://solidaries.org/monografic/mapa/>
- Descubre el Sur (Guía para educación primaria). En la web de Ayuda en Acción:
<http://www.ayudaenaccion.org/contenidos/documentos/Descubreelsur.pdf>

7.2 Habilidades de interacción social y convivencia

Para que los alumnos se sientan cómodos e integrados en el aula desde el principio y continúen con confianza en sí mismos, hay que facilitarles un clima adecuado, tanto en la clase como fuera de ella (en el recreo, en actividades organizadas por el centro, en horario extraescolar) y propicio para favorecer una convivencia constructiva y no discriminadora entre los miembros del grupo.

Mediante consenso con los otros profesores/as, podemos establecer a este fin nuestras propias pautas de trabajo o buscar en la literatura pedagógica programas y materiales ya elaborados y secuenciados, como por ejemplo:

- "Programa de Competencia Social" Manuel Segura Morales
Editado por algunas consejerías de educación (Canarias, Cataluña...). Puede encontrarse información en *Cuadernos de pedagogía. Nº 324, mayo de 2003*
- "Somos protagonistas de nuestro mundo", Alboan ONGD.
Información en la página Web <http://www.alboan.org/> (Áreas de trabajo / Educación en solidaridad / Materiales / Unidades didácticas)
- Programa "A todo color", FERE Madrid
Información en la página Web <http://www3.planalfa.es/feremadrid/publi-atc.htm>
- Módulo "Aprender a vivir juntos en la escuela", Junta de Andalucía
Puede descargarse en la página Web <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/55321/libpri16.pdf>

OTROS RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Materiales sobre cine y valores. *Seminario Permanente de Educación para la paz de Badalona (SPEB)*,
Se encuentran en la página web <http://www.edualter.org/material/intcine/indexe.htm>
- Racismo e Interculturalidad. Diversos recursos didácticos en las páginas web:
<http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm>
<http://www.pangea.org/directori/indexes.html>
- Las diversas caras del racismo. Materiales didácticos de reflexión sobre inmigración desde el papel de los medios de comunicación (Para Ed. Secundaria)
Página web <http://www.edualter.org/material/ejido/>
- Un mundo lleno de colores: Reflexiones y actividades en el día internacional contra el racismo. *Plan andaluz de educación para la cultura de la paz*. Página web:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacionciencia/dgoes/scripts/INTERES/PAZ/pizarr1.pdf>
- “El racismo explicado a mi hija” Tahar Ben Jelloun Ed. Alfaguara.
- European Commission against Racism and Intolerance. Experiencias y recursos educativos en inglés y francés en la web:
http://www.coe.int/T/E/human_rights/Ecri/3-Educational_resources/
- Actividades de CLIC. Pueden descargarse en las páginas:
 - 1- Educar para la solidaridad- I (Primaria)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act64.htm>
 - 2- Educar para la solidaridad -II (Primaria / ESO 1º)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act89.htm>
 - 3- Cuento para la tolerancia (Infantil / Primaria 1º)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act56.htm>

Para que funcionen las actividades es necesario instalar previamente el programa Clic 3.0 desde la página: <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/info/download.htm>

- Aprender a vivir juntos en la escuela Módulos didácticos para el 1er ciclo de Ed. Primaria. Puede descargarse en la página de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/55321/libpri16.pdf>
- Educación para la convivencia y para la paz. *José Luis Zurbano Díaz de Cerio Libros que se encuentran en formato PDF en las páginas:*
Secundaria http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_sec.pdf
Primaria http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_pri.pdf
Infantil http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_inf.pdf
- Educación para la tolerancia y la comunicación entre culturas. Fundación Secretariado General Gitano. Diversas propuestas didácticas en la web <http://www.fsgg.org/>
- Proyecto de investigación “Educar para la convivencia”, Junta de Andalucía .Página web:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/educar_convivencia.pdf
- ¡Con ése no quiero jugar!. *Cómo tratar el rechazo y la discriminación. (Actividades para Educación Infantil) Heike Baum, Ed. Paidós*
- La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Algunas páginas web con ideas y propuestas: - *Junta de Andalucía*
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/convivencia.pdf>
- *MECD* http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/index.html

- Materiales de apoyo para Educación de la Convivencia. En la página web del *Ministerio de Educación del Gobierno de Chile* http://www.mineduc.cl/convivencia/materiales_apoyo.htm
- Unidad didáctica : "Somos diferentes, somos iguales". *Madrid U.E. Compensatoria*
Se puede descargar en <http://www.orientared.com/archivos/iguadif.pdf>

Por otra parte, la propia dinámica escolar y sus interacciones da lugar a divergencias que pueden ser oportunidades para avanzar o retroceder en la convivencia, según cómo las afrontemos (el hecho de no afrontarlas dará lugar a un proceso creciente de incomunicación, desconfianza, temores, malentendidos, etc).

Por tanto, como parte esencial de esta convivencia en la diversidad, debe estar presente en la normal actividad de la clase el aprendizaje y uso de estrategias dirigidas a este fin, tales como:

- Análisis de las situaciones conflictivas
- Escucha activa
- Negociación
- Mediación
- Toma de decisiones por consenso
- Creación en el grupo de un ambiente de confianza y cooperación etc

Podemos encontrar programas elaborados para su utilización en clase:

- *"Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas"*, Juan Carlos Tórrego
Editorial Narcea
- *Resolución del conflicto. (ESO y Bachillerato)* Ramón Alzate. Ediciones Mensajero.
- *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos.* Colectivo Amani

Y actividades y estrategias diversas:

- *"La alternativa del juego"*, Paco Cascón y Carlos Beristain, Ed Los libros de la catarata.
- *Juegos para la Cooperación y la Paz*, Antonio Vicent. En la página web:
http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm
- *Las comunidades de aprendizaje: expertas en resolución de conflictos.* En las páginas web:
<http://www.mec.es/cesces/flecha.html>
<http://www.unirioja.es/Publicaciones/ej/contextos/con03/art04.pdf>
- *Una sola raza: la humana.* Unidad didáctica para secundaria en la página de la Junta de Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actual_0321_racismo/documentos/completo.rtf
- *Negociación de los conflictos, confrontación, intercambio.* Diversas propuestas en la página web de Eualter:
<http://www.eualter.org/material/comunica.htm>
<http://www.eualter.org/material/denip2004/pedagogic.htm>
<http://www.eualter.org/material/denip2004/herramientas.htm>
<http://www.sodepaz.org/conferenciadepaz/analisisconflictos.pdf>

- Proyecto "Educa en la Red" del CIP: Información y documentación en las páginas web:
- <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm> Colección Unidades Didácticas "Las Claves de los Conflictos"
- <http://www.fuhem.es/cip/violenc.htm> Violencia en la escuela. *Programa europeo Comenius.*

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

8.1 Propuestas de buenas prácticas pedagógicas

Con la incorporación del alumnado inmigrante se hace necesario un cambio de actitudes en toda la población que promueva una convivencia no discriminadora y donde se reconozca la diversidad cultural en un plano de igualdad basado en el respeto a la dignidad de todas las personas. Con este objetivo convendrá promover en nuestros centros el uso de estrategias de aprendizaje que desarrollen en nuestros alumnos y alumnas habilidades interpersonales y de trabajo en grupo como:

- el diálogo constructivo,
- la escucha activa y la negociación,
- la valoración de la diversidad,
- la responsabilidad personal junto con el compromiso y las relaciones solidarias.

Entre estas estrategias posibles proponemos:

8.1.1 El aprendizaje dialógico y cooperativo

El aprendizaje dialógico y el aprendizaje cooperativo son estrategias metodológicas muy adecuadas para favorecer ese cambio de actitud y empatía necesarias en nuestra sociedad porque ayudan a:

- Gestionar conflictos y dificultades de convivencia.
- Tomar iniciativas y planificar actividades
- Entender y respetar opiniones diferentes y adecuar los objetivos e intereses propios a los del grupo.
- Comportarse de acuerdo a los valores y normas sociales así como proponer otras nuevas.

Páginas web con información que puede servir de ayuda:

- Sobre grupos interactivos y aprendizaje dialógico.
<http://www.concejoeducativo.org/alternat/flecha.htm>
<http://www.ase.es/comunicaciones/4%5B1%5D.3.3%20Lieras,%20J.%20y%20otros.doc>
- Acerca del aprendizaje cooperativo.
http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf
<http://www.ugr.es/~ftsaez/enlaces.htm#Aprendizaje%20Cooperativo>
- Sobre las **comunidades de aprendizaje**
http://www.postgradoeducacion.cl/rexe/rexe1/resumen_ramon_flecha.htm

<http://www.pangea.org/aecqit/boletines/Boletin21-22-5.3flecha.htm>
<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Temas/CP316028.pdf>
<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/documents/comunidades%20de%20aprendizaje.pdf>

Bibliografía recomendada sobre el tema:

- *"Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo"*, María José Díaz-Aguado, Ediciones Pirámide.
- *"Comunidades de Aprendizaje"*, VVAA. Editorial Graú.

8.1.2 Tutorización por parte de alumnos y familias

Además de la labor de tutoría que lleva a cabo el profesor/a responsable de un grupo-clase, existe otra forma de "tutorizar" al alumno de nueva incorporación, que consiste en su acompañamiento por parte de uno o varios compañeros que le ayudan en su proceso de integración en el Centro y en el aula.

Por otra parte, como se indicó también más arriba, desde las APYMAS o Equipos directivos puede promoverse la tutorización o acompañamiento de la familia del nuevo alumno, especialmente si desconoce el español, por parte de otra familia u otras familias que voluntariamente se presta a ayudarla en lo necesario.

Puedes consultar algunas ideas sobre cómo ponerlo en práctica en:

- *"Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica". Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en Secundaria.* David Duran y Vinyet Vidal, Ed. Graó

8.1.3 Colaboración del voluntariado.

En la actualidad existe un número significativo de entidades y personal voluntario que colabora en tareas escolares y extraescolares con el alumnado inmigrante y sus familias. Bastantes centros cuentan con la colaboración de estas entidades y personas para complementar la intervención educativa.

Algunas de las funciones que habitualmente realiza el personal colaborador son:

- Mediación: tanto de traductor e intérprete como de facilitador en la acogida, estableciendo contactos con distintas entidades y asociaciones, actuando en ocasiones como árbitro en la resolución de conflictos e impulsor de encuentro entre culturas.
- Apoyo extraescolar:
 - Ayuda en las tareas escolares.
 - Actividades de ocio y tiempo libre.
 - Potenciación de espacios interculturales.
- Apoyo ocasional al profesor/a dentro o fuera del aula.

- Tramitación de documentación y ayudas.
- Apoyo jurídico y social a las familias.
- Fomento del asociacionismo.

En la “Guía Educativa para el Alumnado Inmigrante”, así como en la página web del Departamento, puede encontrarse una relación de organizaciones que trabajan en Navarra junto a la población inmigrante, citando los servicios que prestan.

8.2 Formación

La formación es uno de los ejes que puede potenciar la labor educativa del profesorado y de los propios centros con el alumnado inmigrante. No obstante, la formación es conveniente también en el caso de otras personas integrantes de la comunidad educativa: padres y madres, alumnado voluntario, etc. Con este fin es importante que los equipos directivos y las APYMAS promuevan iniciativas que favorezcan el conocimiento mutuo entre los miembros de la comunidad educativa mediante grupos de encuentro y de trabajo que surjan en el propio centro o en la zona, así como cursos, experiencias y buenas prácticas sobre la educación intercultural, convivencia, etc.

Los Centros de Apoyo al Profesorado (CAPs) promueven actividades de formación para el personal docente de los centros:

- de innovación educativa en grupos de trabajo,
- de intercambio de experiencias educativas entre centros,
- de difusión de materiales y documentos,
- de asesoramiento en temas relacionados con el alumnado inmigrante y desfavorecido.

Para consultar el índice de actividades y cursos programados se puede acudir al Plan de Formación del Profesorado: <http://hommer.pnte.cfnavarra.es/pf/>

9. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA

Una vez realizado el Programa de Acogida, conviene evaluar su puesta en práctica periódicamente.

La C.C.P. impulsará esta evaluación, que llegará a todo el profesorado, bien a través de los coordinadores de ciclo, en las etapas de Educación Infantil y Primaria, bien por parte de los Jefes de Departamento en los Centros de Secundaria u otras fórmulas determinadas por cada centro.

Se propone a continuación un ejemplo de cuestionario; es orientativo y puede modificarse a criterio de cada centro para ajustarlo mejor a sus características.

Cuestionario de Evaluación del Programa de Acogida

Señala la respuesta elegida mediante una cruz.

1.- La información aportada a las familias a su llegada al centro escolar, te parece:

escasa suficiente amplia muy amplia

2.- A tu juicio, la acogida a la familia del alumno/a es:

rutinaria satisfactoria cálida

3.- En tu opinión, la acogida al nuevo alumno/a es:

rutinaria satisfactoria cálida

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

4.- ¿En el centro se ha efectuado un trabajo previo de sensibilización en lo relativo a la acogida, la educación intercultural, disolución de estereotipos y prejuicios, etc.?

Sí No

¿Ha sido eficaz (ha logrado lo que se pretendía)?

Sí No

¿ Por qué?

.....
.....

5.- Algún miembro del profesorado ha participado en cursos o actividades formativas de educación intercultural?

Sí No

¿Consideras que esta formación ha tenido repercusión en el centro?

Sí No

¿De qué manera?

.....
.....

6.- Las actividades encaminadas al conocimiento mutuo de los nuevos alumnos/as y el resto del alumnado del Centro te parecen:

- pocas bastantes muchas

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

7.- Algunas familias de alumnos " tutorizan" o ayudan en el proceso de llegada a las familias de nueva incorporación al centro.

- No Alguna vez Con frecuencia

8.- El alumno recién llegado recibe "tutorización" o acompañamiento por parte de otro compañero:

- No Alguna vez Con frecuencia

9.- La evaluación inicial del alumno de nueva incorporación te parece:

- Escasa Adecuada Excesiva

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

10.- Los agrupamientos que se efectúan en el centro te parecen:

- Inadecuados Correctos Muy adecuados

¿Por qué?

.....
.....

11.- Las modalidades de atención del alumnado con necesidades de apoyo te parecen:

- Inadecuadas Correctas Muy adecuadas

¿Por qué?

.....
.....

12.- Las adaptaciones curriculares del alumnado con necesidades específicas son:

- a) Realizadas con escasa participación En equipo
b) Rutinarias Realistas
c) Ineficaces Eficaces

13.- Se organizan actividades extraescolares teniendo en cuenta la inclusión del alumnado de nueva incorporación:

- Nunca Alguna vez Con frecuencia

Este alumnado participa:

- Nada Algo Mucho

14.- Existe colaboración entre el centro y asociaciones y ONGs de la localidad, zona, barrio...

- No Sí, pero insuficiente Buena

15.- El alumnado inmigrante que desconoce el idioma castellano, ¿recibe atención en el centro?

- Escasa Suficiente Buena

Sugerencias y propuestas de mejora:

.....
.....

16.- Los materiales de aprendizaje de E/L2 que se utilizan en el centro son:

- Inadecuados Adecuados Muy buenos.

17.- Las actividades que promueven el conocimiento intercultural inciden de forma continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Sí No

En caso negativo, ¿qué se podría modificar o realizar?

.....
.....

18.- ¿Se está llevando a cabo en el centro algún programa relacionado con la convivencia, habilidades sociales y resolución de conflictos?

Sí

No

De no existir, ¿qué propuesta realizarías para llevar a cabo un programa de estas características.

.....
.....

19.- Señala algunas buenas prácticas que se estén realizando en el centro relativas a:

- aprendizaje cooperativo
- tutorización del alumnado extranjero
- voluntariado
- otras

.....
.....
.....

20.- Otras sugerencias y observaciones al Programa de Acogida del centro

.....
.....
.....

21.- Sugerencias y observaciones para la mejora de esta evaluación.