

Equipo TEA Escuela
Ávila



Seminario: Equipo TEA escuela de Ávila



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

CFIE Ávila

COORDINADORA: Sonsoles Perpiñán Guerras

OBJETIVOS

General:

- Crear un equipo de profesionales del ámbito educativo especializado en la respuesta educativa a los alumnos con TEA a nivel provincial.

Específicos:

- Profundizar en la respuesta educativa que en la actualidad estamos ofreciendo a nuestros alumnos con TEA en el aula.
- Poner en valor experiencias educativas de calidad que los docentes están desarrollando en los centros educativos de nuestra provincia.
- Crear un banco de materiales para responder a las necesidades de los alumnos con TEA a disposición de nuestra comunidad educativa.
- Aumentar la seguridad de los docentes en su tarea cotidiana con sus alumnos con TEA.
- Crear una red de ayuda mutua para el afrontamiento eficaz de situaciones que se presentan en la tarea cotidiana de los docentes.
- Reforzar la percepción de competencia de los profesionales del ámbito educativo en el desempeño de sus funciones.
- Reflexionar sobre cómo adaptar metodologías específicas para la intervención de alumnos con TEA al entorno natural de la escuela.

CONTENIDOS:

- 1. Necesidades del alumno con TEA**
- 2. Respuesta en el ámbito educativo a los alumnos con TEA**
- 3. Adaptación de materiales.**
- 4. Aplicación de modelos específicos de intervención del entorno TEA al aula.**

METODOLOGÍA

Estudio de casos: se plantea que en cada sesión se realice la exposición de uno o dos casos prácticos por parte del profesorado participante siguiendo las siguientes estrategias:

- *Calendario de sesiones:* La coordinadora definirá con el profesorado participante una propuesta de calendario para la exposición de los casos.
- *Preparación del caso.* Los profesores responsables de la exposición prepararán el caso siguiendo un esquema previamente consensuado por todos que les facilite la exposición. Podrán contar con el asesoramiento de la coordinadora en dicha preparación. No se emplearán datos personales de los alumnos con objeto de garantizar la protección de datos y se solicitará autorización de las familias para que pueda ser presentado el caso explicándolas el formato que se va a utilizar y el uso de la información.
- *Presentación del caso:* contarán en las sesiones presenciales las características principales del caso haciendo especial hincapié en:
 - . Resultados positivos obtenidos.
 - . Dificultades encontradas.
 - . Materiales empleados
- *Debate del caso:* entre todos los participantes se realizará propuesta en torno al caso presentado destacando los aspectos positivos de la actuación sobre dicho caso y proponiendo otras alternativas posibles que aporten al caso.
- *Fondo de casos:* El documento presentado de cada caso se subirá a una plataforma o se compartirá con los participantes el seminario.
- *Banco de materiales:* se creará una estructura de archivos en una plataforma on line donde se irán subiendo los materiales empleados en los casos presentados a disposición de los participantes en el seminario organizada con unos criterios.

CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN

Los participantes en el seminario se comprometen a:

- Exponer algún caso a lo largo del seminario.
- Respetar el formato establecido para la presentación de los casos con objeto de asegurar la coherencia y el trabajo en equipo
- Respetar la confidencialidad de los datos que se manejen en el seminario.
- Valorar positivamente las aportaciones de los compañeros.
- Participar activamente aportando opiniones y sugerencias.
- Emplear la documentación y los materiales en beneficio del alumnado.



FICHA BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

Equipo TEA escuela de Ávila

CFIE Ávila

CASO Nº:

EQUIPO DOCENTE:



BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

CASO Nº

FECHA PRESENTACIÓN:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

Nombre: _____ Perfil Profesional: _____

Centro educativo : _____

Provincia: Ávila

Papel en el caso:

Tutor/a Especialista. Otro

Equipo directivo Orientador/a.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

Siglas de identificación: _____

Sexo: _____

Fecha de Nacimiento: 19/01/2007

Edad: _____

Nº hermanos: 1

Lugar de nacimiento: _____

Localidad de residencia: _____

Otros datos significativos:

DATOS DE ESCOLARIZACIÓN

Etapas: _____ Ciclo: _____

Dictamen: Si No. Fecha dictamen:

Categorización ATDI: Grupo

Tipología:

Categoría:

Informe psicopedagógico. Si No. Fecha informe:

Otros informes:

Discapacidad: _____

Dependencia: _____

Nivel de competencia curricular:

Trayectoria seguida en el colegio: _____



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO		
Factores de riesgo	Biológicos	
	Familiares	
	Ambientales	
Diagnóstico diferencial	Comunicación social	
	Intereses restringidos y conducta repetitiva	
	Otros	
Descripción desarrollo Puntos fuertes puntos débiles	Motor	Puntos débiles: Puntos fuertes:
	Perceptivo Cognitiva	Puntos débiles: Puntos fuertes:
	Comunicación	Puntos débiles: Puntos fuertes:

	Autonomía P.	Puntos débiles: Puntos fuertes:
	Sociabilidad	Puntos débiles: Puntos fuertes:

Otras observaciones:

Intervención

INTERVENCIÓN CON EL NIÑO

APOYOS

Pedagogía Terapéutica: Sí No. N° Horas /semana:.....
 Dentro aula Fuera aula:

Observaciones:

Audición y lenguaje: N° Horas /semana:.....
 Dentro aula Fuera aula:
 Individual pequeño grupo

Observaciones:



Fisioterapia: Si No. N° Horas /semana:.....
 Dentro aula Fuera aula:
 Individual pequeño grupo

Observaciones:

Auxiliar Técnico Educativo: Si No. N° Horas /semana:.....

Observaciones:

Otros apoyos: Si No. N° Horas /semana:.....

Observaciones:

Coordinación EOEP: Si No. Periodicidad:.....

Observaciones:

Coordinación Equipo de profesionales: Si No. Periodicidad:.....

Observaciones:

Organización apoyos en momentos especiales:

Necesidades de apoyo:

Adaptación curricular: Si No.

Características

Aspectos significativos de la intervención por áreas

Área	Necesidades del niño	Actuaciones
Anticipación		
Perceptivo Cognitiva		
Comunicación		



Autonomía Personal		
Sociabilidad		
Motricidad		
Otras		



INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA		
Necesidades	Actuaciones: ¿Qué hemos hecho y quién?	

COORDINACIÓN CON SERVICIOS EXTERNOS		
Necesidades	Actuaciones	



PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS

ASPECTOS POSITIVOS QUE PODEMOS DESTACAR DE LA INTERVENCIÓN



MATERIALES QUE APORTAMOS

ELEMENTOS PARA LA DISCUSIÓN O EL DEBATE



El Equipo TEA escuela de Ávila

Es un conjunto de profesionales de la educación formado por tutores, profesores de pedagogía terapéutica , de audición y lenguaje, orientadores , etc. Que nos reunimos una vez al mes para aumentar nuestra formación sobre el trastorno del espectro del autismo con objeto de ofrecer una mejor respuesta a nuestros alumnos.

Pretendemos reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana y lo hacemos sobre la realidad de nuestros alumnos. Por esta razón solicitamos la autorización de la familia para exponer las estrategias educativas que desarrollamos con sus hijos. Expondremos las necesidades de los niños y las actuaciones que llevamos a cabo sin identificar su nombre y haciendo en todo momento un tratamiento respetuoso y constructivo de la información.

D/D^a.....

Autorizo a los profesionales del centro educativo.....

que trabajan con mi hijo/a.....

a compartir información sobre la intervención que se realiza con mi hijo en el seminario de formación "Equipo TEA escuela de Ávila".

En a de de 20

Nombre y Firma
Padre/Tutor legal

Nombre y Firma
Madre/Tutora legal



FICHA BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

Equipo TEA escuela de Ávila

CFIE Ávila

CASO Nº: 1

EQUIPO DOCENTE: E. I. LA ENCARNACIÓN



BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

CASO Nº 1

FECHA PRESENTACIÓN: 23 MAYO 2019

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

Nombre: Equipo EEI La Encarnación **Perfil Profesional:** Tutora, PT, AL, Físio, ATE, Orientadora, PTSC

Centro educativo : EEI La Encarnación

Provincia: Ávila

Papel en el caso:

Tutor/a Especialista. Otro

Equipo directivo Orientador/a. ...ATE, Físio y PTSC.....

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

Siglas de identificación:xxxxxx

Sexo: Varón

Fecha de Nacimiento: Enero 2014

Edad: 5 años

Nº hermanos: 0

Lugar de nacimiento: 1º

Localidad de residencia: Ávila

Otros datos significativos:

DATOS DE ESCOLARIZACIÓN

Etapa: E. Infantil

Ciclo: 2º ciclo

Dictamen: Si No. Fecha dictamen:.....Febrero 2017.....

Categorización ATDI: GrupoNecesidades Educativas Especiales.....

Tipología:.....Trastorno del espectro autista.....

Categoría:.....Trastorno autista.....

Informe psicopedagógico. Si No. Fecha informe:.....Febrero 2017.....

Otros informes: ...Autismo Ávila.....Escala ADI-P y ADOS.....

Discapacidad: 67%

Dependencia: III

Nivel de competencia curricular:.....1 año aproximadamente.....

Trayectoria seguida en el colegio:

Curso 2017-2018: aula 3 años. Adaptación lenta pero adecuada.

Se ajusta el horario porque duerme muy mal y algunos días venía más tarde

Buena aceptación por parte de los demás niño y de las tutoras

Tiene dos tutoras porque la suya está en el equipo directivo y libera un aparte de la mañana.

Curso 2018-2019: Aula 4 años. Asistencia con horario más regular

Inicia comedor.

Evolución lenta.

Modalidad escolarización: Aula ordinaria. Tiene apoyo diario dentro del aula y talleres de aprendizaje en pequeño grupo o en individual. Apoyo individual de AL , apoyo ATE

-

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO		
Factores de riesgo	Biológicos	Embarazo y parto sin incidencias a destacar. En torno a los 2 años observan dificultades de interacción Pediatra de zona deriva a Centro Base a Atención Temprana. Diagnóstico de Autismo Ávila 2 años y 9 meses
	Familiares	Padres en fase de asimilación del diagnóstico. No antecedentes familiares significativos. Ayuda de la familia extensa. Buena atención al niño y a sus necesidades. Mucha motivación de la familia. Actitud de colaboración con el colegio.
	Ambientales	Duerme muy mal. Muchos días viene sin desayunar.
Diagnóstico diferencial	Comunicación social	Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial. No hay lenguaje oral. Importantes dificultades de interacción social. inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros
	Intereses restringidos y conducta repetitiva	Nivel 2: Dificultad para identificar sus intereses. Intereses escasos y muy repetitivos (Caballito del patio, llevarse cosas a la boca) Rechaza cuando se le exige participar en una tarea. Dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas
	Otros	
Descripción desarrollo Puntos fuertes puntos débiles	Motor	<p>Puntos débiles: Hipotonía. En estereotipias motoras aumenta el tono, Patrón de marcha un poco alterado (pies plano valgo) arrastre ocasional. No disocia cinturas en la marcha (escapular y pélvica) Dificultad para orientar su cuerpo en el espacio. Cuando está en movimiento no es consciente del espacio (no mira) Dificultades en la percepción de su propio cuerpo. No identifica partes del cuerpo. Coordinación bimanual alterada.</p> <p>Puntos fuertes: . Tiene adquiridos patrones de coordinación dinámica (escaleras, salto...) . Desplazamientos autónomos. . Equilibrio adecuado. . Patrones de cambio postural de forma funcional pero no ante una orden ni por imitación. . Explora los espacios.</p>

	<p>Perceptivo Cognitiva</p>	<p>Puntos débiles: <i>Sensorial:</i> Dificultad para integrar los estímulos, hipersensibilidad <i>Atención:</i> Depende de sus intereses. Necesita mucho tiempo de respuesta. Atención compartida y sostenida muy pobre. Evita lo que le exige tiempo. Permanece poco tiempo <i>Contacto ocular alterado:</i> Te mira más cuando le sacas de su zona de confort y se altera. <i>Conductas exploratorias</i> iguales. Tiende a llevarse todo a la boca. <i>Manipulación:</i> Tiende a la prensión con los dedos, rechaza la prensión con la palma de la mano. Rechaza algunas texturas. Pinza sin flexionar los dedos (no es en tenaza) Depende mucho de la atención (no mira)</p> <p>Puntos fuertes: <i>Sensorial:</i> Atiende a estímulos auditivos (búsqueda, fijación, seguimiento e inicio de discriminación) Atiende a estímulos visuales (Fijación, seguimiento e inicio de Discriminación) <i>Conductas cognitivas:</i> Tiene Permanencia objeto y causa efecto. <i>Atención:</i> Ha mejorado Iguala objetos, imágenes, figuras, números y letras en la realidad y en tablet. Anticipa algunas cosas (Cuando viene el ATE...) <i>Manipulación:</i> Mete objetos en una hucha Ensarta en eje fijo y en cordón. Mete pajitas y bolitas. Inicia el enroscado/desenroscado Hace encajes y algún puzzle de dos (juntar)</p>
	<p>Comunicación</p>	<p>Puntos débiles: . No comunica necesidades a no ser que lo tenga delante (Agua, comida, etc) . No imita sonidos. . Comprensión limitada a lo que se ha trabajado. No sigue órdenes complejas.</p> <p>Puntos fuertes: . Coge tu mano para pedir o señala si está muy interesado. . Comprende alguna orden simple: dame, ven, siéntate. . Señala entre dos imágenes muy trabajadas. . Empieza a usar un pico para pedir en situaciones muy estructuradas. . Hace algún gesto muy trabajado(comer, pinto pinto, hola) . Reconoce su foto y la de alguna persona muy trabajada. . Conoce lugares. Muestra interés por ir a alguno que le gusta. . Hace vocalizaciones de todas las vocales. . A veces dice alguna palabra pero no relacionada con lo que ocurre. . Imita alguna praxia muy trabajada. . Dice NO con la cabeza.</p>

	Autonomía P.	<p>Puntos débiles: <i>Control de esfínteres:</i> No controla. <i>Alimentación:</i> Rechaza muchos alimentos. Apenas come en el colegio. Cuesta que beba agua. No pide agua ni comida. <i>Vestido:</i> Requiere ayuda.</p> <p>Puntos fuertes: <i>Control de esfínteres:</i> Acepta que le sienten. <i>Alimentación:</i> Empieza a usar la cuchara. Va a por su bandeja. Y la reconoce. <i>Vestido:</i> Se deja vestir. Está empezando a colaborar para subirse pantalones. Mete las manos en el abrigo si está encima de la mesa. Coge y cuelga la cazadora con ayuda.</p>
	Sociabilidad	<p>Puntos débiles: . Mucha dependencia del adulto . Resistencia a las tareas que no son de su gusto . No hay apenas interacción con otros niños. . Se mueve por la clase, se levanta continuamente. Apenas mantiene una postura. . Hace ruidos y se tira al suelo (Sonidos: as as as, io io io)</p> <p>Puntos fuertes: . Acepta la cercanía de otros niños y el contacto físico con ellos. . Recibe muy bien el abrazo y el contacto físico con el adulto. . Reacciona con sonrisa a algunos juegos. . No hay conductas agresivas</p>
<p>Otras observaciones: Conductas ritualizadas: Pataleos, tocarse el pelo, tirar del labio, aleteos, pitos, estereotipias verbales (as as as, io io io) apretujones, gritos. Lloro cuando está cansado. Chupa todo (frecuentes infecciones)</p>		
<h2>Intervención</h2>		
<h3>INTERVENCIÓN CON EL NIÑO</h3>		
<p>APOYOS</p>		
<p>Pedagogía Terapéutica: <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No. Nº Horas /semana:.....5 días.....</p> <p style="padding-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/> Dentro aula <input type="checkbox"/> Fuera aula:</p> <p>Observaciones: En distintos momentos de la mañana y en distintas actividades.</p>		
<p>Audición y lenguaje: Nº Horas /semana:.....4 sesiones de 40 minutos a la semana.....</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/> Dentro aula <input checked="" type="checkbox"/> Fuera aula: <input checked="" type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> pequeño grupo</p> <p>Observaciones: Se divide en partes la sesión. Delante del espejo pierde mucho la atención. Usamos una silla donde está bastante recogido.</p>		



Fisioterapia: Si No. N° Horas /semana: ...1 en pareja y 1 individual por semana y otra alternando cada 15 días.....

Dentro aula Fuera aula:
 Individual pequeño grupo

Observaciones: Las actividades motrices le gustan pero le cuesta mucho imitar y repetir.

Auxiliar Técnico Educativo: Si No. N° Horas /semana: ...Desplazamientos, alimentación, control de esfínteres.....

Observaciones: En el recreo está cerca del AT. Tiene muy buen vínculo

Otros apoyos: Si No. N° Horas /semana:.....

Observaciones:

EOEP: Si No. Periodicidad:.....Semanal.....

Observaciones: Seguimiento escolar. Coordinación con servicios externos, seguimiento familiar.

Coordinación Equipo de profesionales: Si No. Periodicidad: ...Mensual.....

Observaciones: Tutoras, PT, AL, ATE, Fisio, Orientadora y PTSC

Instrumento: Adaptación curricular y fichas de seguimiento, todo compartido entre todos los profesionales y también con la familia.

Organización apoyos en momentos especiales:

. Se asigna una persona para atenderle en salidas, fiestas, o situaciones especiales. También para la entrada del recreo.

Necesidades de apoyo:

. Más tiempo de apoyo en el aula ordinaria y con los especialistas de inglés, TIC y psicomotricidad.
 Sobre todo por el riesgo que implica que se lleve todo a la boca.
 . Mucha atención por parte de la tutora cuando no hay una persona dentro con ella.

Adaptación curricular: Si No.

Características

Organizada por áreas del currículo. Se definen objetivos para todo el curso en las diferentes áreas y en cada reunión se van seleccionando algunos de ellos para trabajarlos en el período de tiempo siguiente. Se pasan a una ficha de seguimiento compartida por todos.

El nivel de competencia curricular está muy por debajo del correspondiente a su grupo aula por lo que requiere trabajar muchos objetivos que no son compartidos por sus compañeros.

Vemos necesario utilizar una metodología muy adaptada y materiales muy específicos.

Aspectos significativos de la intervención por áreas		
Área	Necesidades del niño	Actuaciones
Anticipación	. Adaptar y delimitar espacios.	. Usar señalización del centro . Sitio en la asamblea: Silla de coche, plato de propiocepción. . Eliminar piezas pequeñas a su alcance.
	. Rutinas muy estables	. Señalizar con objetos y pictos para que iguale. . Cajonera para organizarle el trabajo. . Panel de anticipación (Horario) primero con objetos ahora con objetos + foto) . Fotos de los profesionales a los que va para igualar.
	. Aumentar el tiempo de atención a la tarea.	. Silla con tablero en AL . Uso de objeto en la asamblea para aumentar el tiempo de postura.
Perceptivo Cognitiva	. Aumentar el tiempo para dar respuesta.	. Repetir las actividades y no cesar hasta lograr una respuesta y luego refuerzo social + objeto de su gusto.
	. Variar la exploración de objetos.	. Buscar objetos variados Causa – efecto (Ratón, llaves...)
	. Aumentar la atención compartida y sostenida.	. Asegurar un buen posicionamiento (silla con brazos, silla AL.) . Llamarle la atención a través de sonidos. . Usar luz y oscuridad. (Iluminar un objeto estando a oscuras...) . Práctica de conductas: practicar mucho lo misma. . Imágenes grandes. . Dirigirle la mirada.
	. Acceder a la imitación	. Talleres con otro niño. . Tiempo de aula con otros niños. . Recreos arco iris con otros niños.
Comunicación	. Mejorar la manipulación	. Hacer o adaptar materiales manipulativos muy sencillos (Hucha, pajitas...) . Uso de un calcetín con 2 orificios para mejorar la pinza. . Adaptador del lápiz.
	. Desarrollar la capacidad de comunicación gestual	. Juegos de anticipación: Cucú tras, pinto pinto, hormiguita... . Aprovechar su interés o necesidad.
	. Mejorar la comprensión	. Acordamos usar instrucciones iguales “ a la boca no”, “Iguala” . Uso de un pico para pedir. Asociar picto- objeto Picto- Imagen (foto) . Trabajar órdenes simples: Ven , dame, siéntate. . Trabajar el ¿dónde está? Para que señale. Siempre del mismo modo. . Cuaderno de comunicación con imágenes (campos semánticos)
Autonomía Personal	. Aumentar expresión	. Turnos de sonidos . Atribuir significado a sus gestos. . Conductas de petición (Bloqueo para que pida) Protoimperativos . Inicio de lectura de imágenes.
	. Rutinas de aula	. Llevar la tarjeta de su nombre a su foto. (Aula) . Buscar y llevar su bandeja . Ir a por el agua . Ir en la fila con ayuda del adulto. . No ayudarle en aquello que pueda hacer solo.
	. Control de esfínteres	. sentarle al menos una vez al día

	. Vestido	<ul style="list-style-type: none"> . Estimular que se suba los pantalones . Colgar y coger su cazadora (Insistir a la familia) . Poner el abrigo en la mesa para que se lo ponga. . Práctica de conductas.
	. Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> . Mostrarle la comida e insistir para que lo pida señalando + sonido o solo señalando. . Uso de la cuchara. . Programa de comedor: <ul style="list-style-type: none"> Aumento tiempo para comer Panel de menú Tocarle la boca Refuerzo (Caramelo de su gusto) Añadir Ketchup Empujar la mesa para controlar el enfado.
Sociabilidad	. Aumentar la interacción	<ul style="list-style-type: none"> . Esperar el turno . Recreos arco Iris. . Uso de un pico para pedir jugar. . Mantenerse de la mano de otro niño. . Ir a la fila de la mano del adulto. . Reconocer el picto contento triste.
	. Controlar las rabietas	. Conductas para autorregularse: Apretar la mesa con las palmas abiertas. Cruzar los brazos.
	Disminuir los rituales	<ul style="list-style-type: none"> . Mordedores . órdenes siempre iguales “ a la boca no”
Motricidad	. Mejorar las posturas	<ul style="list-style-type: none"> . Uso del puente de gomaespuma . Uso silla de brazos.
	. Trabajar la integración sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> . Uso del plato de equilibrio . Uso de la banda elástica en su silla de aula. . Trabajar con texturas (crema, gel, ...)
Otras		

INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA	
Necesidades	Actuaciones: ¿Qué hemos hecho y quién?
<ul style="list-style-type: none"> . Necesidad de ajustar expectativas. . Necesidad de escucha . Necesidad de contacto con otras familias. 	<ul style="list-style-type: none"> . Contactos diarios con la tutora y con el ATE. Intercambio de información. . Registro de respuesta del niño para ver si tiene relación con el suelo. . Visitas al aula. . Entrevistas sistemáticas de seguimiento para informar de la evolución y orientar la actuación en casa. . Compartir fichas de seguimiento para aumentar la información y la colaboración. . Escucha de emociones. . Tertulias TEA. . Información sobre TEA. . Aporte de materiales (Mochilita de ida y vuelta los viernes) . Aporte de pictogramas de órdenes simples para apoyar la necesidad de la familia. . Colaboración con el centro: Salidas, talleres...

COORDINACIÓN CON SERVICIOS EXTERNOS

Necesidades	Actuaciones
. Asociación autismo. Acude por las tardes a intervención DENVER.	. Acude 4 días a la semana por la tarde a apoyos. . Dos días tiene asistente personal por la tarde. . Contacto a principio de curso EAT con Responsable del caso en Autismo . Mensualmente se envían las fichas de seguimiento.
Respirávila	. Acude cada 15 días. . Contacto a principio de curso EAT con Responsable del caso en Respirávila. Y cuando surja necesidad.
. Servicios médicos	. Si fuera necesario, en la actualidad no hay una coordinación sistemática.
. CFIE	. Formación de los profesionales. Específica TEA en Valladolid y en CFIE de Ávila. Equipo TEA Escuela

PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS

- . Requiere materiales muy específicos. Eso requiere mucha elaboración y búsqueda de materiales que hay que ir variando.
- . Saber qué le gusta o le motiva.
- . Estado físico de fatiga (Sueño alimentación...)
- . Tendencia a llevarse las cosas a la boca y a mantenerlas en la boca (rumiar)
- . Dificultades de atención y de mantener un poco de tiempo una actividad. Se enfada cuando le haces repetir o hacer algo que no le interesa.
- . Busca situaciones de riesgo (Caballito del patio o balancearse en la silla sobre dos patas)
- . Dificultades con la alimentación. Rechaza los alimentos.
- . Rabietas: empieza a dar manotazos al adulto cuando se le obliga un poco.
- . Varían mucho las respuestas de unos momentos a otros.
- . La evaluación es muy difícil objetivarla y muchas veces es intuitiva.
- . Los progresos son pequeños y lentos. Parece que el trabajo no sirve para nada, a corto plazo y te desmotivas. Pero a largo plazo si se puede ver un poco de progreso.

ASPECTOS POSITIVOS QUE PODEMOS DESTACAR DE LA INTERVENCIÓN

- . Anticipar lugares y actividades.
- . Utilizar objetos en lugar de pictos porque estos no los entendía.
- . Repetir mucho las actividades con una práctica continua.
- . Entrar dentro del aula a apoyar porque los otros niños y las tutoras imitan la acción de la PT.
- . Participar en todas las actividades del centro.
- . Adaptarle a los sonidos ambientales.
- . Recreos Arco Iris.
- . Trabajo interdisciplinar (Aporta distintas visiones)
- . Coordinación escolar entre todos los profesionales. Es una clave fundamental. Sirve para compartir emociones, guiar el trabajo, buscar soluciones creativas, etc.
- . Seguimientos con la familia permiten que ésta valore el trabajo de la escuela y que haya coherencia entre la casa y el cole.
- . No atascarnos, probar distintas alternativas.

MATERIALES QUE APORTAMOS

- . Mochila de ida y vuelta que va a los apoyos a diario y a casa los fines de semana con los materiales que se están utilizando.
- . Cuaderno de comunicación.
- . Pictos de órdenes simples (Llaveros de pictos)
- . Objetos de causa- efecto.
- . Cajonera
- . Colgantes para anticipar con el profesional al que van.
- . Panel de anticipación u horario.
- . Plato de equilibrio.
- . Banda de la silla
- . Adaptación del lápiz.
- . Caminito de sensaciones.
- . Cama elástica.

ELEMENTOS PARA LA DISCUSIÓN O EL DEBATE

- . ¿Por qué puede ser que el niño chupe otros objetos y la comida no?
- . ¿Por qué le cuesta tanto trabajar y que podemos hacer para motivarle?
- . ¿Cómo podemos mejorar la imitación gestual?
- . ¿Cómo podemos ayudarle a centrarse y reconocer el espacio?
- . Juegos para ayudarle en la interacción.
- . ¿Cómo gestionar las rabietas?
- . ¿Hasta dónde el aprendizaje por repetición o por comprensión?
- . En la realidad ¿podemos aplicar algunas metodologías?
- . ¿Cómo podemos evaluar? Evaluación objetiva o intuitiva.
- . ¿Qué hacemos con los niveles curriculares tan diferentes?
- . Me dejo un montón de energía y no avanza. ¿Cómo gestionar eso?
- . ¿Realmente eso es inclusión? (Socialización, autonomía, valor para los demás)