

INFORME DE NECESIDAD DE ADAPTACIÓN EN LA SITUACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:

| DEL ALUMNO/A: | | | |
|--------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| Nombre | xxxxxx | | |
| Apellidos | xxxxxxx | | |
| F. nacimiento | | Edad: | |
| Nº hermanos | | Lugar que ocupa | |
| Padre/tutor legal | | | |
| Madre/tutora legal | | | |
| Domicilio | | | |
| Localidad | | C. Postal | |
| Provincia | | Teléfono | |
| Etapa educativa | E. Infantil Segundo Ciclo. | Curso 5 años. | Modalidad: Escolarización Aula ordinaria. |

DATOS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

| EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ÁVILA. | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Orientadora: Sonsoles Perpiñán Guerras Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad: Rosario Maté Martín. | | | |
| Dirección | C/ Santo Tomás, 8 | Código | 05700061 |
| Población | Ávila | C. Postal | 05003 |
| Teléf. | 920 254079 | Fax | 920 227479 |
| Correo electrónico | | 05700103@educa.jcyl.es | |

Se realiza el presente informe con objeto de facilitar información a la empresa del comedor escolar de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno xxxxxxxx con objeto de poder ofrecerle una respuesta ajustada a sus necesidades.

xxxxxx presenta trastorno del espectro del autismo, e intolerancia a la lactosa y a la fructosa. Ambas condiciones personales implican la necesidad de poner en marcha medidas especiales para su atención en el comedor escolar.

NECESIDADES QUE PRESENTA DERIVADAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.

Los niños con TEA presentan unas características muy definidas que son:

- **Hipersensibilidad sensorial** (Texturas, temperaturas, olores, sabores, sonidos...) Esto hace que el niño se muestre muy receloso a probar comidas nuevas o a las situaciones nuevas. Puede experimentar mucho miedo ante lo que desconoce, razón por la cual puede no probar los alimentos que se le ofrecen.

- **Inflexibilidad.** Los cambios le producen miedo, inseguridad (espacios, comidas, mezclas...). necesitan rituales que les dan seguridad. Por esa razón pueden aparecer conductas estereotipadas, repetición de frases sin un sentido aparente o correteos por el comedor.
- **Dificultades de comunicación.** Estos niños tienen grandes dificultades para expresar sus necesidades, sus deseos o sus emociones. Cuando sienten miedo o ansiedad pueden tener conductas extrañas difíciles de interpretar por los adultos (Gritar, levantarse, rechazar la comida).

Ante estas características del niño **la reacción de los adultos** puede ser:

- **No comprendemos sus reacciones.** No sabemos que hacer. Nos sentimos frustrados porque la situación de alimentación es muy importante desde el punto de vista de la nutrición y el afectivo.
- **Forzamos.** Provocamos situaciones desagradables que aumentan la inseguridad del niño.
- **Abandonamos.** No intentamos cambios o avances.

xxxxxxx ha empezado a quedarse al comedor del colegio hace varias semanas Al inicio de esta situación se tomaron algunas medidas:

- Llevarle al comedor para que se habituara con el espacio.
- Usar imágenes para ayudarle a entender la situación.
- Iniciar progresivamente la situación del comedor

Pero estas medidas no fueron suficientes porque durante esas semanas no ha logrado probar ningún alimento.

Consideramos que es necesario adoptar una serie de medidas para facilitar al niño la adaptación a la situación del comedor escolar que se describen a continuación

MEDIDAS EXCEPCIONALES QUE SE SOLICITAN

- **Llevar su comida de casa** durante un período de tiempo para irle acostumbrando poco a poco a la comida del comedor. La familia llevará cada día la comida del niño asumiendo la responsabilidad de los alimentos que llevan teniendo en cuenta no solo sus preferencias sino también sus intolerancias. Esta medida se prolongará en torno a unas 3 semanas con objeto de ir acostumbrando al niño. Puede variar este período si hay una evolución positiva del programa. El Equipo de Atención Temprana informará a la responsable del comedor de la marcha del mismo.
- **Usar el menaje de casa** Durante un período de tiempo en torno a unas 3 semanas el niño llevará de casa el plato, vaso y cubiertos. La familia se hará cargo de su limpieza.
- **Seguir un programa de adaptación a los alimentos del comedor.** Se plantea la puesta en marcha de un programa pormenorizado desglosado en pasos para que el niño realice el tránsito entre la comida que lleve de casa y la del comedor escolar así como el uso del menaje. En dicho programa se definirán pormenorizadamente las actuaciones a seguir por parte del centro escolar y de la responsable del niño durante en el comedor, incluyendo el uso de imágenes, refuerzos y acciones que favorezcan la seguridad del niño y disminuyan al máximo posible su ansiedad.

ACUERDOS GENERALES DE ACTUACIÓN

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UBICACIÓN | Estable: Siempre en el mismo sitio Segura: Que no tenga otros niños alrededor, Cerca de la pared para evitar algunos estímulos Al lado de la Responsable del niño en el comedor (RNC) Junto a los elementos de anticipación (en la mesa o en la pared): panel de menú o Historia social |
| TEMPERATURA | Asegurarnos de que no quema, Sacar la comida un poco antes para que coja la temperatura idónea según sus gustos acordada con la familia. |
| CANTIDADES | Servir solamente la cantidad que va a comer. Asociar el plato vacío al final de la comida (usar pictograma Se acabó) Aumentaremos progresivamente la cantidad de alimento a comer empezando por poca cantidad. Usaremos una cuchara pequeña para ofrecerle pequeñas porciones. No introducir más comida hasta que no haya tragado la anterior. |
| CAMBIOS | Evitar cambios inesperados: Menú, ubicación, persona de referencia, Evitar mezclas de alimentos. Presentar los alimentos de la misma manera |
| LIMPIEZA | Evitar que se ensucie , para ello darle pequeñas porciones. Si se ensucia limpiarle rápidamente para que se sienta seguro. |
| ANTICIPACIÓN | Se trata de elementos gráficos que al niño le ayudan a comprender la situación los elaborará el Equipo de orientación educativa (EAT) Panel de menu: en él aparecerán pictogramas para que entienda qué va a comer. Historia social: Unos dibujos que le explican lo que pasa para que se tranquilice., Ritual: Seguir acciones parecidas todos los días para comer. |
| REFUERZO | Parcial: Cuando tome una porción de alimento usamos un gesto de refuerzo de su gusto Final: aparece en el panel y se le recuerda durante al comida” Cuando acabes puedes...” Se le dejará realizar una actividad de su gusto. |
| NORMAS | No puedo: Gritar, correr o moverme por le comedor., molestar a otros niños, jugar o tirar la comida. Tengo que: Estar tranquilo, estar sentado, comerme toda la comida del plato, limpiarme si me mancho |

En a de de

FDO: Sonsoles Perpiñán Guerras
 Psicopedagoga EAT

FDO: Rosario Maté Martín
 PTSC del EAT



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Ávila
Dirección Provincial de Educación



EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ÁVILA

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN EN EL COMEDOR DEL COLEGIO 1

NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

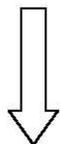
Aula: (5 años)

CURSO 2017 – 2018

E.I. LA ENCARNACIÓN- EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ÁVILA

JUSTIFICACIÓN

Características del niño (TEA)

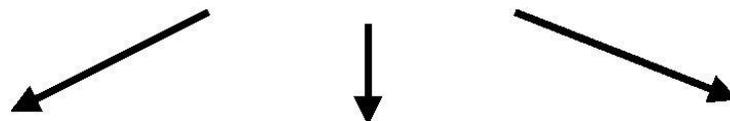


Reacciones del adulto

- **Hipersensibilidad sensorial** (Texturas, temperaturas, olores, sabores, sonidos...)
- **Inflexibilidad**. Los cambios le producen miedo, inseguridad (espacios, comidas, mezclas...) necesitan rituales que les dan seguridad.
- **Dificultades de comunicación**. (reacciones extrañas, difíciles de entender, ecolalias)

- **No comprendemos sus reacciones**. No sabemos que hacer. Nos sentimos frustrados la situación de alimentación es muy importante desde el p. De v. De la nutrición y afectivo
- **Forzamos**. Provocamos situaciones desagradables que aumentan la inseguridad del niño.
- **Abandonamos**. No intentamos cambios o avances

¿Qué tenemos que hacer?



Firmeza

- Probar sin miedo
- Con seguridad
- Con afecto

Perseverancia

- Paso a paso
- No abandonar
- Creer en el niño
- Buscar alternativas

Serenidad

- No perder los nervios
- Comprenderle
- Con tiempo

ACUERDOS GENERALES DE ACTUACIÓN

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UBICACIÓN | <p>Estable: Siempre en el mismo sitio</p> <p>Segura: Que no tenga otros niños alrededor, Cerca de la pared para evitar algunos estímulos Al lado de la Responsable del niño en el comedor (RNC) Junto a los elementos de anticipación (en la mesa o en la pared): panel de menú o Hist social</p> |
| TEMPERATURA | Asegurarnos de que no quema, Sacar la comida un poco antes para que coja la temperatura idónea según sus gustos acordeada con la familia. |
| CANTIDADES | <p>Servir solamente la cantidad que va a comer.</p> <p>Asociar el plato vacío al final de la comida (usar picto Se acabó)</p> <p>Aumentaremos progresivamente la cantidad de alimento a comer empezando por poca cantidad.</p> <p>Usaremos una cuchara pequeña para ofrecerle pequeñas porciones.</p> <p>No introducir más comida hasta que no haya tragado la anterior.</p> |
| CAMBIOS | <p>Evitar cambios inesperados: Menú, ubicación, persona de referencia,</p> <p>Evitar mezclas de alimentos.</p> <p>Presentar los alimentos de la misma manera</p> |
| LIMPIEZA | <p>Evitar que se ensucie , para ello darle pequeñas porciones.</p> <p>Si se ensucia limpiarle rápidamente para que se sienta seguro.</p> |
| ANTICIPACIÓN | <p>Panel de menu: Incluye 4 pictos (1º plato, 2º plato, postre y refuerzo final) Se muestra en tres momentos: Por la mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Estrategia: el niño dará la vuelta al picto cuando termine cada paso.</p> <p>Historia social: la mirará y se le recordará antes de comer y durante la comida si lo necesita. Dónde, con quién...y las normas.</p> <p>Ritual: Poner el babero, colocar el menaje acompañado de una canción, remover el plato y cantar una cancioncilla o retahíla corta para ir comiendo. Reforzar cada paso pequeño que realice.</p> |
| REFUERZO | <p>Parcial: Forma parte del ritual . Cuando tome una porción de alimento usamos un gesto de refuerzo de su gusto</p> <p>Final: aparece en el panel y se le recuerda durante al comida” Cuando acabes puedes....”</p> |
| NORMAS | <p>No puedo: Gritar, correr o moverme por le comedor., molestar a otros niños, jugar o tirar la comida.</p> <p>Tengo que: Estar tranquilo, estar sentado, comerme toda la comida del plato, limpiarme si me mancho</p> |

PASOS A SEGUIR

| PASOS | | Descripción | Actuaciones | Instrumentos | actores |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P R E V I O 1 | Aproximación a la situación del comedor | <p>Antes de iniciar todo el programa el niño empezó a acudir al comedor y se pusieron en marcha una serie de actuaciones para facilitarle la adaptación pero se vio que el niño , aunque permanece tranquilo en el comedor, no ha probado nada de alimentos. Por lo que se ve necesario buscar alguna estrategia especial, lo que justifica el presente programa.</p> <p>OBSERVACIÓN: Está tranquilo y sentado, repite los items de la historia social pero no prueba alimentos durante varias semanas. A lo largo de la mañana se muestra nervioso y habla del comedor de forma repetitiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Trabajar el cambio con la PT Arco iris. . Introducir picto del comedor en su horario personal para anticiparlo. . Elección de la ubicación adecuada en el comedor. . Visitas al comedor en horario sin niños. . Conocimiento del menaje. . Elaboración y uso de una historia social para anticipar la situación. . Colocación de pictogramas para facilitarle la situación (Comer, comedor, no gritar...) . Aceptar el babero. . Visita al comedor con la responsable del niño en el comedor en horario sin niños. . Presentación de comida del comedor en horario sin niños. . Inclusión en horario habitual del comedor con la RNC y la PT | <ul style="list-style-type: none"> . Historia social. . Pictos en su horario personal . Babero. . Menaje del comedor | <ul style="list-style-type: none"> . Orientadora EAT . PT Arco Iris. . Responsable del niño en el comedor (RNC) |
| P R 2 | Recogida de información | <p>Consiste en conocer claramente las situaciones de alimentación, en casa y en el colegio para definir el programa de forma adecuada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Entrevista con la familia . Entrevista con el responsable del comedor | <ul style="list-style-type: none"> . Anexo 1: Recogida de información de la familia. . Anexo 2. Recogida Inf Comedor | <ul style="list-style-type: none"> . EAT. PTSC y Orientadora . Dirección del centro. . familia . Responsable comedor. |
| P R E V I O 3 | Gestión flexibilidad | <p>Lograr que sea posible hacer cambios en el comedor, en cuanto a los alimentos a ofrecer al niño y a los elementos a emplear para ir introduciendo progresivamente los alimentos del comedor. Ajustando las medidas necesarias para cumplir con la normativa vigente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Contacto con el servicio de Inspección educativa para justificar la necesidad. . Contacto con la empresa del comedor. . Entrevista con la familia para firmar acuerdos. . Elaborar un informe justificando la necesidad de un programa específico si fuera necesario. . Elaborar un documentos de aceptación de condiciones para los padres. . Diseñar un documento que regule las actuaciones excepcionales. | <ul style="list-style-type: none"> . Informe EAT . Documento de aceptación de condiciones de la familia . Documento de regulación de medidas excepcionales | <ul style="list-style-type: none"> . EAT. PTSC y Orientadora . Dirección del centro. . Familia . Responsable empresa comedor. . Inspección educativa |

PASOS A SEGUIR

| | OBJETIVO | Actores | Contexto | Alimentos | Menaje | Anticipación | Esquema Seguridad | Refuerzo | Tiempo | Instrum-entos |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Lograr que coma alimentos de casa en el comedor en horario sin niños | . PT Arco Iris . Ayuda ATE. Orientadora | . Comedor . . Horario de 1,30 a 2 . Sin niños | . Comida de casa (Mochila) . Se calienta en... . Líquidos: agua. | . De casa Familia limpia (Mochila) | Panel de menú (1º,2º,postr + refuerzo) . Pone familia (mochila). . EAT facilita pictos. . Mirar a media mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Historia social | Rutina acción . Mirar HS. . Sacar comida . Mirar panel de menú . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: cada bocado refuerzo con un apalabra + un gesto Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | 3-4 días observar evolución. | Mochila: alimentos, menaje y panel de menú Registro Rellena PT |
| 2 | Lograr que coma alimentos de casa en el comedor en horario con niños | . RNC . Ayuda ATE. . PT Arco Iris y /o Orientadora (Apoyo inicial) | . Comedor . . Horario habitual . Con otros niños | . Comida de casa (Mochila) . Se calienta en... . Líquidos: agua. | . De casa Familia limpia (Mochila) | Panel de menú (1º,2º,postr + refuerzo) . Pone familia (mochila). . EAT facilita pictos. . Mirar a media mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Historia social | Rutina acción . Mirar HS. . Sacar comida . Mirar panel de menú. . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: cada bocado refuerzo con una palabra + un gesto. Dilatar el refuerzo poco a poco pedirle + de un bocado Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | Hasta asegurar que coma | Mochila: alimentos, menaje y panel de menú Registro Rellena RNC |
| 3 | Introducir menaje del comedor. Uso simultaneo de los dos menajes pasando pequeñas porciones de alimento a la bandeja | . RNC Ira poniendo progresivamente más cantidad de alimento en la bandeja según vaya aceptándola a la vista del niño. | . Comedor . . Horario habitual . Con otros niños | . Comida de casa (Mochila) . Se calienta en... . Líquidos: agua. | . De casa . . del comedor Familia limpia (Mochila) | Panel de menú Historia social Picto bandeja del comedor | Rutina acción . Mirar HS. . Sacar comida . Porción en la bandeja. . Mirar panel de menú. . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: cada bocado refuerzo con una palabra + un gesto. Dilatar el refuerzo Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | Hasta que la cantidad de comida en la bandeja sea total | Mochila: alimentos, menaje y panel de menú Registro Rellena RNC |

PASOS A SEGUIR

| | OBJETIVO | Actores | Contexto | Alimentos | Menaje | Anticipación | Esquema Seguridad | Refuerzo | Tiempo | Instrum- entos |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Introducir alimentos del comedor. Se harán propuestas al comedor con comidas del agrado del niño. Instigar ligeramente para que pruebe. | . RNC . PT Arco Iris (Panel de menú) Se prueba con un solo plato un poco de comida del comedor | . Comedor . . Horario habitual . Con otros niños | . Comida de casa (Mochila) . Se calienta en... . Líquidos: agua. . Comida del comedor. | . Del comedor | Panel de menú (1º,2º,postr + refuerzo) . Pone PT Arco Iris (añade al menú de la familia un plato) . Familia . Mirar a media mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Historia social | Rutina acción . Mirar HS. . Mirar panel de menú . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: si come comida del comedor se le da su comida y el refuerzo parcial Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | observar evolución. | Mochila: alimentos, panel de menú Registro Rellena RNC |
| 7 | Comer el primer plato del comedor. | . RNC . PT Arco Iris (Panel de menú) | . Comedor . . Horario habitual . Con otros niños | . Comida de casa (2º plato) . Se calienta en... . Líquidos: agua. . 1º plato comedor | . Del comedor | Panel de menú (1º,2º,postr + refuerzo) . Pone familia (2º plato mochila). . Pone PT Arco Iris (añade al menú de la familia 1º plato) . Mirar a media mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Historia social | Rutina acción . Mirar HS. . Mirar panel de menú. . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: si come 1º plato se le da el 2º de casa y el refuerzo parcial Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | Hasta asegurar que coma El primer plato | Mochila: alimentos, menaje y panel de menú Registro Rellena RNC |
| 8 | Generalizar que coma la comida del comedor. Ir metiendo progresivamente el segundo plato y el postre. | . RNC . PT Arco Iris (Panel de menú) | . Comedor . . Horario habitual . Con otros niños | . Líquidos: agua. . comida comedor | . Del comedor | Panel de menú (1º,2º,postr + refuerzo) . Pone PT Arco Iris . Mirar a media mañana, antes de bajar al comedor y durante la comida. Historia social | Rutina acción . Mirar HS. . Mirar panel de menú. . Cantar una canción. . Plato vacío asocia a fin | Parcial: cada bocado refuerzo con una palabra + un gesto. Dilatar el refuerzo Final: Actividad de su gusto..... en el comedor | Hasta asegurar que coma Toda la comida del comedor | Mochila: Registro Rellena RNC |

REGISTRO SEMANAL DE ALIMENTACIÓN

NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

SEMANA:

| Día | Comida | | Menaje | | ¿ha comido? | | Cantidad (1 – 5) | | | Observaciones |
|-----|--------|---------|--------|---------|-------------|----|------------------|----|--------|---------------|
| | Casa | Comedor | Casa | Comedor | SI | NO | 1º | 2º | Postre | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN

NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

PASO: 1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN (familia)

Registro 1: Alimentos. Preferencias y rechazos

| | Primer plato | Segundo plato | Postres | Otros: (Chuches, cereales, pan, gusanitos, patatas, etc) |
|------------------------------------------------|--------------|---------------|---------|----------------------------------------------------------|
| P r e f e r i d o s | | | | |
| A c e p t a | | | | |
| R e c h a z a d o s | | | | |

Registro 2: Presentación de los alimentos

| Temperatura | Caliente | Templada | Fría |
|------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|
| | Cambios: | | |
| Textura | Sólido | Semisólido | Triturado |
| | Cambios | | |
| Cantidad | | | |
| Mezclas | | | |
| Novedad Comidas nuevas | | | |
| Limpieza Reacción si se mancha | | | |
| Bebida | Qué prefiere: | | |
| | Cantidad: | | |
| | Frecuencia: | | |
| | Utensilio: (Vaso, botella...) | | |
| | | | |

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE EDUCACIÓN DE ÁVILA

Se trata de conocer sus preferencias ¿Cómo acepta?, ¿Qué prefiere?. Habrá diferencias según los alimentos , registrar lo que sea significativo para tenerlo en cuenta.

Registro 3: Situación de alimentación

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Dónde come | Habitación: |
| | Mobiliario: |
| | Cambios: |
| Menaje | Qué usa y características: (plato, vaso, cubiertos, servilleta,...) |
| | Cambios |
| Persona que le da de comer | Habitualmente ¿Come con más personas presentes? |
| Variaciones de unos días a otros | |
| Reacciones a los cambios | |
| Anticipación | ¿Sabe antes lo que va a comer? |
| Elementos presentes | ¿Está la tele puesta? |
| | ¿Tiene algún juguete? |
| | ¿Come con su hermano? |
| | ¿Usáis alguna canción o expresiones repetidas? |
| Otras observaciones: | |

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE EDUCACIÓN DE ÁVILA

Se trata de conocer la situación para hacerla lo más parecida posible y que esté más seguro.

Registro 4: Lista de refuerzos

Actividades que le gustan mucho

Alimentos o cosas de comer que le gustan mucho

Gestos , canciones, expresiones que le gustan mucho

Otras observaciones:



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Ávila
Dirección Provincial de Educación



EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ÁVILA

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN EN EL COMEDOR DEL COLEGIO 2

NOMBRE: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

CURSO 2017 – 2018

E.I. LA ENCARNACIÓN- EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE ÁVILA

JUSTIFICACIÓN

Características del niño (TEA)

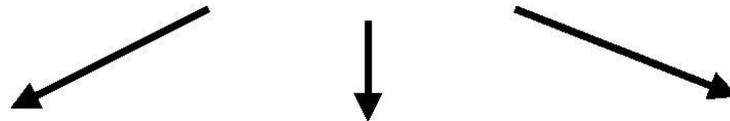


Reacciones del adulto

- **Hipersensibilidad sensorial** (Texturas, temperaturas, olores, sabores, sonidos...)
- **Inflexibilidad.** Los cambios le producen miedo, inseguridad (espacios, comidas, mezclas...) necesitan rituales que les dan seguridad.
- **Dificultades de comunicación.** (reacciones extrañas, difíciles de entender, ecolalias)

- **No comprendemos sus reacciones.** No sabemos que hacer. Nos sentimos frustrados la situación de alimentación es muy importante desde el p. De v. De la nutrición y afectivo
- **Forzamos.** Provocamos situaciones desagradables que aumentan la inseguridad del niño.
- **Abandonamos.** No intentamos cambios o avances

¿Qué tenemos que hacer?



Firmeza

- Probar sin miedo
- Con seguridad
- Con afecto

Perseverancia

- Paso a paso
- No abandonar
- Creer en el niño
- Buscar alternativas

Serenidad

- No perder los nervios
- Comprenderle
- Con tiempo

ACUERDOS GENERALES DE ACTUACIÓN

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UBICACIÓN | <p>Estable: Siempre en el mismo sitio</p> <p>Segura: Que no tenga otros niños alrededor, Cerca de la pared para evitar algunos estímulos Al lado de la Responsable del niño en el comedor (RNC)</p> |
| TEMPERATURA | Asegurarnos de que no quema, Sacar la comida un poco antes para que coja la temperatura idónea según sus gustos acorde con la familia. |
| CANTIDADES | <p>Servir solamente la cantidad que va a comer.</p> <p>Asociar el plato vacío al final de la comida (usar picto Se acabó)</p> <p>Terminar la comida servida en el plato. Si es necesario reducir la cantidad.</p> <p>Usaremos una cuchara pequeña para ofrecerle pequeñas porciones.</p> <p>No introducir más comida hasta que no haya tragado la anterior.</p> |
| CAMBIOS | <p>Evitar cambios inesperados: Menú, ubicación, persona de referencia,</p> <p>Evitar mezclas de alimentos.</p> <p>Presentar los alimentos de la misma manera</p> |
| LIMPIEZA | <p>Evitar que se ensucie , para ello darle pequeñas porciones.</p> <p>Si se ensucia limpiarle rápidamente para que se sienta seguro.</p> |
| ANTICIPACIÓN | <p>Panel de Tarea: Incluye 3 pictos (1º comer, 2º estar tranquilo sentado con el premio, 3º juego en el patio) Estrategia: el niño dará la vuelta al picto cuando termine cada paso.</p> <p>Historia social: la mirará y se le recordará antes de comer y durante la comida si lo necesita.</p> <p>Ritual: Poner el babi. Reforzar cada paso pequeño que realice.</p> <p>Llavero de pictos: Mostrarles los pictos según sea necesario: “Se acabó”, “Siéntate”, “Come”, “ Tu solo” “A jugar”, “ A la puerta no”</p> |
| REFUERZO | <p>Parcial: Forma parte del ritual . Cuando tome una porción de alimento usamos un gesto de refuerzo de su gusto</p> <p>Final: aparece en el panel y se le recuerda durante al comida” Cuando acabes puedes....” (Jugar con los números o con el coche.</p> |
| NORMAS | <p>No puedo: Gritar, correr o moverme por le comedor., molestar a otros niños, jugar o tirar la comida.</p> <p>Tengo que: Estar tranquilo, estar sentado, comerme toda la comida del plato, limpiarme si me mancho</p> |

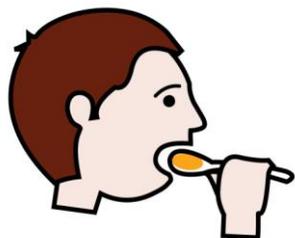
LINEAS DE ACTUACIÓN

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE EDUCACIÓN DE ÁVILA

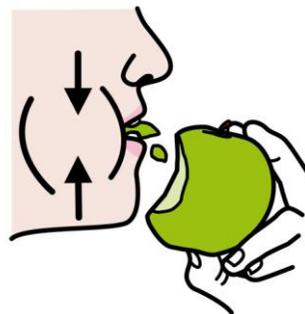
| PASOS | | OBJETIVOS | Actuaciones | Instrumentos | actores |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L I N E A | Transición aula - comedor | Consiste en regular las actuaciones a seguir para recoger a los niños en las aulas y bajar al comedor. | <ul style="list-style-type: none"> . Introducir picto del comedor en su horario personal para anticiparlo. . Recoger primero a xxxx y luego a xxxx . Asegurar la despedida del niño a las tutoras. . Bajar de la mano de xxxx . Elaboración y uso de una nueva historia social para introducir los cambios. . Colocación de panel de tarea con pictogramas para facilitarle la situación (1 Comer, 2 esperar con premio 3 jugar en el patio...) . Poner el baby. (Que el niño colabore) | <ul style="list-style-type: none"> . Historia social. . Pictos en su horario personal . Baby. . Panel de tarea | <ul style="list-style-type: none"> . Orientadora EAT . PT Arco Iris. . Responsable del niño en el comedor (RNC) |
| L Í N É Á | Alimentación | Asegurar la ingesta de alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> . Registro de la cantidad de alimentos ingerida . Introducir premio después de haberse comido todo. . Se van mezclando porciones de primer y segundo plato para asegurar que se lo va tomando. . Evitar que se distraiga con un objeto. Solo se usará el objeto como premio al final. | <ul style="list-style-type: none"> . Anexo 2. Recogida Inf Comedor . Panel de tarea. | <ul style="list-style-type: none"> . EAT. . Responsable comedor. |
| | | Aumentar la autonomía en el uso de los cubiertos. | <ul style="list-style-type: none"> . Se utiliza una cuchara pequeña. . Progresivamente se va animando a los niños a emplear la cuchara, primero llevándoles la mano y poco a poco se va retirando la ayuda. . Se les muestra el picto “Tu solo” o “come” | <ul style="list-style-type: none"> . Llaverio de pictos | <ul style="list-style-type: none"> . Responsable comedor. |
| | | Aumentar la variedad de los alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> . Según acuerdo con la familia y el EAT se irán planteando posibles nuevos alimentos a introducir. | | <ul style="list-style-type: none"> EAT Familia. |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| L I N E A 3 | Tolerar espera | Evitar que se levanten durante la comida. | . Llevar al niño de nuevo a su asiento mostrándole el picto de sentado del llavero con firmeza pero con afecto y tranquilidad. Se utilizará siempre la misma palabra: “siéntate” | . Llavero de pictos | . Responsable comedor. . Otros adultos del comedor. |
| | | Lograr que se mantengan sentados hasta que hayan terminado los dos de comer. | . Una vez finalizada la comida se dejará al niño jugar con un premio de su gusto (Coche, números) . Si se levantan se le llevará de nuevo a su asiento de la misma forma mencionada anteriormente. | . Llavero de pictos . Premio | . Responsable comedor. |
| L I N E A 4 | Recreo del comedor | . Evitar que permanezcan junto a la puerta. . Instaurar hábitos de juego con el adulto. . Favorecer la relación con otros niños. . Generalizar pautas de comportamiento del recreo de la mañana. | . Poner en marcha juegos con el adulto. Correr de la mano, corro, pillar, achuchame. . Retirar a los niños de la puerta ofreciéndoles una pauta de juego alternativa. Se les mostrará el picto de “Puerta No”. . Plantear algún juego sencillo con otro niño. . Estimular el uso de materiales del patio: tobogán, pelota, cubo y pala... | . Llavero de pictos . Materiales de juego en el patio. | . Responsable comedor. . Otros adultos del comedor. |

Pictos del llavero:



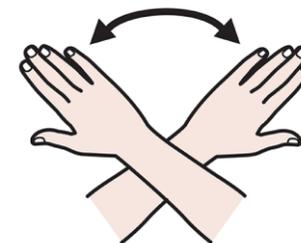
Tú solo



Come



Siéntare



Se acabó



A jugar



A la puerta no

REGISTRO SEMANAL DE ALIMENTACIÓN

SEMANA:

| Día | xxx | ¿Ha comido todo? (1-5) | | ¿Ha usado solo la cuchara? | ¿Ha estado sentado? | | Conducta patio | | Observaciones |
|-----------|-----|---------------------------|----|----------------------------|---------------------|---------|----------------|--------|---------------|
| | | 1º | 2º | | Durante | Después | Puerta | Juegos | |
| Lunes | xxx | | | | | | | | |
| | xxx | | | | | | | | |
| Martes | xxx | | | | | | | | |
| | xxx | | | | | | | | |
| Miércoles | xxx | | | | | | | | |
| | xxx | | | | | | | | |
| Jueves | xxx | | | | | | | | |
| | xxx | | | | | | | | |
| Viernes | xxx | | | | | | | | |
| | xxx | | | | | | | | |