

CONTENIDOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE ATENCIÓN TEMPRANA

	NECESIDADES	OBJETIVOS	MEDIDAS Y ACCIONES	
			Profesionales	Materiales
NIÑO	1. De mejorar Globalmente su Desarrollo Psicomotriz	1. Mejorar de forma armónica y global el desarrollo PSICOMOTRIZ (se pueden delimitar subobjetivos de carácter genérico) Por ejemplo: 1. a. <i>Reforzar el control espacial tanto a nivel de seguim. visual como localización auditiva</i> 1. b. <i>Inicio de la prensión voluntaria y uso funcional de objetos a nivel bimanual</i>	o Estimulación	o Ayudas Técnicas: asientos, ortesis, mobiliario adaptado... (hogar, vehículo, calle...)
	2. De mejorar/priorizar algún/as Área/s Específicas de Desarrollo: motrices, socio-emocionales, comunicativas, cognitivas, requisitos básicos de aprendizaje...	2. Potenciar, priorizar o vigilar especialmente el desarrollo del área X/Y (Ver ej. Ob. Motrices) 2. a. Potenciar, priorizar o vigilar especialmente el área motriz, de lenguaje,... 2. b. Establecer / mejorar los prerrequisitos básicos de aprendizaje: atención, imitación, colaboración, persistencia en tareas, seguimiento de instrucciones, tolerancia a la frustración...	o Fisioterapia o Logopedia o Psicomotricidad o Psicoterapia	o Certificado de Discapacidad o Certificado de movilidad reducida o Certificado de Dependencia
	3. De establecer hábitos adecuados de conducta o de control de determinadas conductas indeseables	2. c. Fomentar la consolidación de conductas de autocuidado y/o autonomía personal 2. d. Priorizar algún objetivo en concreto, como prerrequisito fundamental y prioritario 2. e. Vigilar especialmente alguna secuencia de desarrollo (visual, auditiva...)	o Taller de Intervención grupal (Especificar Tipo: grupo de juegos, de estimulación de lenguaje, de preadaptación a escuela infantil...)	o Ludoteca : servicio de préstamo de materiales de estimulación y recursos informáticos
	4. De inclusión en entornos ordinarios: a. Integración escolar b. Integración comunitaria	3. 3. a. Establecer un programa de hábitos adecuados de conducta 3. b. Controlar y/o aminorar determinadas conductas inapropiadas (especificar)	o Intervención grupal en Medio Acuático	o Ayudas para el acceso a necesidades básicas: alimentos, juguetes... (Ayto, Cruz Roja...)
	5. De determinar o ajustar el diagnóstico	4. 4. a. Posibilitar el contacto normalizado con otros niños en un entorno escolar 4. b. Incentivar, favorecer y potenciar las relaciones con el entorno comunitario	o Intervención / apoyo en la Escuela Infantil	
	6. De adecuación y/o acceso a necesidades básicas: de alimentación, salud, protección social, seguridad emocional...	5. Asegurar / posibilitar un diagnóstico (etiológico, ...) definitivo en un plazo razonable, informando sobre el procedimiento y los recursos existentes	o Ludoteca (inserción en grupo de juegos)	
	7. De establecimiento de hábitos generales de crianza: alimentación, sueño, higiene, horarios...	6. Asegurar / posibilitar el acceso a medidas que garanticen el cubrir necesidades básicas: especificando sin son de bienestar físico (salud, alimentación, higiene...) o emocional (protección, afectividad, estimulación)	o Derivación a recursos especializados de diagnóstico	
	8. De acceso a ayudas técnicas o intervenciones terapéuticas o educativas especializadas	7. Establecer hábitos adecuados de alimentación / sueño y demás rutinas de crianza	o Derivación a recursos especializados de intervención o adquisición de ayudas técnicas (toxina, aparatajes...)	
	9. De eliminación de barreras y adaptación del entorno familiar, educativo y comunitario	8. Asegurar el acceso a intervenciones especializadas o recursos de ayudas técnicas	o Derivación a Recursos Sociales: CEAS, Protección a la Infancia...	
	10. De acceso a la condición de Discapacidad	9. Asegurar el acceso a mobiliario y transporte adaptado para facilitar la autonomía y la participación en el entorno	o Valoración de discapacidad (EVO)	
	11. De acceso de la condición de Dependencia	10 Posibilitar el acceso a reconocimiento de Grado de Discapacidad 11 Posibilitar el acceso al reconocimiento de la situación de dependencia	o En Modalidad de Seguimiento Externo: medidas específicas por profesionales: <ul style="list-style-type: none">• Programa o pautas médicas• Programa o pautas psicológicas• Programa o pautas sociales• Programa o pautas pedagógicas• Programa o pautas psicomotrices• Programa o pautas logopédicas• Programa o pautas fisioterápicas	
	<p>EJEMPLO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CARÁCTER MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mejorar las habilidades de desarrollo motriz relacionadas con su etapa madurativa: control cefálico, sedestación, volteo, arrastre, gateo, cambios posturales, postura erecta...</i> • <i>Corregir o mejorar Alteraciones, Retrasos o Trastornos específicos del Desarrollo Motriz relacionadas con: Tono muscular, integración y control postural, Cambios posturales, Equilibrio estático y/o dinámico, Coordinación de movimientos, Desplazamiento intencional (arrastre, gateo, volteo), Deambulación autónoma, Coordinación y el equilibrio en la marcha, Defectos posturales específicos...</i> • ... 			

<p>FAMILIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De información 2. De formación y/o de entrenamiento 3. De apoyo emocional 4. De apoyo social 5. De recursos comunitarios 6. De recursos económicos 7. De participación en el entorno 8. De mejorar la organización del entorno y vida cotidiana 9. De mejorar el funcionamiento familiar (relaciones de pareja, estrategias de afrontamiento...) 10. De mejorar la implicación en la educación, el desarrollo y el proceso de AT 11. De mejorar las habilidades parentales(interacciones y oportunidades de relación padres – hijo), para la mejora del apego y/o mejora del aprendizaje 12. De corresponsabilidad y coherencia educativa 13. De visión compartida entre la pareja 14. De toma de realidad del diagnóstico y sus implicaciones 15. De apoyo sanitario: relacionados con salud, prevención, control de medicación, utilización de dispositivos especiales... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar / dar respuesta a las necesidades de <i>información</i> específicas planteadas por la familia 2. Orientar / dar respuesta a las necesidades de <i>formación</i> específicas planteadas por la familia: Ver ejemplo de OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA FAMILIAS DE PREMATUROS 3. 3. a. Mejorar la situación emocional de la familia o especialmente la de algún miembro 3. b. Ofrecer apoyo emocional, acompañando a la familia en las reacciones de duelo, posibilitando la expresión de emociones y dificultades, manejando las fuentes de estrés 4. 4. a. Posibilitar el contacto con otras familias o asociaciones que tengan las mismas características o necesidades. 4. b. Contribuir a mejorar la satisfacción de la familia en las relaciones o gestiones con las demás instituciones o servicios implicados 5. Atender y dar respuesta a la sobrecarga que genera en la familia la atención del niño 6. Dar respuesta a las necesidades económicas de la familia, orientando sobre organismos que posibilitan el acceso a ayudas específicas 7. Orientar a la familia sobre actividades de ocio y tiempo libre que posibiliten su participación en el entorno social 8. 8. a. Orientar sobre aspectos de enriquecimiento del entorno estimular y la organización de la vida cotidiana 8. b. Orientar sobre la mejora de hábitos básicos de crianza 9. Proporcionar estrategias de afrontamiento ante situaciones conflictivas o generadoras de ansiedad, que puedan presentarse a lo largo del proceso o reforzar las propias 10. 10. a. Apoyar y reforzar conductas de implicación en el programa 10. b. Potenciar una mayor implicación de alguno de los cónyuges en el programa 10. c. Incorporar al programa a algún miembro especialmente significativo de la familia extensa o cuidador primario 10. d. Establecer una relación de confianza mutua padres-profesionales de la AT 11. 11. a. Potenciar y/o fomentar las oportunidades de relación padres-hijo con estilos interactivos y afectivos adecuados 11. b. Entrenar / orientar en estilos educativos positivos y eficaces 11. c. Orientar sobre principios de modificación de conducta 11. d. Reforzar la percepción de autocompetencia y autonomía, validando las estrategias individuales que los padres ponen en marcha con el niño. 11. e. Aprender a observar las potencialidades del niño dando significado a sus conductas y aprender técnicas concretas de interacción-comunicación. 12. 12. a. Coordinar los objetivos a trabajar con el niño/a y las estrategias empleadas por los padres en los distintos ámbitos, para que el niño reciba una estimulación coherente 12. b. Incluir en el programa medidas y/o responsabilidades a ambos miembros de la pareja 13. Proporcionar espacios de dialogo entre la pareja para posibilitar una visión compartida 14. Ajustar expectativas respecto al niño, a la intervención, al diagnóstico y/o pronóstico 15. Proporcionar los apoyos necesarios para conseguir un adecuado control sanitario <p style="text-align: center;">EJEMPLO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA FAMILIAS DE PREMATUROS</p> <p>Mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>La capacidad de reacción de los padres ante mínimas señales comunicativas</i> ▶ <i>El reconocimiento de las señales de interacción del niño e instigación de respuestas apropiadas</i> ▶ <i>La identificación de señales de "desconexión" por sobreestimulación y conductas de autotranquilización</i> ▶ <i>La identificación de las situaciones de alerta ideales y la oportuna adaptación de las interacciones</i> ▶ <i>La capacidad de autocompetencia en el sistema familiar y fomentar su progresiva autonomía</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Programa general de intervención familiar en el contexto terapéutico habitual (sesiones) ▶ Programas específicos de intervención: de entrenamiento en hh. de observación e interacción / en hh. de afrontamiento, en hh. de control conductual, ... (a través de grabaciones en VIDEO) ▶ Grupo de Información: especificar ▶ Grupo de formación: Escuela de Padres ... ▶ Grupo de autoayuda ▶ Grupo de Respiro ▶ Grupo de hermanos ▶ Otra tipología de grupos: especificar ▶ Psicoterapia de Apoyo Individual ▶ Psicoterapia Familiar Breve ▶ Derivación a Servicio de Salud Mental ▶ Derivación a Servicio de Ayuda a Domicilio (CEAS) ▶ Derivación a PIF (Programa de Intervención Familiar: Diputación) ▶ Derivación a PAF (Programa de Apoyo a Familias: Ayuntamiento) ▶ Asesoramiento sobre servicios médicos especializados (de diagnóstico, de seguimiento...) ▶ Asesoramiento sobre recursos e instituciones que generan diferentes tipos de ayudas ▶ Asesoramiento sobre el diagnóstico y sus implicaciones ▶ Asesoramiento sobre recursos de ayuda a la búsqueda de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Plan de Ayudas Individuales de la Gerencia: Atención Temprana, Transporte y Ayudas Técnicas ▶ Beneficios fiscales relacionados con la situación de Discapacidad ▶ Tarjeta de aparcamiento ▶ Prestación por hijo a cargo ▶ Recursos y prestaciones de la Ley de Dependencia ▶ Familia numerosa ▶ Ayudas económicas de otros organismos: <ol style="list-style-type: none"> a. JCYL: IMI, Fomento (vivienda)... b. AYTO: ayudas de especial necesidad... c. SACYL: sillas, ortesis... d. ONG: Cruz Roja (alimentos, juguetes...) ▶ Biblioteca Pública: servicio de préstamo bibliográfico y documental (juguetes, cuentos...)
-----------------------	--	---	---	---

<p>ENTORNO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De intervención sobre el entorno físico: vivienda... 2. De intervención sobre el entorno familiar amplio (familiares cercanos, cuidadores primarios...) 3. De intervención / coordinación con el entorno escolar 4. De intervención / coordinación con el entorno social y comunitario 5. De intervención / coordinación con el entorno sanitario 6. De coordinación interinstitucional 7. De delimitar la sobreatención institucional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. a. Reconocer e identificar "in situ" las necesidades específicas relacionadas con la vivienda y el entorno cercano a través de visitas o sesiones en el ámbito domiciliario 1. b. Orientar acerca de los programas de ayuda a la vivienda (alquiler...) 2. Incorporar al programa a personas o entidades especialmente significativas del entorno cercano 3. Establecer un programa específico de atención y seguimiento del niño en su entorno escolar. (Escuela Infantil) 4. 4. a. Orientar / posibilitar el acceso a recursos y actividades que se organicen en el entorno 4. b. Posibilitar la coordinación con los servicios sociales y otros de referencia habitual para la familia 5. Posibilitar la coordinación con los servicios sanitarios 6. Incrementar la eficacia del flujo de información y el trabajo coordinado entre las diferentes instituciones implicadas en el caso, asegurando la confidencialidad 7. Evitar la sobre-atención institucional y consiguiente "desgaste" de la familia definiendo las responsabilidades de cada servicio, aglutinando esfuerzos y medidas y estableciendo si llega el caso un marco / protocolo de coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Visita domiciliaria / sesión domiciliaria ▶ Asesoramiento sobre Escuelas Infantiles ▶ Plan de Intervención /apoyo a la Escuela Infantil (visitas, programas, seguimientos...) ▶ Planificación, gestión y apoyo al proceso de la escolarización (según protocolo del Programa de Transición a la Escuela) ▶ Seguimiento del proceso de adaptación al entorno escolar (según protocolo del Programa de Transición a la Escuela) ▶ Asesoramiento sobre Asociacionismo ▶ Asesoramiento sobre otros agentes de socialización: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades acuáticas (piscina...) ○ Actividades de ocio (ludotecas...) ○ Actividades con voluntariado ▶ Intervención en Red: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con S. Sociales de Base • Coordinación con S. Educativos • Coordinación con S. Sanitarios • Coordinación con otros Recursos Comunitarios ▶ Reunión de la Red de Apoyo: especificar intervalo (semestral, anual, puntualmente) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Información documental sobre recursos de la comunidad: ONG, asociaciones, ludotecas, escuelas infantiles, actividades acuáticas,... ▶ Servicio de acceso público a Internet en C. Base: documentos, páginas, foros, listas de correo,... ▶ Ayudas a la vivienda (alquiler, acondicionamiento del hogar...) ▶ Adaptación para la accesibilidad del hogar (proyecto y ayudas)
-----------------------	---	---	--	--