



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Innovación y Equidad Educativa
Servicio de Atención al alumnado con necesidad específica
de apoyo educativo, Orientación y Convivencia

Equipo de orientación
educativa y multiprofesional
para la equidad educativa



*Este cuestionario está dirigido al tutor-a y al profesorado para tener un mayor conocimiento de las características del alumno-a en el contexto educativo. Si no hubiera grandes discrepancias entre el equipo docente en la valoración del mismo, sería **preferible que fuese cumplimentado conjuntamente por todo el profesorado**. En caso contrario, que cada profesor-a conteste de forma individualizada.*

CUESTIONARIO DE ESTILO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

(Señale con una cruz lo que proceda)

A. ACTITUD GENERAL DEL ALUMNO-A

Se muestra:

CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES
En el aula se muestra: (subrayar o incluir lo que proceda)	Alegre, aburrido, sensible, apático, reflexivo, impulsivo, dubitativo, confía en sí misma,... Indicar otros.....
¿Participa en el aula expresando sus ideas, puntos de vista, preferencias...?	
¿Se implica en la actividad?	
¿Respeto las normas de convivencia del aula?	

B. INTERACCIÓN CON EL PROFESOR-A

Se muestra (tacha con una cruz lo que proceda)

Pasivo-a	Conformista	Dominante	Con liderazgo	Crítico-a inconformista e	Solicita ayuda	Toma la iniciativa
----------	-------------	-----------	---------------	---------------------------	----------------	--------------------

C. INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

En su interacción con los compañeros se muestra: (tachar lo que proceda)						
Pasivo-a	Dominante	Dependencia	Con liderazgo	Crítica-o e inconformista	Demanda ayuda	Ofrece ayuda
Autónomo-a	Toma la iniciativa	Respeto y acepta a los iguales	Ignora a sus iguales	Rechaza a sus iguales	Tiende a dirigir	
En el recreo			No sabe qué hacer y tiende a estar solo-a			
			Molesta sin integrarse en el grupo			
			Es molestada por otros compañeros-as			
			Se integra en los juegos			
Actitud del grupo hacia él/ella			Le rechazan			
			Le ignoran			
			Le aceptan			
			Le consideran líder			
			No sigue las reglas del juego			
			Intenta imponer las reglas de juego			
Ante los conflictos			Ayuda a solucionarlos			
			Origina o participa en los conflictos			
			Los evita, se mantiene al margen			

D. ESTILO y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Responde con una cruz lo que proceda)

Cuando aprende mejor	Cuando los contenidos y actividades se relacionan con sus intereses.				
	En cualquier situación				
	Otros (indicar cuáles)				
Con quién aprende mejor	Solo				
	En pequeño grupo				
	En gran grupo				
	Tutorizando a un compañero				
	En cualquier situación				
Cómo aprende mejor el alumno, ante qué tipo de tareas	En la que ha de buscar información				
	En las que suponen comprensión e interpretación de los contenidos				
	En las que ha de utilizar lo que sabe para encontrar solución a situaciones nuevas				
	En las que se contrastan opiniones e ideas				
	Las que implican indagación o descubrimiento				
Preferencia de materiales	Con libros de texto, cuadernos, etc.				
	Utilizando nuevas tecnologías				
	Con material de ampliación y consulta				
Ritmo de aprendizaje	LENTO	MEDIO	RÁPIDO	MUY RÁPIDO	
Áreas en las que muestra más interés	Lengua	Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	
	Inglés	Música	Plástica	E. Física	
COMPONENTES AFECTIVOS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES					
ANSIEDAD	Cuando tiene que enfrentarse a una tarea compleja o nueva: se pone nervioso-a, tiene molestias en el estómago, somatiza,..				
	Antes de enfrentarse a un reto, cree que lo va a hacer mal				
	Cuando ha hecho una tarea, piensa frecuentemente que ha cometido muchos errores.				
ATRIBUCIONES (marcar con una cruz lo que proceda)	Atribuye el éxito a	Su capacidad personal			
		La suerte			
		Caer bien a los profesores			
		Facilidad de la tarea			
		Atención y esfuerzo			
	Atribuye el fracaso a	Su posible falta de competencia			
		La mala suerte			
		La dificultad de la tarea			
		Caer mal a determinados profesores			
		Falta temporal de atención y esfuerzo			
ATENCIÓN	Nivel atencional	ALTA	MEDIA	BAJA	
	Focaliza al atención	SI	NO	NECESITA AYUDA	
MOTIVACIÓN		ALTA	MEDIA	BAJA	
PERSISTENCIA E IMPLICACIÓN EN LA TAREA		ALTA	MEDIA	BAJA	
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN		ALTA	MEDIA	BAJA	

ESTRATEGIAS COGNITIVAS				
ELABORACIÓN	Selecciona la información fundamental	ALTA	MEDIA	BAJA
	Organiza la información para comprenderla y utilizarla	ALTA	MEDIA	BAJA
	Elaboración de la información/ Memorización	ALTA	MEDIA	BAJA
PERSONALIZACIÓN	Recupera la información (relaciona la información, detecta errores, ..)	ALTA	MEDIA	BAJA
	Transfiere lo aprendido a nuevas situaciones	ALTA	MEDIA	BAJA
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS				
EVALUACIÓN	Evalúa los resultados conseguidos	ALTA	MEDIA	BAJA
REGULACIÓN	Comprueba, corrige, resuelve dudas	ALTA	MEDIA	BAJA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR CONSEGUIDO POR EL ALUMNO-A DURANTE EL CURSO 15-16

ÁREA y NOMBRE DEL PROFESOR	NIVEL DE COMPETENCIA	CARACTERÍSTICAS EN LAS QUE DESTACA EL/LA ALUMNO-A EN TU ÁREA	OBSERVACIONES
LENGUA			
MATEMÁTICAS			
CIENCIAS SOCIALES			
CIENCIAS NATURALES			
MÚSICA			
PLÁSTICA			
EDUCACIÓN FÍSICA			
INGLÉS			
OTRAS			