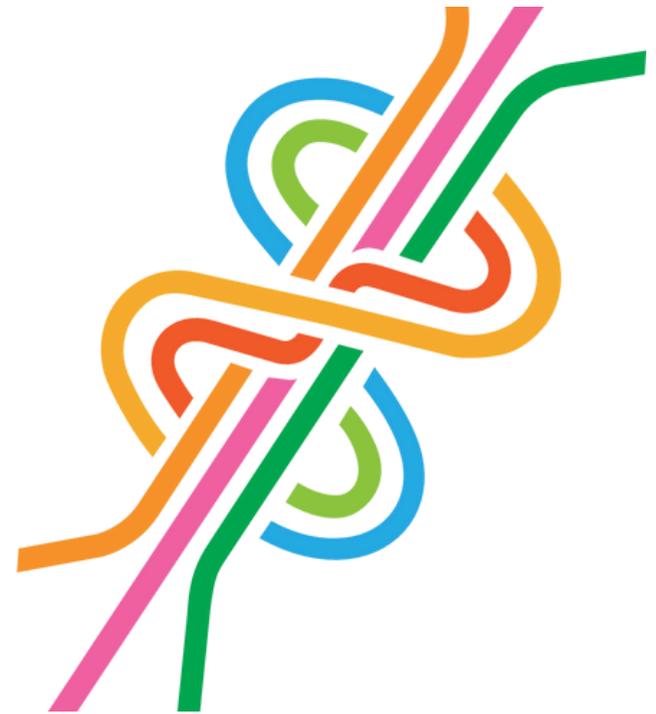




AP 550 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO





CONCEPTOS CLAVE

CONOCIMIENTO

EQUIPO

BIENESTAR EMOCIONAL

COMPROMISO

COLABORACIÓN

CONFIANZA

ESTRUCTURA

1

Necesidad, investigación, reflexión y cumplimiento PROA+

2

Diseño de la Actividad Palanca para mi centro

3

Evaluación Formativa

4

Análisis y propuestas de mejora



NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PROA+



Detección de necesidades

Para conseguir los objetivos y caminar hacia la VISIÓN de centro



Investigación

Reflexionar sobre el conocimiento interno y externo disponible, para tomar decisiones en base a nuestra necesidad y nuestros objetivos.



Alineación con PROA+

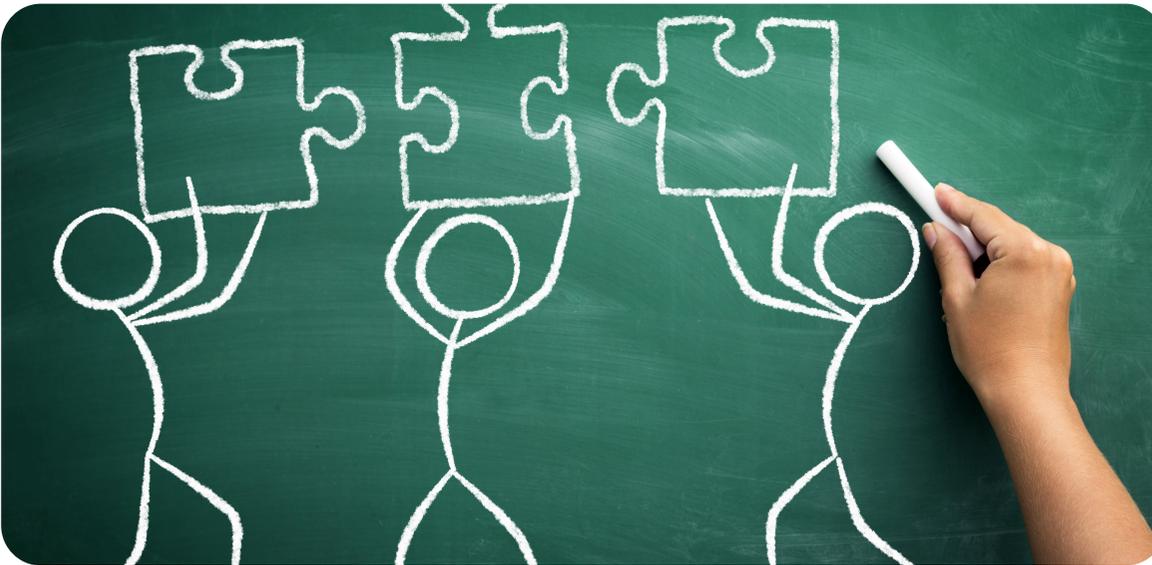
Objetivos, líneas estratégicas y requisitos y grado de cumplimiento



NECESIDAD PUNTO DE PARTIDA

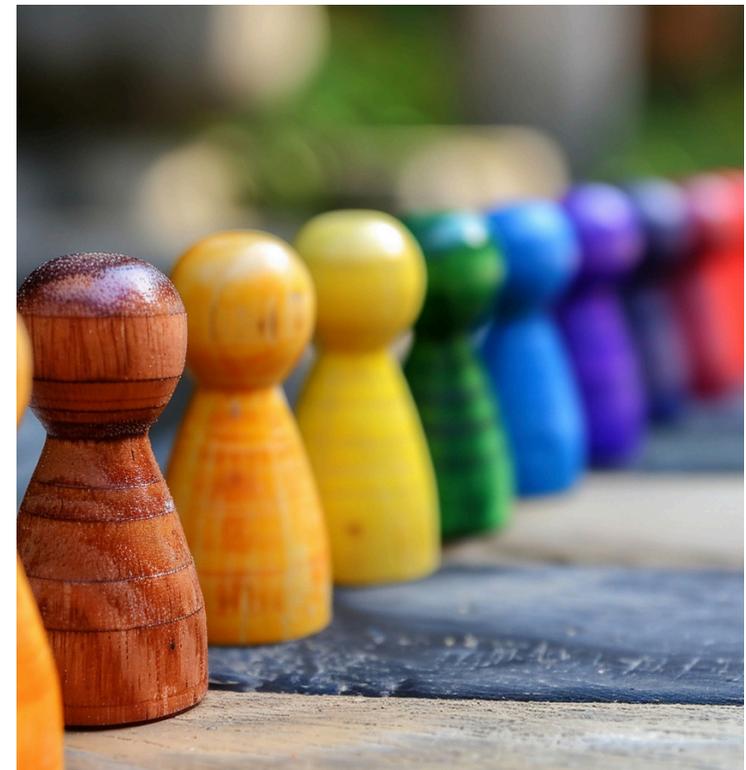
AP 550

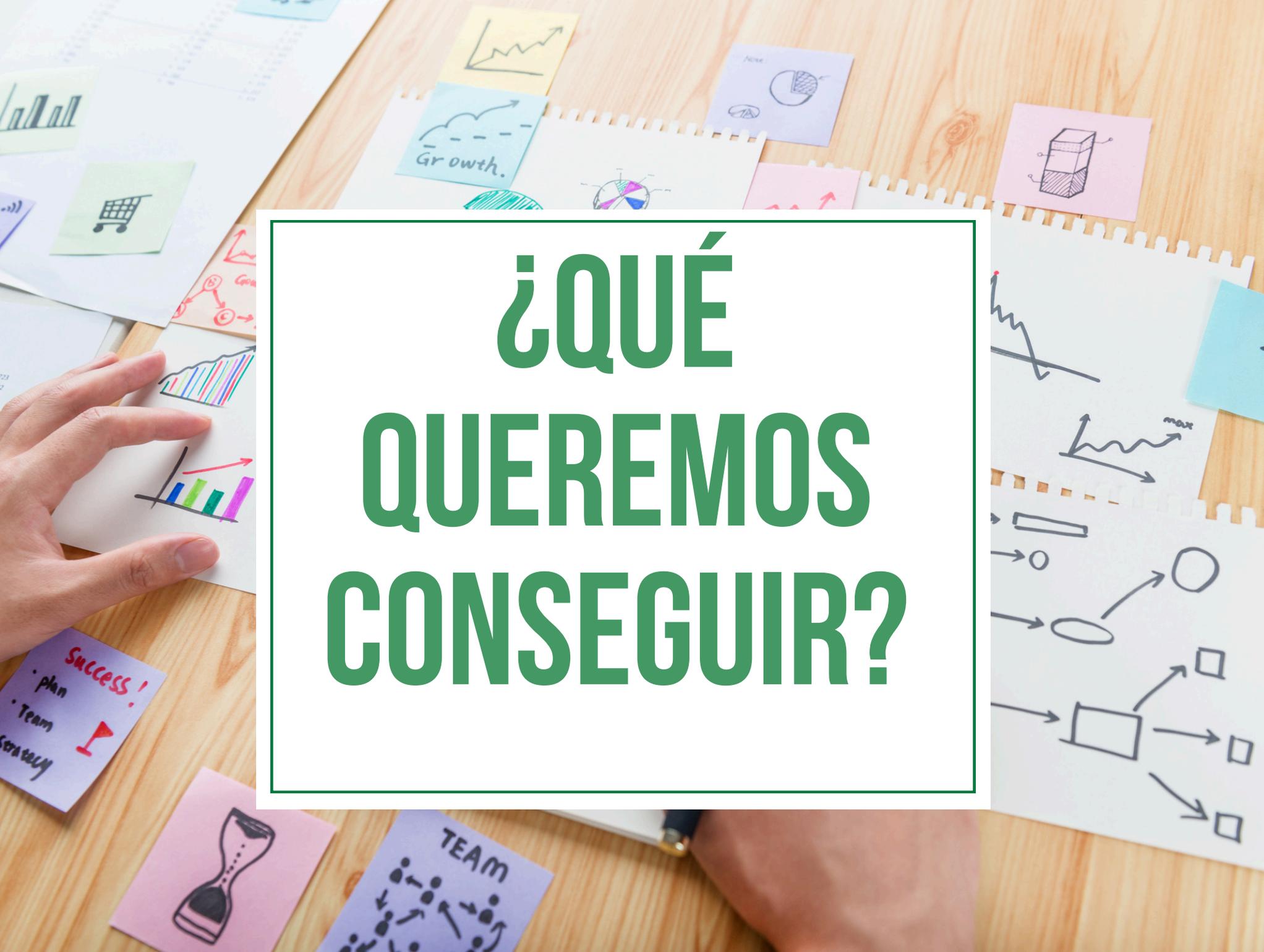
AP 550



NECESIDAD

Crear un clima y ambiente de trabajo positivo en el centro que favorezca la cohesión de todos los miembros del equipo docente.



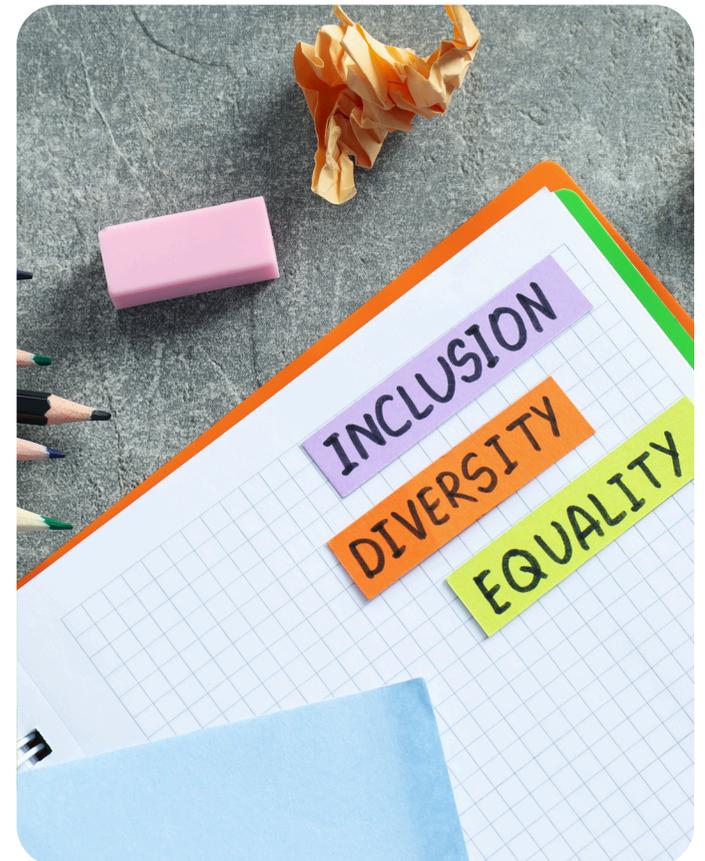


**¿QUÉ
QUEREMOS
CONSEGUIR?**



VISIÓN QUE SE PERSIGUE

Impulsar dinámicas de acogida, colaboración y consolidación del trabajo en equipo, que permitan la implicación y el compromiso con el proyecto educativo de centro.



OBJETIVOS

MÍNIMOS



Acogida

- Favorecer la acogida de todo el profesorado, haciendo que todas las personas se sientan bienvenidas.



Información útil para una buena adaptación

- Ofrecer una información realista, útil y práctica sobre las características del centro y su proyecto educativo, de forma que facilite el proceso de adaptación del nuevo profesorado.



Clima de confianza y conocimiento mutuo

- Fomentar el conocimiento mutuo de todos los miembros del equipo docente, creando un clima de confianza que permita el impulso del trabajo en equipo, favoreciendo su bienestar emocional.



OBJETIVOS

ÓPTIMOS

Compromiso con el proyecto educativo

- **Impulsar dinámicas de colaboración** entre todos los profesionales que trabajan en el centro, aumentando la implicación y el compromiso con el proyecto educativo de centro.



ALINEACIÓN CON PROA+



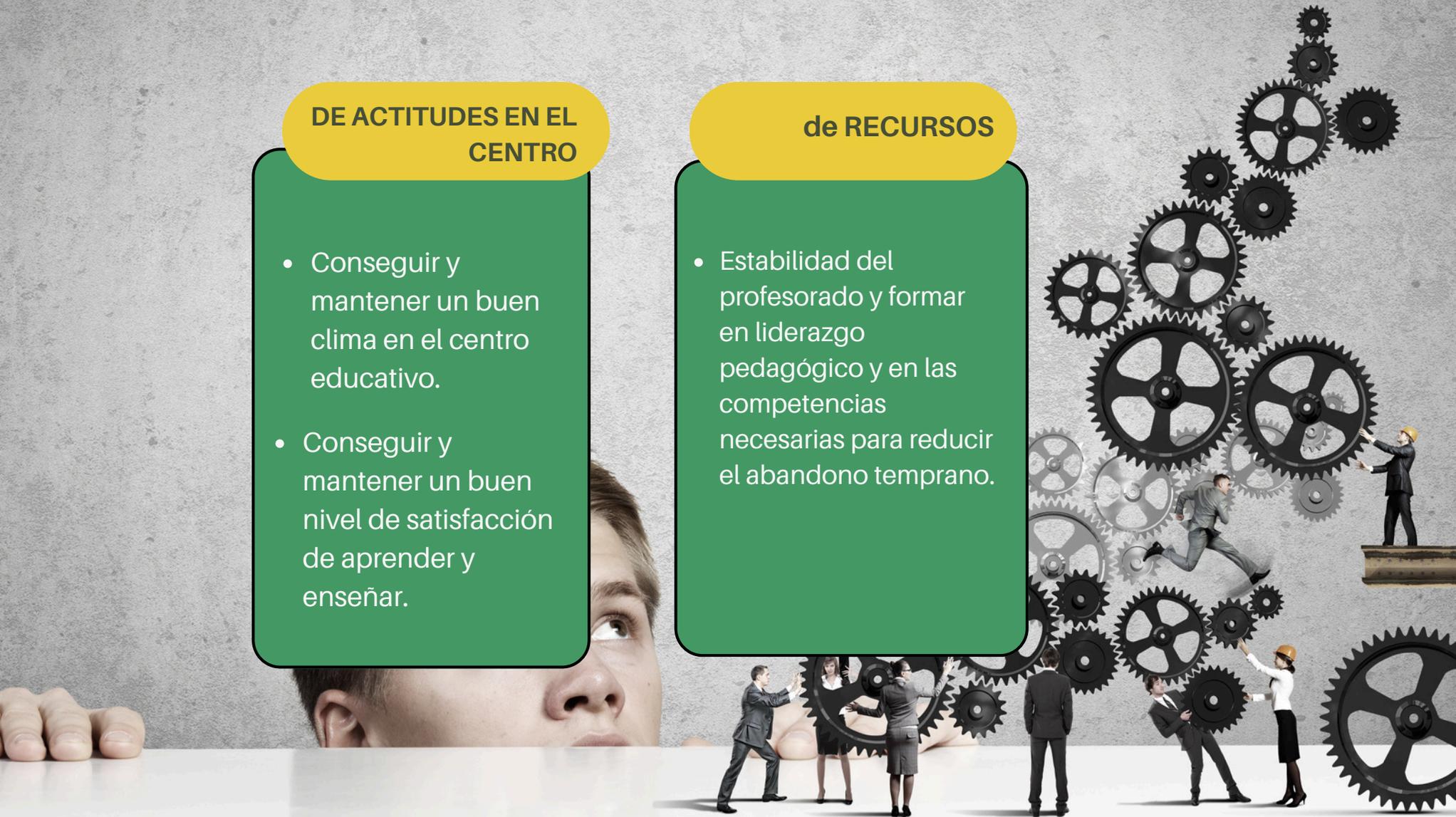
OBJETIVOS PROA+

DE ACTITUDES EN EL CENTRO

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.

de RECURSOS

- Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.



LÍNEAS ESTRATÉGICAS



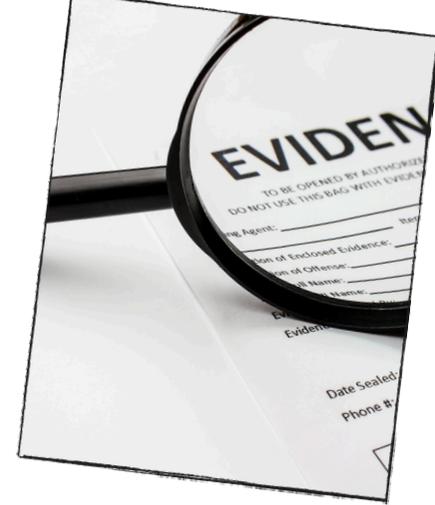
L5

Actividades y **compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales** (formación) y de las infraestructuras estratégicas.

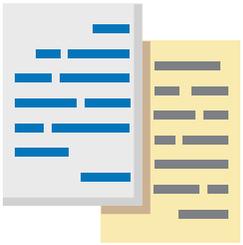


CONOCIMIENTO
¿QUÉ SABEMOS?

DESTACABLES

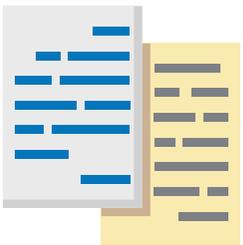


Artículos



Ruiz Martín, Montserrat; Memminger Ruiz, Sandra. Bienestar en el trabajo: actitud, mirada, competencias, equipo. do. Universidad Autónoma de Barcelona. Aula de innovación educativa. 2021, n.305,junio; p.22-26.

Se trata de un artículo interesante sobre cómo puede organizarse el equipo docente para conseguir que el profesorado se sienta acogido y que es un elemento importante en nuestro proyecto educativo común.



Xipell Font, P., y Méndiz Noguero, A, (2024). Vocación docente: relación con el sentido de pertenencia y el apoyo de la dirección. Profesorado, Revista De Currículum y Formación del Profesorado, 28(2), 47-69.

Este artículo hace hincapié en dos variables que están presentes en la institución educativa; el apoyo del equipo directivo y el sentido de pertenencia hacia su centro. De forma que analiza la importancia de ambos en el desarrollo eficaz de la práctica docente.

what

who

how

why

where

when

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO
HASTA AHORA EN NUESTRO
CENTRO?**



CUÁL HA SIDO

NUESTRA EXPERIENCIA

¿Qué se ha hecho?

Acciones de acogida al profesorado nuevo.

¿Quién o quiénes?

Personas implicadas, departamentos, etc.

ANTES DEL
DISEÑO

¿Cómo se hizo?

Organización, calendarización, etc.

¿Cómo funcionó?

Evaluación, nivel de satisfacción, etc.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**PREGUNTÁNDONOS A NOSOTROS
MISMOS.....**



PREGUNTÁNDONOS



¿CUÁNDO? FINAL DE CURSO

RESPONDE AL
FORMS



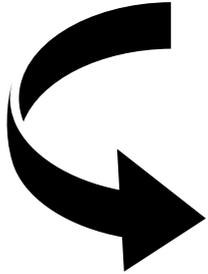
- ¿Cómo fue tu primer día en el centro? ¿Te sentiste "acogido" o "acogida"?
- ¿Qué información consideras que es útil recibir en los primeros días?
- ¿Cuál sería para ti una buena "acogida"?



Adaptar por el centro



ESTO NOS PERMITE:



- Conectar con el “sentir” del equipo docente y adaptar nuestro plan de acogida.
- Tener una batería de acciones para poder desarrollar.

ESPECÍFICO DE ESTA AP:



CREACIÓN

Figura "Docente de Referencia"

“Docente de Referencia”

Condiciones:

- Tendrá carácter voluntario.
- Docente con experiencia en el centro.
- Capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales.



Será designado por el equipo directivo.



DISEÑO AP

¿CÓMO LA IMPLEMENTAMOS
EN NUESTRO CENTRO?



DISEÑO DE LA AP



Título y descripción de la AP



Finalidad



Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables y responsabilidades



Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y profesorado (espacios, apoyos, coste, etc)



Acciones y tareas a llevar a cabo



Evaluación formativa

POR DÓNDE EMPEZAMOS



Adaptando la AP del
catálogo de Actividades
Palanca, a nuestro centro



Contextualizamos a través del
documento:

“Modelo de aplicación por el
centro AP de gobernanza”

QUE NOS PERMITE ESTE DOCUMENTO



Reflexionar sobre nuestras necesidades y los objetivos que de ella se derivan.



Establecer la metodología, así como la organización para su funcionamiento.



Realizar una planificación y calendarización de las actuaciones a llevar a cabo.



Evaluar y medir el impacto de aplicación.
(servirá de base para la RdC1)

Documento prescriptivo



AXXX ...

(Código y nombre de la Actividad palanca)

Centro:		Curso:
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden		(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales		Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

	Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato
CeA	CreCIMIENTO en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEX1	Lengua Extranjera.	LEX1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEX1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OC	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		



Descargable en el apartado de "Gestión y documentación"



Descripción de la AP



Finalidad

Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables

y responsabilidades

Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de

formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y

profesorado



Acciones y tareas a llevar a cabo

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA										
Breve descripción											
Aprendizajes perseguidos											
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles										
	Deseables										
Responsable											
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	Orientadores	TIS/Educador social...						
	PAS	Familias									
	Externos		Asesores	TIS/Trabajador social...	Psicólogos						
	Monitores	Antiguos alumnos									
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación										
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado										
		1	2	3	4	5	6				
	EINF										
	EPRI										
	ESO										
	BACH										
FP											
	Síntesis de su perfil:										
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF				
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS				
	LEXT1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2				
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE					
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial										
	Enseñanza virtual										
Espacios presenciales o virtuales necesarios											
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Enseñanza presencial										
	Enseñanza virtual										

Recursos necesarios para el alumnado Acciones, tareas, y temporización	Enseñanza presencial										
	Enseñanza virtual										
	Tarea							1rT	2nT	3rT	

Evaluación formativa



- ↪ **Grado de Aplicación**
- ↪ **Calidad de ejecución**
- ↪ **Grado de Impacto**

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (Igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																						
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso																							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																																						
		0%					25%					50%					75%					100%																		
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																		
	Equipo directivo																																							
	Responsable																																							
	Profesorado																																							
	Alumnado																																							
	Monitores																																							
	Familia																																							
--																																								
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																						
		25%					25%					25%					25%					100%																		
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución																		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25																			
	Equipo directivo																																							
	Responsable																																							
	Profesorado																																							
	Alumnado																																							
	Monitores																																							
	Familia																																							
--																																								
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																																							
	0%					25%					50%					75%					100%																			
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																		
	Global (1)																																							



En coherencia con el documento excel RdC1.



**Análisis de resultados
y propuestas de
mejora**



**Evaluación Trimestral y
Final**



**Toma de decisiones
sobre la AP**

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación	Homologar	Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado				
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso				
Enseñanza presencial				
Enseñanza virtual				



**En coherencia con el documento excel
RdC1.**



Este documento se archivará junto con el resto de documentación, y podrá ser solicitado por el equipo técnico para el seguimiento y evaluación del programa.

¿QUÉ ACCIONES PODEMOS PONER EN MARCHA?

FIJÁNDONOS EN LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES DE
LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS QUE IMPULSA...

BLOQUE DE ACTIVIDADES 51

GESTIÓN DEL EQUIPO HUMANO Y SU CALIDAD



Posibles acciones:

- Diseño **del plan de acogida** teniendo en cuenta el cuestionario forms, realizado el curso anterior.
- Sesión de **presentación al claustro.**
- **Visita guiada** por las instalaciones del centro
- Elaboración del **“Kit del buen docente”**
- **Jornadas de convivencia** con dinámicas grupales de conocimiento y cohesión grupal



The background is a blurred image of a whiteboard. A hand is visible on the left side, pointing towards the center. The whiteboard is covered with various sticky notes in yellow, orange, pink, and blue. There are also some papers pinned to the board, including one with a blue outline of a person and another with a green outline of a person. The overall scene suggests a collaborative work environment or a classroom setting.

RESPONSABLE AP 550

¿QUIÉN/QUIÉNES?



Será designada por el centro educativo.

Conveniente que forme parte del equipo promotor.

FUNCIONES

-  Implementar y dinamizar el desarrollo de la actividad palanca.
-  Colaborar en el seguimiento del Programa con la coordinación PROA+
-  Participar, si la organización horaria del centro lo permite, en las reuniones monográficas relacionadas con la actividad palanca de la que es responsable
-  Llevar a cabo, con la supervisión del coordinador PROA+ la evaluación de la actividad palanca.



Ejemplo de “Modelo de aplicación por el centro AP 550”