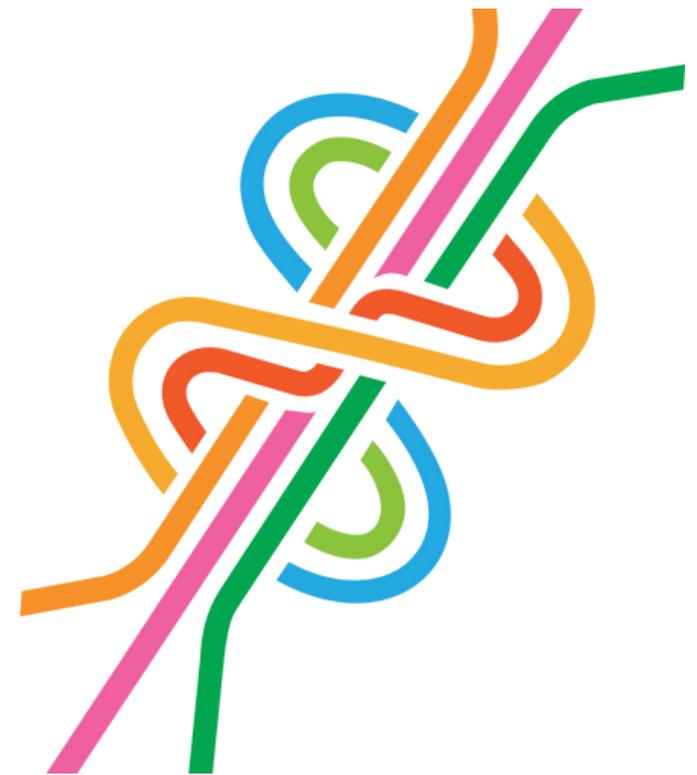




# AP 401

## SECUENCIAS DIDÁCTICAS

### ODS; DEJAMOS HUELLA





# CONCEPTOS CLAVE

**JUSTICIA**

**EQUIDAD**

**COMPROMISO**

**HUMANIDAD**

**IGUALDAD DE  
OPORTUNIDADES**

**COOPERACIÓN**

# ESTRUCTURA

1

**Necesidad, investigación, reflexión y cumplimiento PROA+**

---

2

**Diseño de la Actividad Palanca para mi centro**

---

3

**Evaluación Formativa**

---

4

**Análisis y propuestas de mejora**

---



# NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PROA+



## Detección de necesidades

Para conseguir los objetivos y caminar hacia la VISIÓN de centro.



## Investigación

Reflexionar sobre el conocimiento interno y externo disponible, para tomar decisiones en base a nuestra necesidad y nuestros objetivos.



## Alineación con PROA+

Objetivos, líneas estratégicas y requisitos y grado de cumplimiento.



# NECESIDAD PUNTO DE PARTIDA

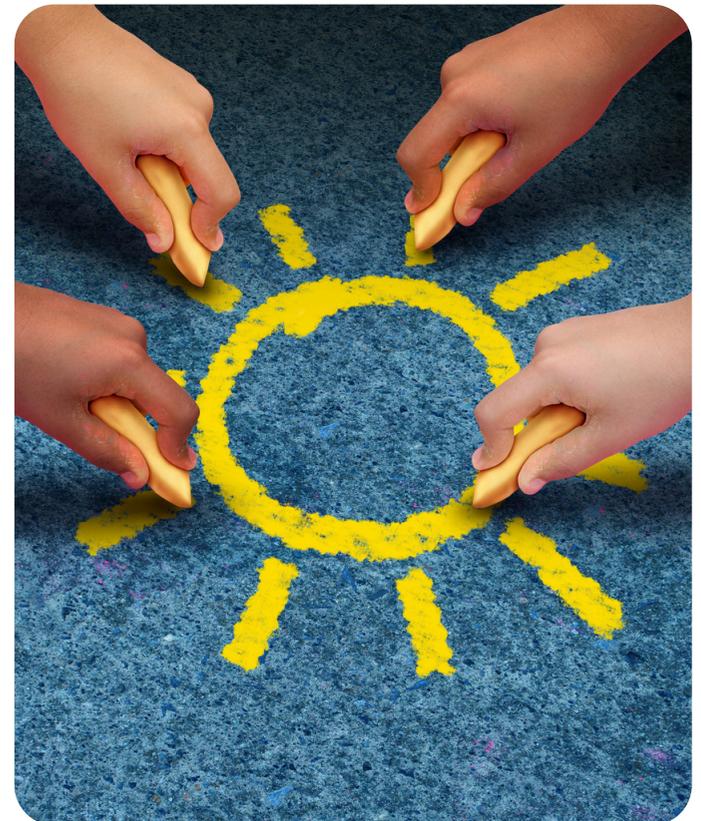
AP 401

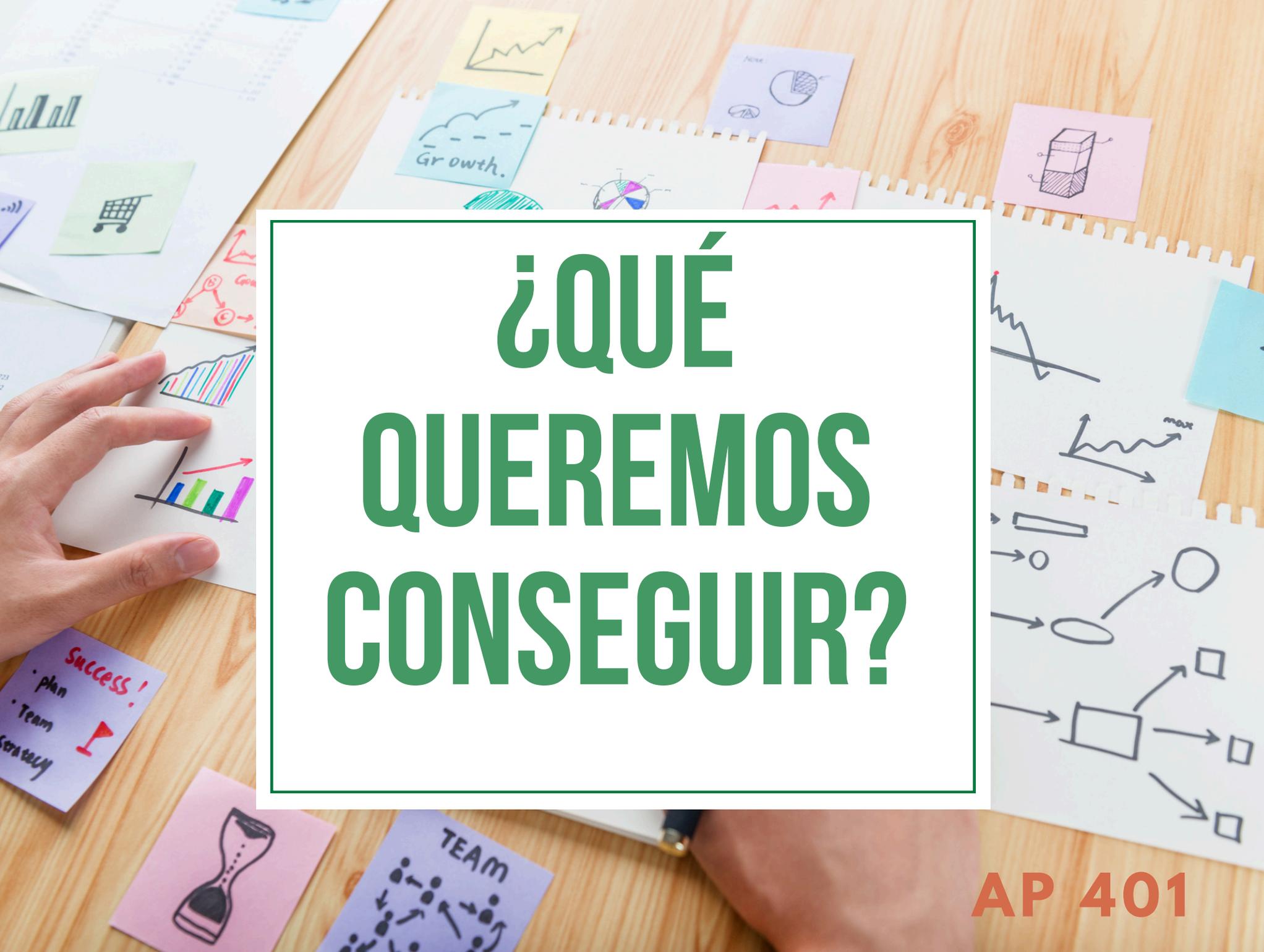


## NECESIDAD

---

**Implementar prácticas** educativas que garanticen la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo sostenible.





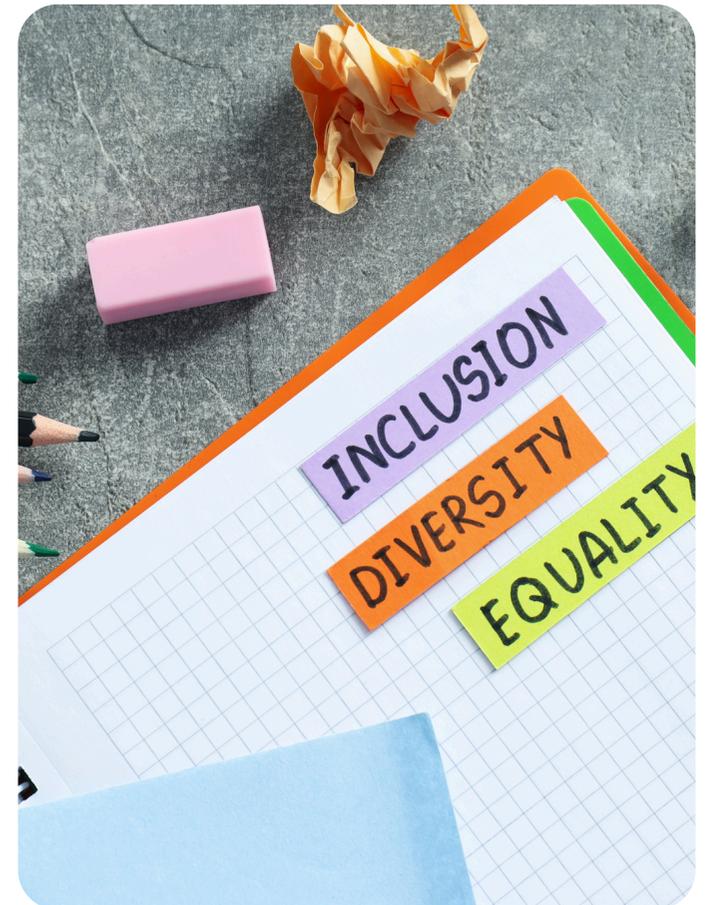
# ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

AP 401

# VISIÓN QUE SE PERSIGUE

---

Garantizar el compromiso de la comunidad educativa con **valores como la justicia y la equidad** orientada hacia la humanidad y la naturaleza, proporcionando **oportunidades de aprendizaje** para todo el alumnado durante toda su vida.



# OBJETIVOS

## MÍNIMOS



### Tomar conciencia

- Poner en marcha actuaciones que ayuden a tomar conciencia sobre lo que implica hablar de desarrollo sostenible y comprender que los ODS son una herramienta para conseguirlo.



### Identificar y asociar problemas de desarrollo

- Identificar problemas mundiales relacionados con las tres dimensiones del desarrollo, la social, la económica y la ambiental y asociarlos a problemas del entorno más cercano, con una visión crítica y empática.



### Educar en derechos humanos

- Transmitir a través de la práctica educativa valores como la justicia, la tolerancia, la igualdad y el respeto.



# OBJETIVOS

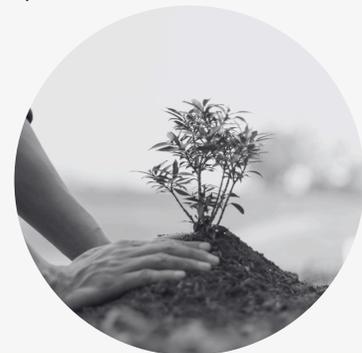
## ÓPTIMOS

### Responsabilidad y compromiso

- **Concienciar a la comunidad educativa sobre su responsabilidad ante el desarrollo sostenible, y actuar conforme al emblema de “pensar globalmente, actuar localmente”.**

### Promoción de la competencia global

- **Promover “pedagogías de la promoción de la competencia global” (OCDE, 2018) centradas en la persona y orientadas a desarrollar en nuestro alumnado un pensamiento crítico, responsable y solidario.**



# ALINEACIÓN CON PROA+



# OBJETIVOS PROA+

## AP 101

### INTERMEDIOS

- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

### DE ACTITUDES EN EL CENTRO

- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

### DE RECURSOS

- Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

### de ENTORNO

- Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.



# LÍNEAS ESTRATÉGICAS



**L2**

Actividades para **apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.**



**L3**

Desarrollar **actitudes positivas** en el centro.



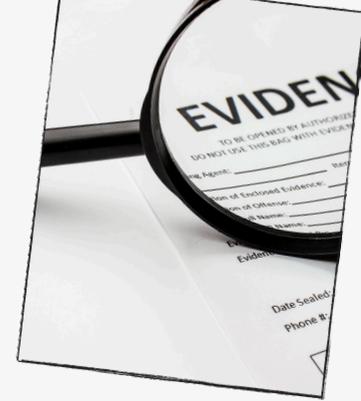
**L4**

Actividades para **mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales** con dificultades de aprendizaje.



**CONOCIMIENTO**  
**¿QUÉ SABEMOS?**

# DESTACABLES



## Bibliografía



### **UNESCO. Assistant Director-General for Education, 2010-2018.**

Orienta sobre el modo de emplear la educación, para la consecución de los ODS.

## Informes

### **Informe sobre los objetivos de desarrollo sostenible 2023.**

Los informes anuales ofrecen una descripción general de los esfuerzos mundiales de implementación hasta la fecha, haciendo hincapié en los ámbitos de progreso y aquellos en los que es necesario tomar más medidas.



## Otros documentos



### **UNESCO. Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta. (2020)**

En este documento se presentan los desafíos urgentes a los que se enfrenta el planeta y se explora el próximo paso que dará la UNESCO para responder a los mismos a través de la educación.

*what*

**who**

*how*

*why*

*where*

*when*

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO  
HASTA AHORA EN NUESTRO  
CENTRO?**

# NUESTRA EXPERIENCIA

## ¿Qué se ha hecho?

Actividades de centro, trabajo desde tutorías, efemérides, jornadas, etc.

## ¿Quién o quiénes?

Profesorado implicado, departamentos, otras entidades del entorno, etc.

## ANTES DEL DISEÑO

## ¿Cómo se hizo?

Metodología, organización, tiempos y espacios utilizados.

## ¿Cómo funcionó?

Evaluación, nivel de satisfacción, etc.

# ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

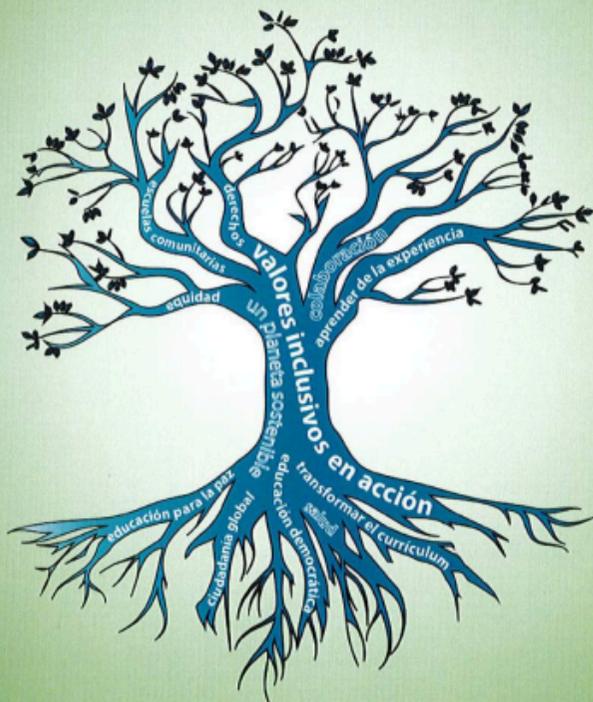
PARA REFLEXIONAR



# Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y  
la participación en los centros escolares

Tony Booth y Mel Ainscow



FUHEM  
educación+  
ecosocial

# Guía Index

## Dimensión B.1

### Construyendo un currículum para todos

B.1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.

B.1.13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

## Dimensión C.1.

### Orquestando el aprendizaje

C.1.2 Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de los alimentos.

C.1.6 Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.

C.1.13 Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

# DISEÑO AP

¿CÓMO LA IMPLEMENTAMOS  
EN NUESTRO CENTRO?



# DISEÑO DE LA AP



**Título y descripción de la AP**



**Finalidad**



**Objetivos mínimos y óptimos**



**Personas responsables y responsabilidades**



**Otros profesionales implicados**



**Previsión de necesidades de formación**



**Alumnado implicado**



**Áreas o ámbitos de aplicación**



**Metodología a desarrollar**



**Recursos para alumnado y profesorado (espacios, apoyos, coste, etc)**



**Acciones y tareas a llevar a cabo**



**Evaluación formativa**

# POR DÓNDE EMPEZAMOS



Adaptando la AP del  
catálogo de Actividades  
Palanca, a nuestro centro



Contextualizamos a través del  
documento:

“Modelo de aplicación por el  
centro AP de aula”

# QUE NOS PERMITE ESTE DOCUMENTO



Reflexionar sobre nuestras necesidades y los objetivos que de ella se derivan.



Establecer la metodología, así como la organización para su funcionamiento.



Realizar una planificación y calendarización de las actuaciones a llevar a cabo



Evaluar y medir el impacto de aplicación.  
(servirá de base para la RdC1)

# Documento prescriptivo



AXXX ...

(Código y nombre de la Actividad palanca)

<b>Centro:</b>		<b>Curso:</b>
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)</b>		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):</b>		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <a href="#">Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</a>
Expectativas positivas, todos pueden		(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales		Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

	Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato
<b>CeA</b>	CreCIMIENTO en Armonía	<b>ByG</b>	Biología y Geología.		
<b>DEE</b>	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
<b>CRR</b>	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		<b>FyQ</b>	Física y Química.		
		<b>GeH</b>	Geografía e Historia.	<b>HdE</b>	Historia de España
<b>CN</b>	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
<b>EF</b>	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
<b>EPV</b>	Educación Plástica y Visual	LEX1	Lengua Extranjera.	LEX1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
<b>CS</b>	Ciencias Sociales	MU	Música.		
<b>LCAS</b>	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	<b>FILO</b>	Filosofía
<b>LPRO</b>	Lengua propia y Literatura	<b>TyD</b>	Tecnología y Digitalización		
<b>LEX1</b>	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
<b>MAT</b>	Matemáticas.	<b>OC</b>	Optativa: Cultura Clásica	<b>HdF</b>	Historia de la filosofía
<b>MyD</b>	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
<b>VCE</b>	Educación en Valores cívicos y éticos	<b>OC</b>	Optativa: Competencia digital		
		<b>OTM</b>	Optativa: Trabajo monográfico		
<b>TUT</b>	Tutoría	<b>OPI</b>	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		<b>OSC</b>	Optativa: Servicio a la comunidad		
<b>OLEX2</b>	Optativa: Segunda lengua extranjera	<b>OX</b>	Optativa: XXX		



Descargable en el apartado de "Gestión y documentación"



Descripción de la AP



Finalidad

Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables

y responsabilidades

Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de

formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y

profesorado



Acciones y tareas a llevar a cabo

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción							
Aprendizajes perseguidos							
Conocimientos, destrezas y actitudes	<b>Imprescindibles</b>						
	<b>Deseables</b>						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan	<b>Del centro</b>		Profesorado	Orientadores	TIS/Educador social...		
	PAS	Familias					
	<b>Externos</b>		Asesores	TIS/Trabajador social...	Psicólogos		
	Monitores	Antiguos alumnos					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS
	LEXT1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE	
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						
Espacios presenciales o virtuales necesarios							
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						

Recursos necesarios para el alumnado Acciones, tareas, y temporización	Enseñanza presencial							
	Enseñanza virtual							
	Tarea					1rT	2nT	3rT

**Evaluación formativa**



- ↳ **Grado de Aplicación**
- ↳ **Calidad de ejecución**
- ↳ **Grado de Impacto**

		<b>EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (Igual a la AP del Catálogo pero ampliable)</b>																																						
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso																							
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>Grado de aplicación</b>	<b>Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).</b>																																						
		0%					25%					50%					75%					100%																		
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																		
	<b>Equipo directivo</b>																																							
	<b>Responsable</b>																																							
	Profesorado																																							
	Alumnado																																							
	Monitores																																							
	Familia																																							
...																																								
<b>Calidad de ejecución</b>	<b>Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)</b>																																							
	25%					25%					25%					25%					100%																			
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución																			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25																			
	<b>Equipo directivo</b>																																							
	<b>Responsable</b>																																							
	Profesorado																																							
	Alumnado																																							
	Monitores																																							
	Familia																																							
...																																								
<b>Grado de impacto</b>	<b>En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)</b>																																							
	0%					25%					50%					75%					100%																			
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																		
Global (1)																																								



**En coherencia con el documento excel RdC1.**



**Análisis de resultados  
y propuestas de  
mejora**



**Evaluación Trimestral y  
Final**



**Toma de decisiones  
sobre la AP**

<b>ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>				
<b>PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE</b>				
<b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE</b>				
<b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
<b>EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.</b>				
<b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
<b>Decisión sobre la Actividad</b> palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación	Homologar	Descartar	
<b>Proceso de recuperación para</b> asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado				
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso				
<b>Enseñanza presencial</b>				
<b>Enseñanza virtual</b>				



**En coherencia con el documento excel RdC1.**



**Este documento se archivará junto con el resto de documentación, y podrá ser solicitado por el equipo técnico para el seguimiento y evaluación del programa.**

Vision

Mission

Goal

Strategy

Action Plan

**¿QUÉ ACCIONES  
PODEMOS PONER  
EN MARCHA?**

**SEGÚN LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES DE LAS  
LÍNEAS ESTRATÉGICAS QUE IMPULSA.....**



# Estructura de las acciones:



## BLOQUE DE ACTIVIDADES 10-11-21-40

### Posibles acciones:



#### CENTRO EDUCATIVO:

- **Establecimiento de procesos democráticos ascendentes**, de forma que todos los agentes de la comunidad educativa puedan estar presentes en la toma de decisiones respecto al desarrollo de actuaciones de sostenibilidad.
- **Plan de trabajo trimestral o anual sobre uno de los ODS** desarrollando actividades de centro en relación al seleccionado.
- Creación de **comisiones de trabajo para la sostenibilidad**.
- **Celebración de efemérides y jornada ODS.**
- **Formación del equipo docente**, que les proporcione herramientas para poder incluir la EDS en sus asignaturas.
- Promoción de **decisiones de la vida del centro que reflejen los principios de sostenibilidad** (por ejemplo, adquisición de productos sostenibles producidos localmente, etc)



## BLOQUE DE ACTIVIDADES 10-11-21-40

### Posibles acciones:

#### ACTIVIDADES DE AULA:

- **Reflexión** sobre conceptos básicos sobre sostenibilidad y ODS.
- **Asociación entre los contenidos de las diferentes materias** y los ODS.
- **Debates** grupales, **discusiones** en clase y **proyectos de investigación** sobre cada uno de los ODS, por ejemplo: ¿Qué es una escuela sostenible?
- **Planificación y diseño por parte del alumnado de campañas de sensibilización** dirigidas hacia el centro y hacia la comunidad.



## BLOQUE DE ACTIVIDADES 10-11-21-40

### Posibles acciones:

#### Con las FAMILIAS

- Implementación de **cauces de participación y colaboración** donde las familias se sientan escuchadas.
- **Realizar actividades formativas** donde puedan participar activamente.



## BLOQUE DE ACTIVIDADES 10-11-21-40

### Posibles acciones:

#### Alianzas con el ENTORNO

- Búsqueda de **instituciones con las que trabajar conjuntamente nuestra “visión” como centro, que trabajen en pro de la sostenibilidad.**

Pueden ser desde el ayuntamiento, el CEAS, asociaciones, entidades culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre, etc.

- Realizar **visitas a centros de interés** que estén relacionados con los trabajos de investigación sobre los ODS.
- **Charlas de expertos** sobre la materia que se esté trabajando.



# ALIANZAS CON EL ENTORNO

Algunos interrogantes que nos podemos plantear

1

Cual es la realidad de nuestro centro.

3

¿Qué nos puede aportar la institución?

2

Instituciones de nuestro entorno con las que podemos “aliarnos”

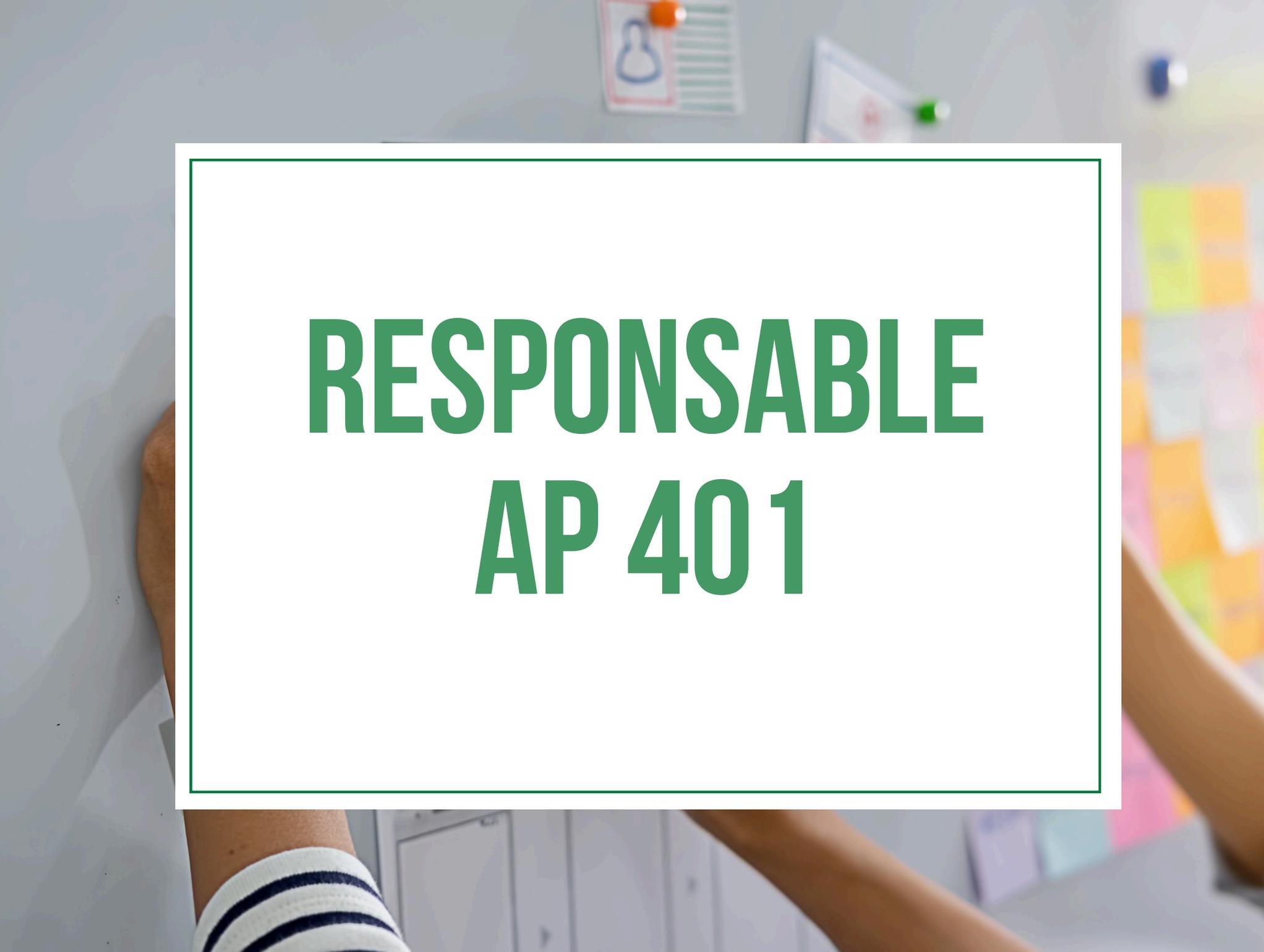
4

¿Qué queremos conseguir?  
¿Cómo lo haremos?

## Documento de apoyo:

[Alianzas para el éxito educativo](#)  
[Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet](#)

Fundación Jaume Bofill, 2016

A person's arm is visible on the left side of the frame, pointing towards a whiteboard. The whiteboard is covered with various papers, including a checklist with a blue circle icon, a graph with a green line, and several colorful sticky notes. A green-bordered box is overlaid on the whiteboard, containing the text 'RESPONSABLE AP 401' in a bold, green, sans-serif font. The person's arm is wearing a white sleeve with blue stripes at the cuff.

# RESPONSABLE AP 401

# ¿QUIÉN/QUIÉNES?

---



Será designada por el centro educativo.

Conveniente que forme parte del equipo promotor.

# FUNCIONES

-  Implementar y dinamizar el desarrollo de la actividad palanca que le haya sido asignada.
-  Colaborar en el seguimiento del Programa con la coordinación PROA+
-  Participar, si la organización horaria del centro lo permite, en las reuniones monográficas relacionadas con la actividad palanca de la que es responsable a lo largo del curso.
-  Llevar a cabo, con la supervisión del coordinador PROA+, la evaluación de la actividad palanca.



**Ejemplo de “Modelo de aplicación por el centro AP 401”**

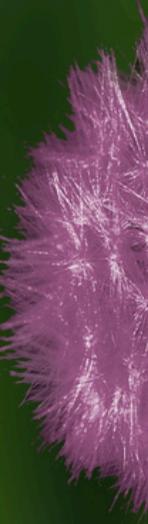
# Y SI EMPEZAMOS...

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



**“Nos preguntamos cada vez más si lo que la gente aprende es realmente relevante para sus vidas, si lo que aprenden ayuda a asegurar la supervivencia de nuestro planeta.**

**La educación para el desarrollo sostenible puede brindar los conocimientos, la conciencia y las acciones que empoderan a las personas para transformarse a sí mismas y transformar las sociedades”.**



**Stefanía Giannini,  
Subdirectora General de  
Educación de la UNESCO**