

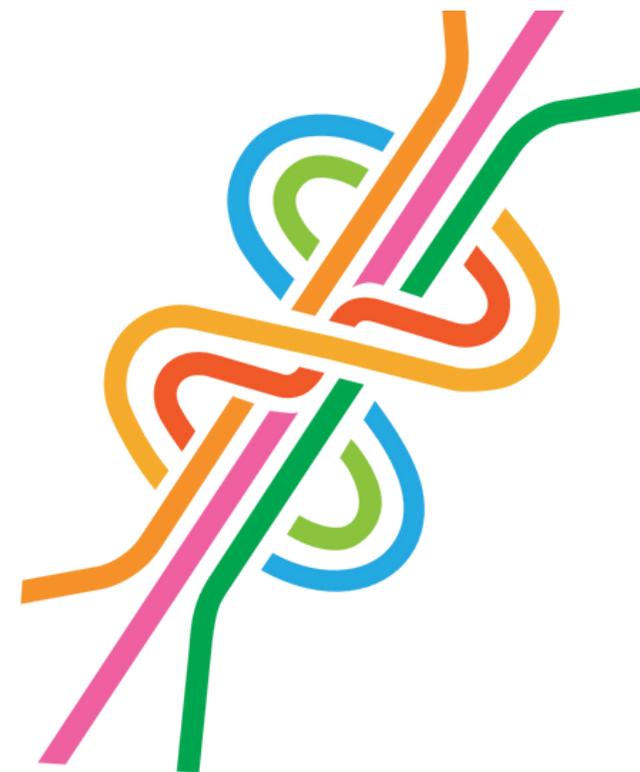


AP 308

EN MI COLE

CABEMOS TODOS Y

TODAS





CONCEPTOS CLAVE

INCLUSIÓN

VISIBILIDAD

CONVIVENCIA

**ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

CONOCIMIENTO

COOPERACIÓN

ESTRUCTURA

1

Necesidad, investigación, reflexión y cumplimiento PROA+

2

Diseño de la Actividad Palanca para mi centro

3

Evaluación Formativa

4

Análisis y propuestas de mejora



NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PROA+



Detección de necesidades

Para conseguir los objetivos y caminar hacia la VISIÓN de centro.



Investigación

Reflexionar sobre el conocimiento interno y externo disponible, para tomar decisiones en base a nuestra necesidad y nuestros objetivos.



Alineación con PROA+

Objetivos, líneas estratégicas y requisitos y grado de cumplimiento.



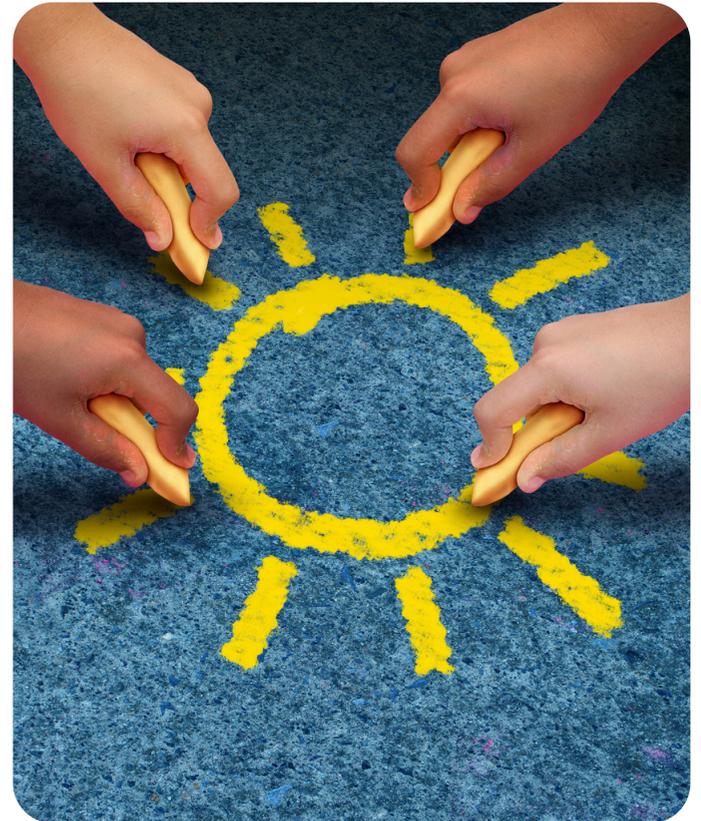
NECESIDAD PUNTO DE PARTIDA

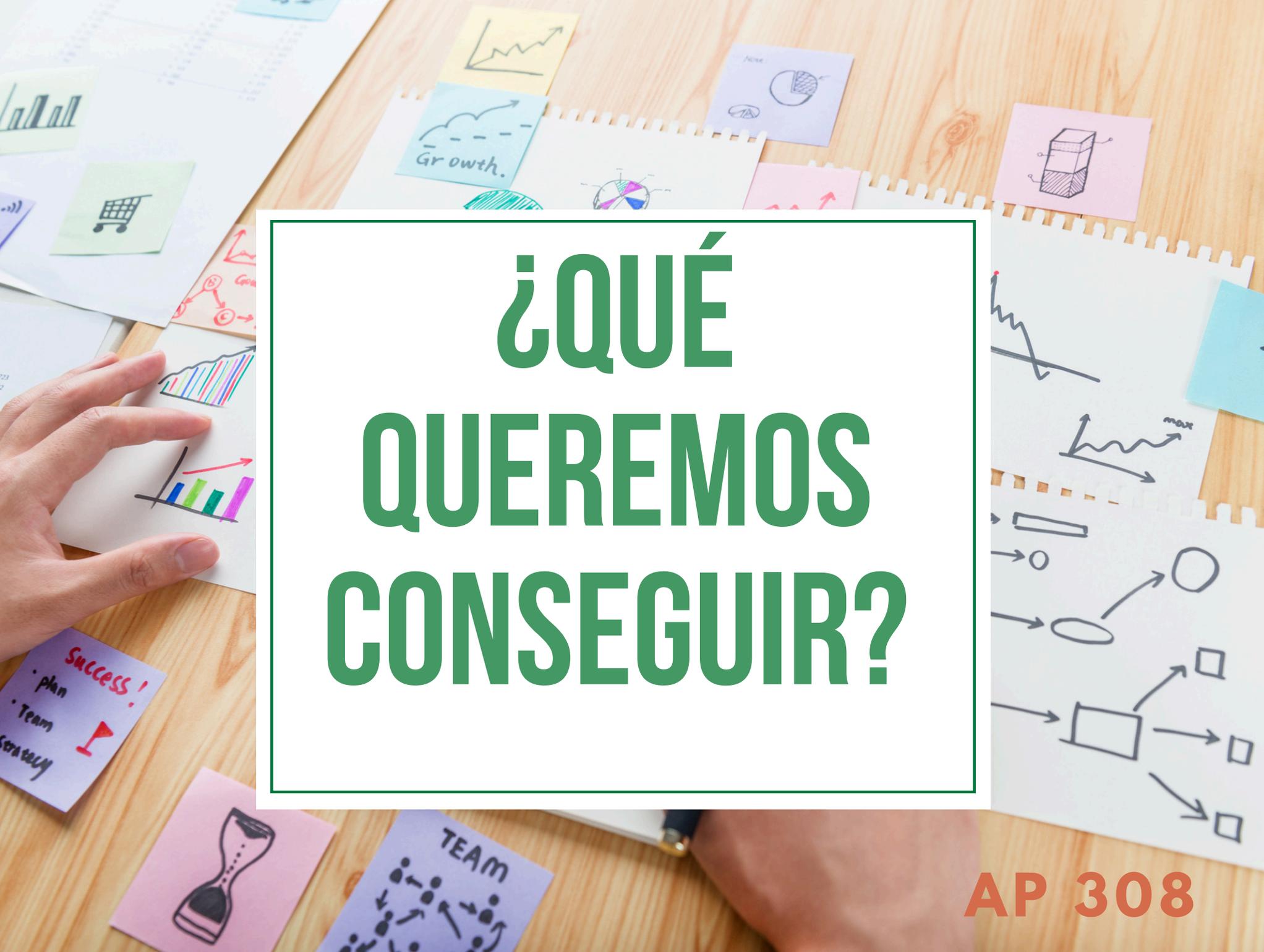
AP 308



NECESIDAD

Promover una **dinámica de colaboración y participación** en el centro en la que **todos los agentes educativos, se sientan representados, escuchados, y parte "activa" del centro.**





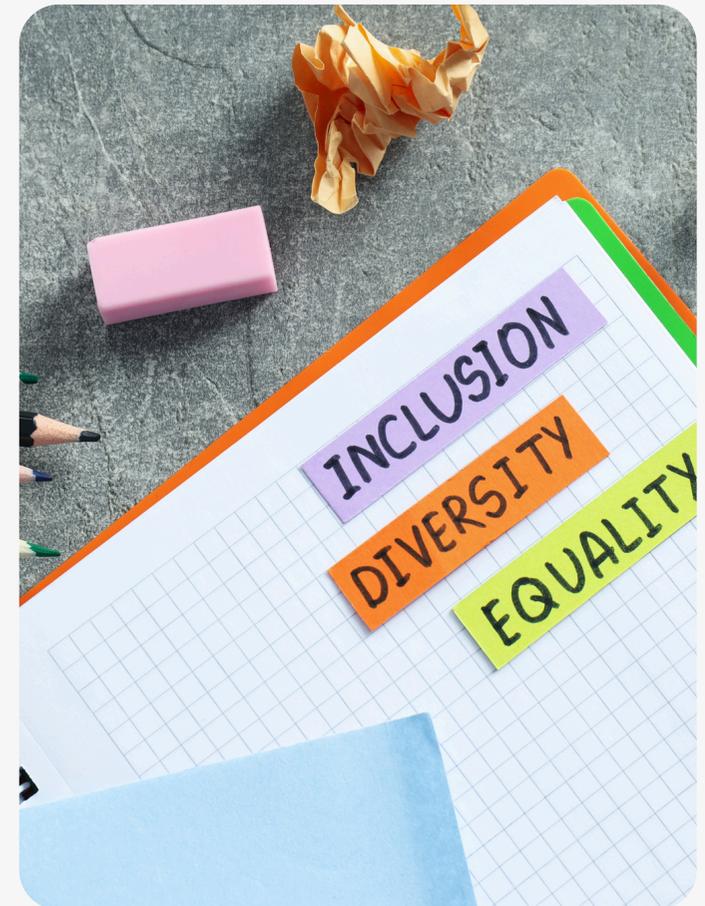
¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

AP 308



VISIÓN QUE SE PERSIGUE

Conseguir una **cultura escolar orientada hacia la equidad educativa**, creando un marco de convivencia basado en el respeto y la tolerancia hacia el otro, en el que se desarrolle el sentido de pertenencia.



OBJETIVOS

MÍNIMOS



Apreciar la diversidad cultural

- Realizar actuaciones que favorezcan el conocimiento desde la apreciación positiva de las diferentes culturas presentes en el centro, ampliando y profundizando sobre cada una de ellas.



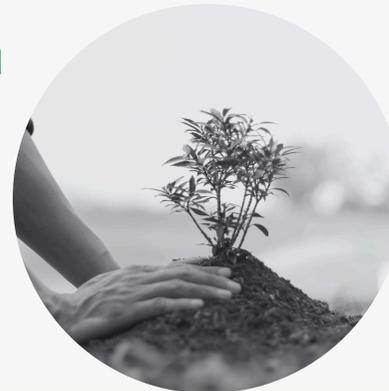
Experiencias positivas para la convivencia

- Desarrollar experiencias que permitan mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en el centro, haciendo que todos y todas desarrollen un sentimiento de pertenencia.



Participación e implicación de la comunidad educativa

- Favorecer una mayor participación e implicación de todos los agentes educativos, en la vida del centro, estando presente en la toma de decisiones.



OBJETIVOS

ÓPTIMOS

Proceso de transformación

- **Concienciar al equipo educativo** sobre la importancia de combatir los prejuicios y estereotipos culturales en el aula como forma de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo y equitativo.

Abrir el centro al entorno

- **Promover la incorporación de la educación no formal e informal al centro educativo**, abriéndolo a su entorno y consiguiendo una educación más global.



ALINEACIÓN CON PROA+



OBJETIVOS PROA+

AP 308

INTERMEDIOS

- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

DE ACTITUDES EN EL CENTRO

- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

de ENTORNO

- Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.



LÍNEAS ESTRATÉGICAS



L3

Desarrollar **actitudes positivas** en el centro.



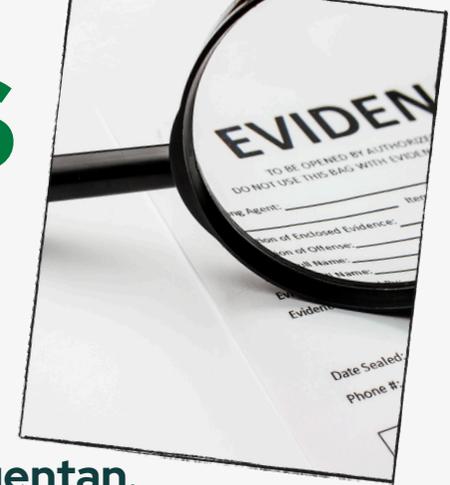
L4

Actividades para **mejorar el proceso E/A** de las **competencias esenciales** con dificultades de aprendizaje.



CONOCIMIENTO EXTERNO ¿QUÉ SABEMOS?

DESTACABLES

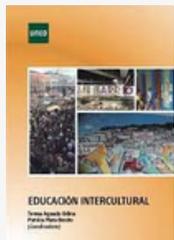


Bibliografía



Susinos, T., Ceballos, N. y Saiz, Á. (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: La Muralla.

Presenta los procesos y resultados de diversas experiencias en centros educativos de Cantabria sobre la participación del alumnado en la vida escolar para conseguir escuelas más democráticas y de clara inspiración inclusiva.



Aguado Odina, M.T. y Mata Benito, P. (2017) Educación Intercultural. GRADO.

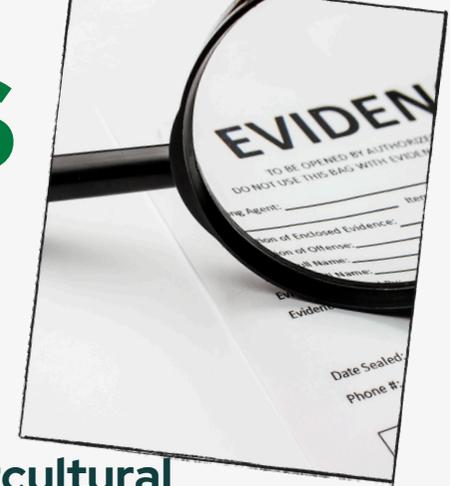
Este libro nos permite comprender la relación entre los términos de diversidad cultural e igualdad en educación.



Aguado Odina, T., & Del Olmo, M. (2009). Educación intercultural: perspectivas y propuestas. Editorial Universitaria Ramón Areces.

El objetivo de esta publicación es facilitar la reflexión sobre qué es, qué objetivos tiene, para qué sirve y que desafíos implica una educación intercultural.

DESTACABLES



Artículos de interés



Barrett, M. (2018). How schools can promote the Intercultural competence of yougn people. *European Psychologist*, 23 (1), 93-104. Gottingen.

Se examinan los datos existentes sobre cómo los centros escolares pueden promover la competencia intercultural.



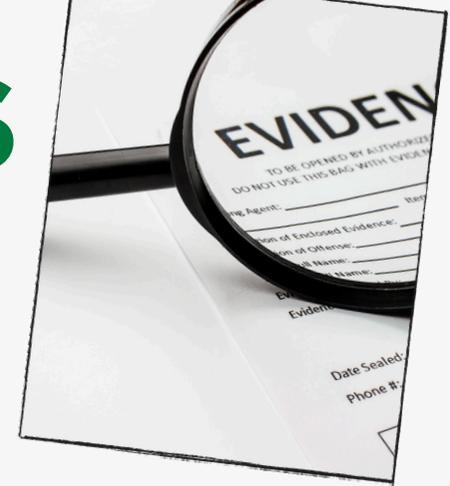
Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. y, Echeita Sarrionandia, G. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y a participar?: *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27.

Se presentan experiencias cuyo objetivo es poner en evidencia la importancia de los procesos de participación del alumnado para asegurar el éxito de todo el alumnado del aula sin exclusiones.



Aguado, M. T.& Sleeter C,. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible. *Profesorado, Revista De Currículum y Formación del Profesorado*, 25 (3).

DESTACABLES



Estudios



Aparicio, Rosa., y Portes, A., (2014). Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes.

Analiza el grado de integración de los hijos inmigrantes en la sociedad española, centrándose en adolescentes que han nacido en España o han pasado la mayor parte de su vida en su país.

what

who

how

why

where

when

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO
HASTA AHORA EN NUESTRO
CENTRO?**

NUESTRA EXPERIENCIA

¿Qué se ha hecho?

Actividades de centro, trabajo desde tutorías, efemérides, jornadas, etc.

¿Quién o quiénes?

Profesorado implicado, departamentos, otras entidades del entorno, etc.

ANTES DEL
DISEÑO

¿Cómo se hizo?

Metodología, organización, tiempos y espacios utilizados.

¿Cómo funcionó?

Evaluación, nivel de satisfacción, etc.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

CONOCIMIENTO DE NUESTRA
REALIDAD



CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD



**ENTORNO/
CONTEXTO**

**Análisis y
singularidades de
nuestro entorno**



ALUMNADO

**Perfil de la
diversidad de
nuestro alumnado**



PROFESORADO

**Identificación y
reflexión de
prejuicios y
estereotipos**

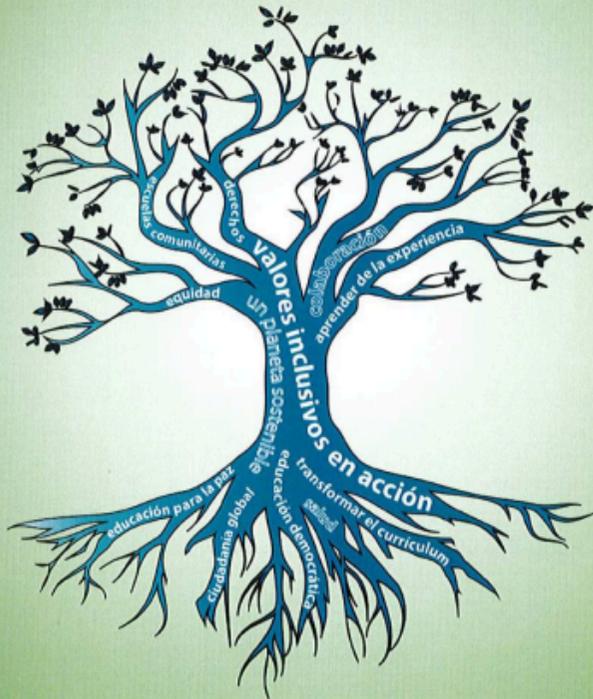
HERRAMIENTA PARA REFLEXIONAR.....



Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y
la participación en los centros escolares

Tony Booth y Mel Ainscow



FUHEM
educación+
ecosocial

Guía Index

Dimensión A1.

Construyendo comunidad

A1.1 Todo el mundo es bienvenido.

A1.5 El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.

Dimensión A2.

El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos

A2.6 Los estudiantes son valorados por igual.

A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.

DISEÑO AP

¿CÓMO LA IMPLEMENTAMOS
EN NUESTRO CENTRO?



DISEÑO DE LA AP



Título y descripción de la AP



Finalidad



Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables y responsabilidades



Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y profesorado (espacios, apoyos, coste, etc)



Acciones y tareas a llevar a cabo



Evaluación formativa

POR DÓNDE EMPEZAMOS



Adaptando la AP del catálogo de Actividades Palanca, a nuestro centro.



Contextualizamos a través del documento:

“Modelo de aplicación por el centro AP de aula”

QUE NOS PERMITE ESTE DOCUMENTO



Reflexionar sobre nuestras necesidades y los objetivos que de ella se derivan.



Establecer la metodología, así como la organización para su funcionamiento.



Realizar una planificación y calendarización de las actuaciones a llevar a cabo



Evaluar y medir el impacto de aplicación.
(servirá de base para la RdC1)

Documento prescriptivo



AXXX ...

(Código y nombre de la Actividad palanca)

Centro:		Curso:
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden		(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales		Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

	Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato
CeA	CreCIMIENTO en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEX1	Lengua Extranjera.	LEX1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEX1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OC	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		



Descargable en el apartado de "Gestión y documentación"



Descripción de la AP



Finalidad

Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables

y responsabilidades

Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de

formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y

profesorado



Acciones y tareas a llevar a cabo

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción							
Aprendizajes perseguidos							
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles						
	Deseables						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	Orientadores	TIS/Educador social...		
	PAS	Familias					
	Externos		Asesores	TIS/Trabajador social...	Psicólogos		
	Monitores	Antiguos alumnos					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS
	LEXT1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE	
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						
Espacios presenciales o virtuales necesarios							
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						

Recursos necesarios para el alumnado Acciones, tareas, y temporización	Enseñanza presencial							
	Enseñanza virtual							
	Tarea					1rT	2nT	3rT

Evaluación formativa



- ↳ **Grado de Aplicación**
- ↳ **Calidad de ejecución**
- ↳ **Grado de Impacto**

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (Igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																									
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso										
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																									
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										

EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										

Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	Global (1)																										



En coherencia con el documento excel RdC1.



**Análisis de resultados
y propuestas de
mejora**



**Evaluación Trimestral y
Final**



**Toma de decisiones
sobre la AP**

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación	Homologar	Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado				
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso				
Enseñanza presencial				
Enseñanza virtual				



En coherencia con el documento excel RdC1.



Este documento se archivará junto con el resto de documentación, y podrá ser solicitado por el equipo técnico para el seguimiento y evaluación del programa.

Vision

Mission

Goal

Strategy

Action Plan

**¿QUÉ ACCIONES
PODEMOS PONER
EN MARCHA?**

**SEGÚN LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES DE LAS
LÍNEAS ESTRATÉGICAS QUE IMPULSA...**

BLOQUE DE ACTIVIDADES 30

ACCIONES PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES POSITIVAS
EN EL CENTRO

Posibles acciones:



CENTRO EDUCATIVO:

- Creación de un **ambiente inclusivo**, donde todo el alumnado se sienta valorado, respetado y seguro.
- Elaboración de **planes de acogida**.
- Elaboración de **planes de educación intercultural**.
- **Integración de la diversidad en el currículo**. Todas las asignaturas pueden identificar oportunidades para presentar diferentes culturas y perspectivas.
- Examinar las **actitudes interculturales**.



BLOQUE DE ACTIVIDADES 30

ACCIONES PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES POSITIVAS
EN EL CENTRO

Posibles acciones:



ACTIVIDADES DE AULA:

- **Reflexión** sobre conceptos de culturas y relativismo cultural.
- **Autoconocimiento** sobre sus propias identidades culturales, su historia y tradiciones.
- **Debates** grupales, **discusiones** en clase y **proyectos de investigación** sobre diferentes culturas.
- **Utilización de materiales y recursos educativos** que representen la diversidad cultural.

BLOQUE DE ACTIVIDADES 30

ACCIONES PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES POSITIVAS
EN EL CENTRO

Posibles acciones:

Con las FAMILIAS

- Creación de un **ambiente inclusivo**, donde todas las familias se sientan respetadas y valoradas.
- Desarrollo de actuaciones dirigidas a las familias dentro de los **planes de acogida**.
- Implementación de **cauces de participación y colaboración** donde las familias se sientan escuchadas.



BLOQUE DE ACTIVIDADES 30

ACCIONES PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES POSITIVAS
EN EL CENTRO

Posibles acciones:



Alianzas con el ENTORNO

- Búsqueda de **instituciones con las que trabajar conjuntamente nuestra “visión” como centro**. Pueden ser desde el ayuntamiento, el CEAS, asociaciones, entidades culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre, etc.

ALIANZAS CON EL ENTORNO

Algunos interrogantes que nos podemos plantear

1

Cual es la realidad de nuestro centro

3

¿Qué nos puede aportar la institución?

2

Instituciones de nuestro entorno con las que podemos “aliarnos”

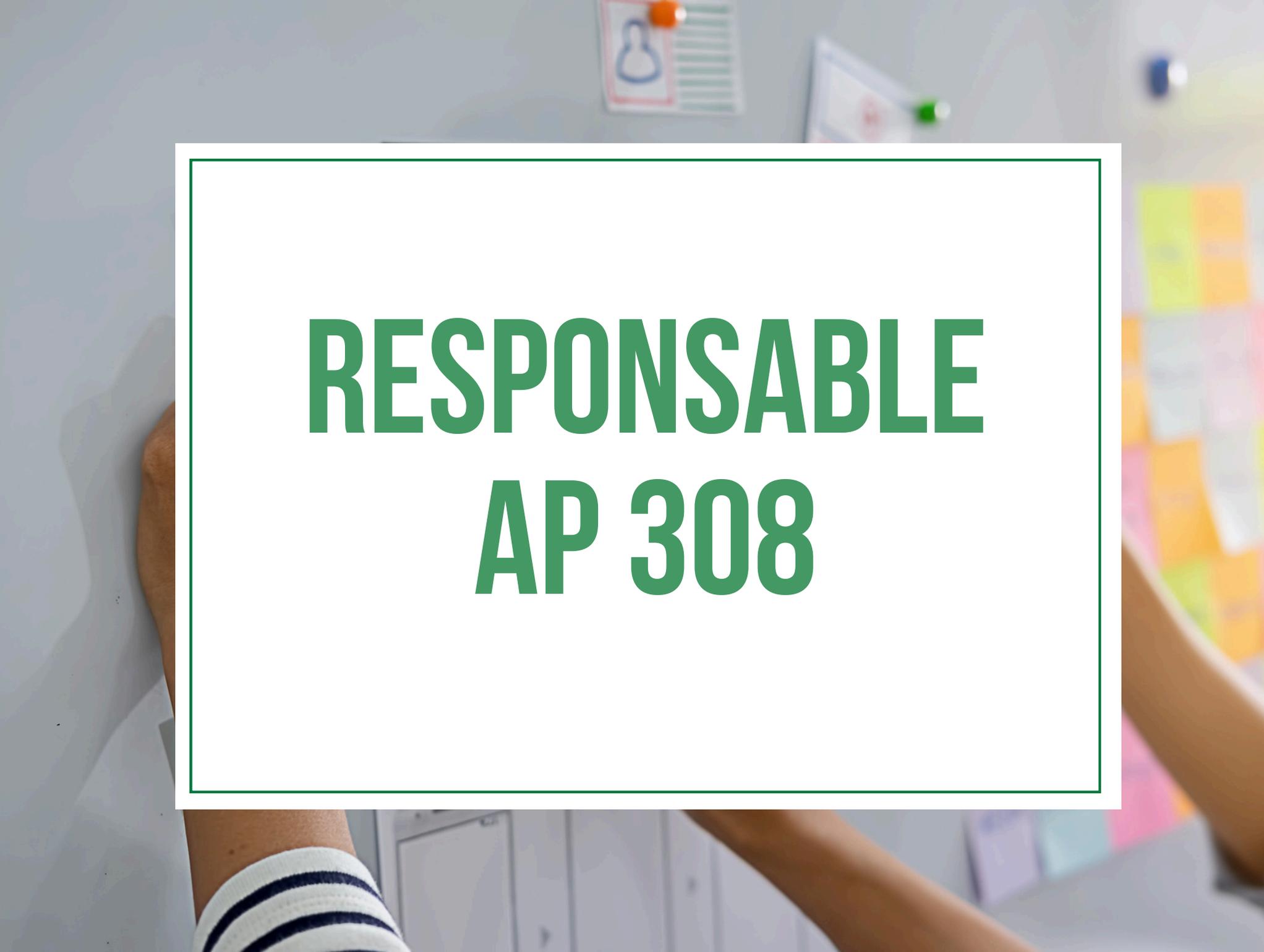
4

¿Qué queremos conseguir?
¿Cómo lo haremos?

Documento de apoyo:

[Alianzas para el éxito educativo](#)
[Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet](#)

Fundación Jaume Bofill, 2016

A person's arm is visible on the left side of the frame, pointing towards a whiteboard. The whiteboard is covered with various papers, including a checklist with a blue circle icon, a graph with a green line, and several colorful sticky notes. A green-bordered white box is overlaid on the whiteboard, containing the text 'RESPONSABLE AP 308'.

RESPONSABLE AP 308

¿QUIÉN/QUIENES?



Será designada por el centro educativo.

Conveniente que forme parte del equipo promotor.

FUNCIONES

-  Implementar y dinamizar el desarrollo de la actividad palanca que le haya sido asignada.
-  Colaborar en el seguimiento del Programa con la coordinación PROA+
-  Participar, si la organización horaria del centro lo permite, en las reuniones monográficas relacionadas con la actividad palanca de la que es responsable a lo largo del curso.
-  Llevar a cabo, con la supervisión del coordinador PROA+, la evaluación de la actividad palanca.



Ejemplo de “Modelo de aplicación por el centro AP 308”

**“No soñemos con
cambiarlo todo enseguida**

PERO SOÑEMOS CON
CAMBIAR”

CORAL ERIZONDO