



AP 230

ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

PROA+



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación



CONCEPTOS CLAVE

INCLUSIÓN

**ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

ÉXITO EDUCATIVO

EQUIDAD

APOYO Y REFUERZO

ACOMPañAMIENTO

ESTRUCTURA

1

Necesidad, investigación, reflexión y cumplimiento PROA+

2

Diseño de la Actividad Palanca para mi centro

3

Evaluación Formativa

4

Análisis y propuestas de mejora



NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PROA+



Detección de necesidades

Para conseguir los objetivos y caminar hacia la VISIÓN de centro.



Investigación

Reflexionar sobre el conocimiento interno y externo disponible, para tomar decisiones en base a nuestra necesidad y nuestros objetivos.



Alineación con PROA+

Objetivos, líneas estratégicas y requisitos y grado de cumplimiento.



NECESIDAD PUNTO DE PARTIDA

AP 230



NECESIDAD

Implementar medidas de acompañamiento al alumnado en situación de vulnerabilidad y a sus familias para mejorar su proceso educativo tanto dentro como fuera del horario escolar.





¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

AP 230



VISIÓN QUE SE PERSIGUE

Conseguir el **máximo desarrollo de las competencias del alumnado**, así como una mayor implicación y participación de sus familias, bajo los principios de equidad e inclusión.



OBJETIVOS

MÍNIMOS



Apoyo individualizado

- **Ofrecer un apoyo individualizado al alumnado más vulnerable,** que permita incrementar sus probabilidades de éxito educativo.



Competencias básicas

- **Mejorar la adquisición de competencias básicas** y el desarrollo de sus capacidades personales de manera que incida de forma directa en su rendimiento escolar.



Participación e implicación de las familias

- **Favorecer una mayor participación e implicación de las familias,** asumiendo un modelo de acompañamiento personalizado.



OBJETIVOS

ÓPTIMOS

Eliminación de barreras

- **Trasladar el apoyo específico de tarde a medidas de carácter ordinario** que eliminen las barreras y favorezcan una educación inclusiva.

Abrir el centro al entorno

- **Promover la incorporación de la educación no formal e informal al centro educativo**, abriéndolo a su entorno y consiguiendo una educación más global.

Mejora de las condiciones de educabilidad

- **Mejorar las condiciones de educabilidad** de todo el alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.



ALINEACIÓN CON PROA+



OBJETIVOS PROA+

AP 101

INTERMEDIOS

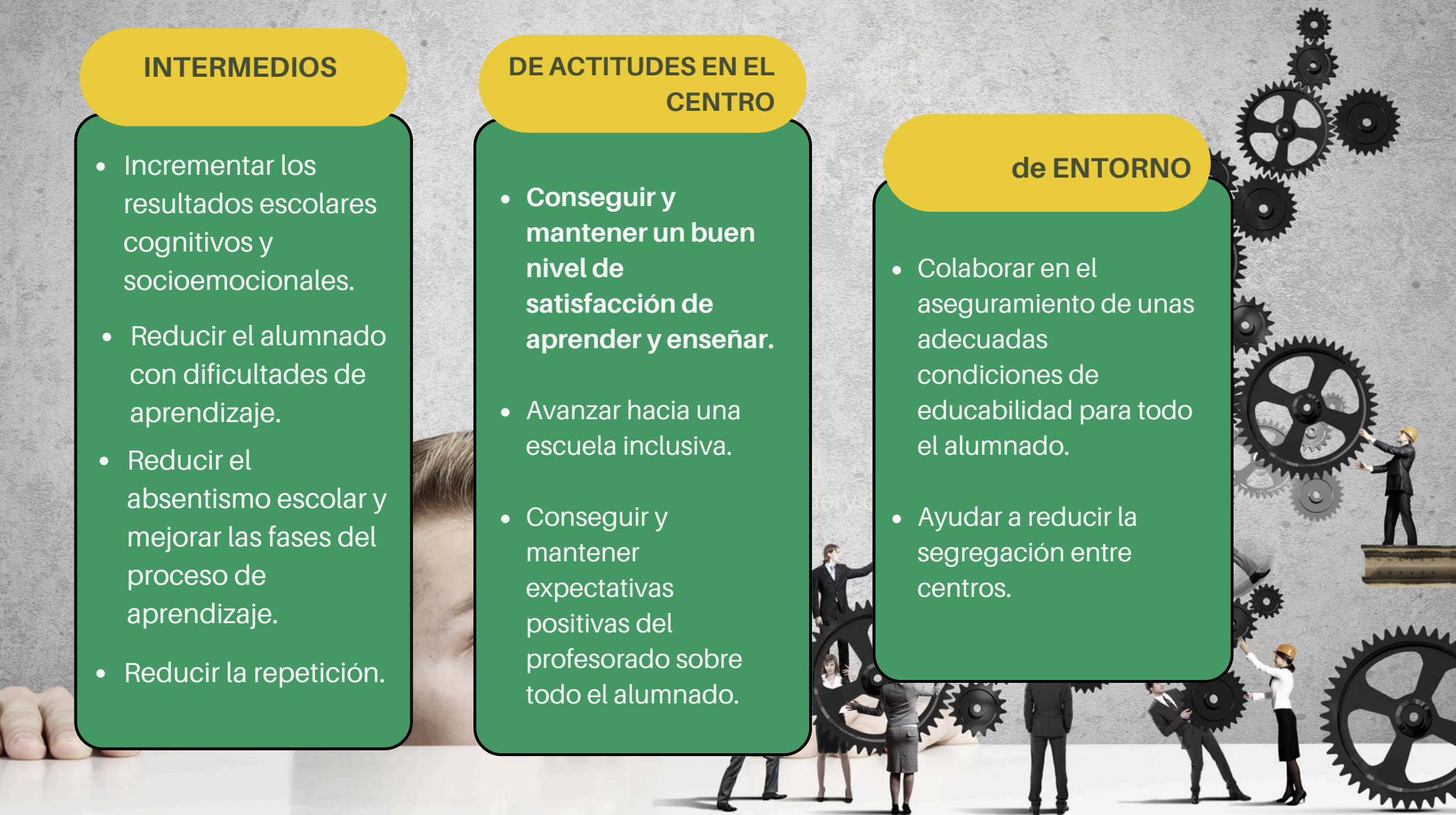
- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.
- Reducir la repetición.

DE ACTITUDES EN EL CENTRO

- **Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.**
- Avanzar hacia una escuela inclusiva.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

de ENTORNO

- Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- Ayudar a reducir la segregación entre centros.



LÍNEAS ESTRATÉGICAS



L1

Acciones para seguir y **asegurar las condiciones de educabilidad**



L2

Actividades para **apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje**



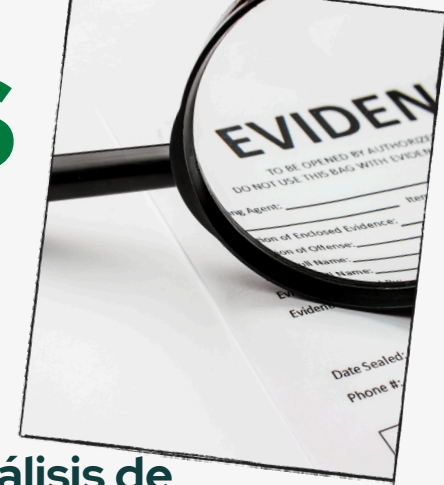
L4

Actividades para **mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales** con dificultades de aprendizaje



CONOCIMIENTO
¿QUÉ SABEMOS?

DESTACABLES



Artículos de interés



Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, H. (2019) Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa.

Educación Siglo XXI, 22 (1)

Plantea un análisis cualitativo de los factores que inciden en el abandono escolar temprano.



Martínez Seijo, M.L, Rayón, L. y Torregro, J.C. (2015). Análisis de la situación del Abandono Temprano de la Educación y Formación (ATEF) en Castilla y León.

Educación Siglo XXI, 33 (2)

Aborda las razones principales sobre las que hay consenso mayoritario que llevan al abandono temprano en la educación.

what

who

how

why

where

when

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO
HASTA AHORA EN NUESTRO
CENTRO?**

NUESTRA EXPERIENCIA

¿Qué se ha hecho?

Actividades, competencias trabajadas, relación con el entorno, participación de las familias, etc.

¿Quién o quiénes?

Maestro, PSC, otros agentes

ANTES DEL DISEÑO

¿Cómo se hizo?

Metodología, organización
(por la mañana, por la tarde, mañana y tarde, etc.)

¿Cómo funcionó?

Evaluación, nivel de satisfacción, etc.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



IDENTIFICANDO AL ALUMNADO



PEM.
**ESTUDIO DEL PERFIL
DEL ALUMNADO**



EXPEDIENTE.
**INFORMES
OTROS DOCUMENTOS
DE APOYO**



INFORMACIÓN DE:
Tutor/a
Jefatura de estudios
EOEP/DPTO Orientación
Profesorado de apoyo
Equipo docente



**REUNIÓN DE
VALORACIÓN**
TOMA DE DECISIONES

DISEÑO AP

¿CÓMO LA IMPLEMENTAMOS
EN NUESTRO CENTRO?



DISEÑO DE LA AP



Título y descripción de la AP



Finalidad



Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables y responsabilidades



Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y profesorado (espacios, apoyos, coste, etc)



Acciones y tareas a llevar a cabo



Evaluación formativa

POR DÓNDE EMPEZAMOS



Adaptando la AP del
catálogo de Actividades
Palanca, a nuestro centro



Contextualizamos a través del
documento:

“Modelo de aplicación por el
centro AP de aula”

QUE NOS PERMITE ESTE DOCUMENTO



Reflexionar sobre nuestras necesidades y los objetivos que de ella se derivan.



Establecer la metodología, así como la organización para su funcionamiento.



Realizar una planificación y calendarización de las actuaciones a llevar a cabo



Evaluar y medir el impacto de aplicación.
(servirá de base para la RdC1)

Documento prescriptivo



AXXX ...

(Código y nombre de la Actividad palanca)

Centro:		Curso:
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden		(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales		Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

	Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato
CeA	CreCIMIENTO en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEX1	Lengua Extranjera.	LEX1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEX1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OC	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		



Descargable en el apartado de "Gestión y documentación"



Descripción de la AP



Finalidad

Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables

y responsabilidades

Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de

formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y

profesorado



Acciones y tareas a llevar a cabo

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción							
Aprendizajes perseguidos							
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles						
	Deseables						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	Orientadores	TIS/Educador social...		
	PAS	Familias					
	Externos		Asesores	TIS/Trabajador social...	Psicólogos		
	Monitores	Antiguos alumnos					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						
	ESO						
	BACH						
	FP						
Síntesis de su perfil:							
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS
	LEXT1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE	
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						
Espacios presenciales o virtuales necesarios							
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Enseñanza presencial						
	Enseñanza virtual						

Recursos necesarios para el alumnado Acciones, tareas, y temporización	Enseñanza presencial								
	Enseñanza virtual								
	Tarea						1rT	2nT	3rT

Evaluación formativa



- ↪ **Grado de Aplicación**
- ↪ **Calidad de ejecución**
- ↪ **Grado de Impacto**

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (Igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso									
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Equipo directivo																									
	Responsable																									
	Profesorado																									
	Alumnado																									
	Monitores																									
	Familia																									

Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
	25%					25%					25%					25%					100%					
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
	Equipo directivo																									
	Responsable																									
	Profesorado																									
	Alumnado																									
	Monitores																									
	Familia																									

Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
Global (1)																										



En coherencia con el documento excel RdC1.



**Análisis de resultados
y propuestas de
mejora**



**Evaluación Trimestral y
Final**





**Toma de decisiones
sobre la AP**

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación	Homologar	Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado				
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso				
Enseñanza presencial				
Enseñanza virtual				



**En coherencia con el documento excel
RdC1.**



Este documento se archivará junto con el resto de documentación, y podrá ser solicitado por el equipo técnico para el seguimiento y evaluación del programa.

Vision

Mission

Goal

Strategy

Action Plan

**¿QUÉ ACCIONES
PODEMOS PONER
EN MARCHA?**

**SEGÚN LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES DE LAS
LÍNEAS ESTRATÉGICAS QUE IMPULSA...**

BLOQUE DE ACTIVIDADES 10

ACCIONES PARA SEGUIR Y "ASEGURAR LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD"

Posibles acciones:



● Implementación de **actividades de regulación socioemocional.**

● **Con las familias.**

- Formación: trabajar de forma paralela con las familias aquellas temáticas que se aborden con el alumnado.
- Búsqueda de soluciones, analizando las dificultades y toma de decisiones, a través de mecanismos de colaboración.

● **Alianzas con el entorno**

Búsqueda de instituciones con las que trabajar conjuntamente nuestra "visión" como centro. Pueden ser desde el ayuntamiento, CEAS, asociaciones, entidades culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre, etc.

ALIANZAS CON EL ENTORNO

Algunos interrogantes que nos podemos plantear

1

Cual es la realidad de nuestro centro

2

Instituciones de nuestro entorno con las que podemos “aliarnos”

3

¿Qué nos puede aportar la institución?

4

¿Qué queremos conseguir?
¿Cómo lo haremos?

Documento de apoyo:

[Alianzas para el éxito educativo](#)
[Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet](#)

BLOQUE DE ACTIVIDADES 20 Y 21

APOYAR AL ALUMNADO CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

Posibles acciones:

- **Tutoría individualizada** para alumnado y familias.
- **Integrar y coordinar** la formación formal, no formal e informal.
- **Acuerdo pedagógico o compromiso educativo** alumnado, familia y centro.
- **Docencia compartida** en horario escolar lectivo
- **Refuerzo educativo:**
 - en horario escolar (no lectivo)
 - complementario en horario extraescolar.
 - acompañamiento por alumnado de cursos superiores
 - actividades extraescolares



BLOQUE DE ACTIVIDADES 40

GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Posibles acciones:

- Establecer las **competencias esenciales** y las dificultades de aprendizaje relevantes.
- **Plan individualizado** para superación de las dificultades de aprendizaje
Asesoramiento y colaboración de especialistas del centro (servicios de orientación, profesorado PT/AL, etc.)
- **Uso de las TIC, TAC** (Tecnologías del aprendizaje y conocimiento) **y TEP** (Tecnologías para el Empoderamiento y la participación)



The background is a whiteboard with various items pinned to it, including a blue and white striped sock, a hand pointing at the board, and several colorful sticky notes. The text is centered on a white rectangular area with a green border.

RESPONSABLE

AP 230

¿QUIÉN/QUIÉNES?







Será designada por el centro educativo.

Preferiblemente maestro asignado para la AP

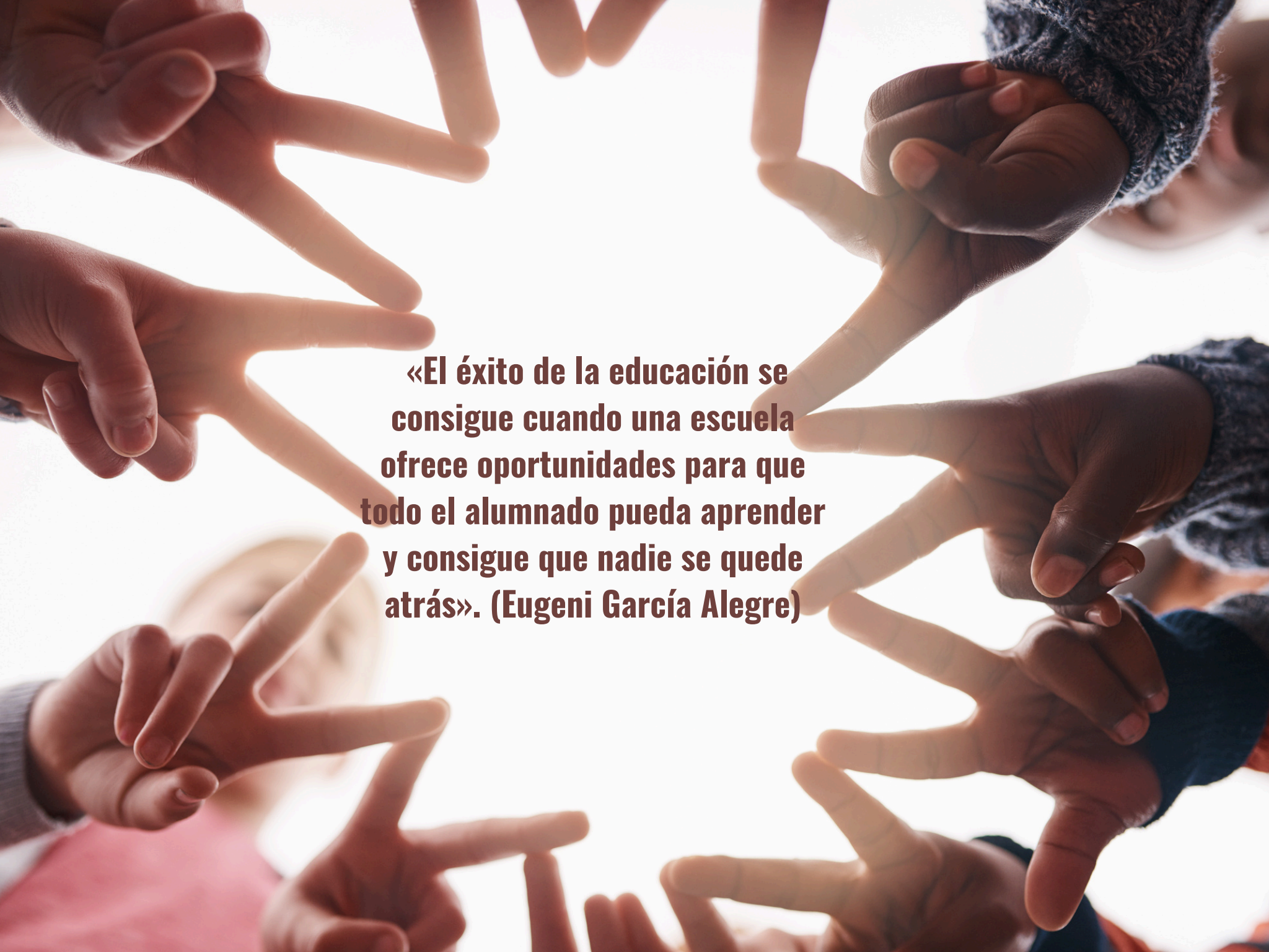
Conveniente que forme parte del equipo promotor.

FUNCIONES

-  Implementar y dinamizar el desarrollo de la actividad palanca que le haya sido asignada.
-  Colaborar en el seguimiento del Programa con la coordinación PROA+
-  Participar, si la organización horaria del centro lo permite, en las reuniones monográficas relacionadas con la actividad palanca de la que es responsable a lo largo del curso,
-  Llevar a cabo, con la supervisión del coordinador PROA+, la evaluación de la actividad palanca.



Ejemplo de “Modelo de aplicación por el centro AP 230”

A top-down view of several hands of different skin tones reaching towards the center of the frame. The hands are positioned in a circle, with fingers pointing towards the middle. The background is a bright, warm, out-of-focus light, creating a sense of hope and unity. The text is centered over the hands.

«El éxito de la educación se consigue cuando una escuela ofrece oportunidades para que todo el alumnado pueda aprender y consigue que nadie se quede atrás». (Eugeni García Alegre)