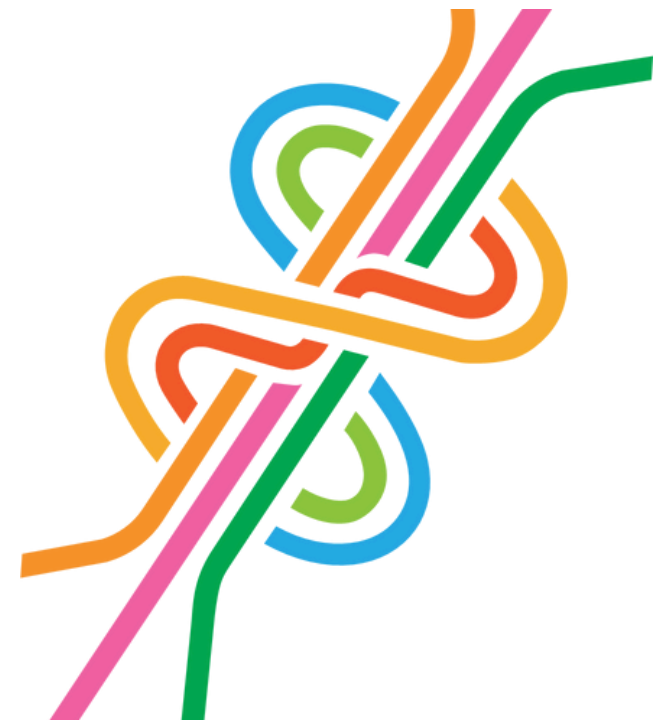




AP 101

EVALUACIÓN DE BARRERAS





CONCEPTOS CLAVE

INCLUSIÓN

DETECCIÓN

**CONTEXTOS DE
APRENDIZAJE**

**ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

**CULTURA DE
EVALUACIÓN**

**IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES**

ESTRUCTURA

1

Necesidad, investigación, reflexión y cumplimiento PROA+

2

Diseño de la Actividad Palanca para mi centro

3

Evaluación Formativa

4

Análisis y propuestas de mejora



NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PROA+



Detección de necesidades

Para conseguir los objetivos y caminar hacia la VISIÓN de centro



Investigación

Reflexionar sobre el conocimiento interno y externo disponible, para tomar decisiones en base a nuestra necesidad y nuestros objetivos.



Alineación con PROA+

Objetivos, líneas estratégicas y requisitos y grado de cumplimiento



NECESIDAD PUNTO DE PARTIDA

AP 101



NECESIDAD

Implementar procedimientos para la **identificación de barreras** que estén actuando como **limitadoras** del éxito educativo del alumnado.





¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

AP 101

VISIÓN QUE SE PERSIGUE

Caminar hacia un **modelo de escuela inclusiva**, identificando y potenciando elementos facilitadores del proceso de aprendizaje, la participación y la sociabilidad de todo el alumnado.



OBJETIVOS

MÍNIMOS



Necesidad de detección de barreras

- **Sensibilizar al profesorado** sobre la necesidad de establecer procesos de evaluación que permitan la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.



Identificación de elementos facilitadores y limitadores

- **Disponer de herramientas y procedimientos que faciliten la identificación** de elementos tanto limitadores como facilitadores que estén influyendo en la consecución del éxito educativo del alumnado.



Ciclos de mejora continuada

- **Establecer de manera consensuada** una forma de trabajo que permita el establecimiento de ciclos de mejora continuada.



OBJETIVOS

ÓPTIMOS

Cultura de evaluación

- **Fomentar la cultura de la evaluación y del ciclo de mejora continua** en los procesos de trabajo del centro.

Condiciones de educabilidad

- **Mejorar las condiciones de educabilidad** de todo el alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.



ALINEACIÓN CON PROA+



OBJETIVOS PROA+

AP 101

INTERMEDIOS

- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

DE ACTITUDES EN EL CENTRO

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

de RECURSOS

- Formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

de ENTORNO

- Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- Ayudar a reducir la segregación entre centros.



LÍNEAS ESTRATÉGICAS



L1

Acciones para seguir y **asegurar las condiciones de educabilidad.**



L3

Acciones para desarrollar las **actitudes positivas en el centro.**



L5

Actividades y **compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (formación) y de las infraestructuras estratégicas.**

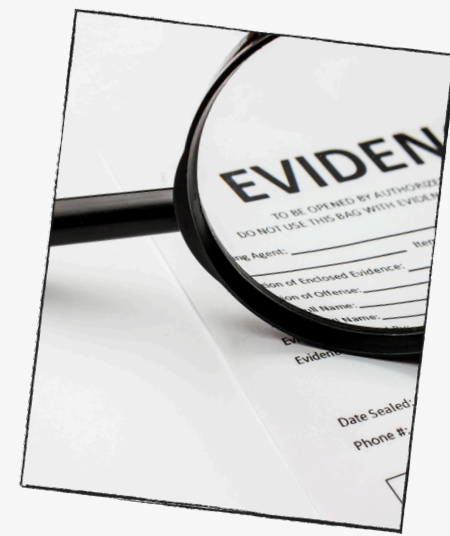


CONOCIMIENTO
¿QUÉ SABEMOS?

Bibliografía



Erizondo Carmona, Coral. (2022). Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.



Artículos y otros documentos



Azorín, C.M. (2018). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. ENSAYO.S Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1).



Pastor, C.A., Sánchez serrano, J.M. y Zubillaga del Río, A. (s.f.). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.



Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (2017). Abandono escolar temprano y alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales. (G. Squirees, ed.). Odense, Dinamarca.

what

who

how

why

where

when

**¿CÓMO SE HA DESARROLLADO
HASTA AHORA EN NUESTRO
CENTRO?**

NUESTRA EXPERIENCIA

¿Qué se ha hecho?

Actividades, formación, celebración de efemérides, etc.

¿Quién o quiénes?

Personas implicadas, departamentos, etc

ANTES DEL DISEÑO

¿Cómo se hizo?

Metodología, organización, calendarización, etc.

¿Cómo funcionó?

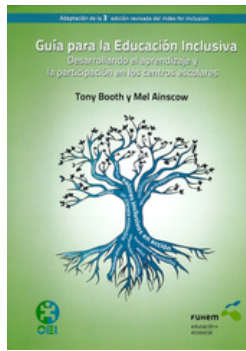
Evaluación, nivel de satisfacción, etc.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

HERRAMIENTAS PARA LA
DETECCIÓN



PARTIMOS DE...



Index for Inclusion- Guía para la Educación Inclusiva.

Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Booth, T. and Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion.

REVISIÓN DE GUÍAS PARA AVANZAR
HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA
EN LOS CENTROS ESCOLARES

Review of Guidelines for moving towards
more Inclusive Education in Schools

RODÍN ABELLÁN
Universidad de Murcia
MURCIA

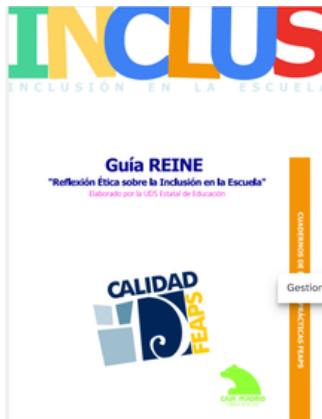
GONZÁLEZ BORTA
Murcia

2020
octubre de 2020

ISBN 978-84-17111-11-1

Azorín, C. y González, M. (2021).

Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares. Recursos y herramientas



UDS Estatal de Educación (2016). Cuaderno de Buenas Prácticas: Guía REINE.

Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela. FEAPS. Guía metodológica para secuenciar y orientar el proceso reflexivo para ponerse en marcha en los centros.

DISEÑO AP

¿CÓMO LA IMPLEMENTAMOS
EN NUESTRO CENTRO?



DISEÑO DE LA AP



Título y descripción de la AP



Finalidad



Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables y responsabilidades



Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y profesorado (espacios, apoyos, coste, etc)



Acciones y tareas a llevar a cabo



Evaluación formativa

POR DÓNDE EMPEZAMOS



Adaptando la AP del catálogo de Actividades Palanca, a nuestro centro.



Contextualizamos a través del documento:

“Modelo de aplicación por el centro AP de gobernanza”

QUE NOS PERMITE ESTE DOCUMENTO



Reflexionar sobre nuestras necesidades y los objetivos que de ella se derivan.



Establecer la metodología, así como la organización para su funcionamiento.



Realizar una planificación y calendarización de las actuaciones a llevar a cabo.



Evaluar y medir el impacto de aplicación.
(servirá de base para la RdC1)

Documento prescriptivo



AXXX ...

(Código y nombre de la Actividad palanca)

Centro:		Curso:
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden		(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales		Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

	Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato
CeA	CreCIMIENTO en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEX1	Lengua Extranjera.	LEX1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEX1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OC	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		



Descargable en el apartado de "Gestión y documentación"



Descripción de la AP



Finalidad

Objetivos mínimos y óptimos



Personas responsables

y responsabilidades

Otros profesionales implicados



Previsión de necesidades de

formación



Alumnado implicado



Áreas o ámbitos de aplicación



Metodología a desarrollar



Recursos para alumnado y

profesorado



Acciones y tareas a llevar a cabo

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA									
Breve descripción										
Aprendizajes perseguidos										
Conocimientos, destrezas y actitudes	Imprescindibles									
	Deseables									
Responsable										
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro		Profesorado	Orientadores	TIS/Educador social...					
	PAS	Familias								
	Externos		Asesores	TIS/Trabajador social...	Psicólogos					
	Monitores	Antiguos alumnos								
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación									
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado									
		1	2	3	4	5	6			
	EINF									
	EPRI									
	ESO									
	BACH									
	FP									
Síntesis de su perfil:										
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF			
	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS			
	LEXT1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2			
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE				
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial									
	Enseñanza virtual									
Espacios presenciales o virtuales necesarios										
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Enseñanza presencial									
	Enseñanza virtual									

Recursos necesarios para el alumnado Acciones, tareas, y temporización	Enseñanza presencial									
	Enseñanza virtual									
	Tarea							1rT	2nT	3rT

Evaluación formativa



- ↳ **Grado de Aplicación**
- ↳ **Calidad de ejecución**
- ↳ **Grado de Impacto**

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (Igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																									
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso										
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																									
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										

EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
	Equipo directivo																										
	Responsable																										
	Profesorado																										
	Alumnado																										
	Monitores																										
	Familia																										

Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
Global (1)																											



En coherencia con el documento excel RdC1.



**Análisis de resultados
y propuestas de
mejora**



**Evaluación Trimestral y
Final**





**Toma de decisiones
sobre la AP**

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.				
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:				
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.				
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos				
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:				
Mantener con modificaciones	Ampliar su aplicación	Homologar	Descartar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado				
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso				
Enseñanza presencial				
Enseñanza virtual				



En coherencia con el documento excel RdC1.



Este documento se archivará junto con el resto de documentación, y podrá ser solicitado por el equipo técnico para el seguimiento y evaluación del programa.

A person's arm is visible on the left side of the frame, pointing towards a whiteboard. The whiteboard is covered with various items: a diagram with a blue circle and lines, several colorful sticky notes (yellow, orange, pink, green), and a small chart with a green dot. The background is a light-colored wall. The text 'RESPONSABLE AP 101' is centered on the whiteboard in a bold, green, sans-serif font.

RESPONSABLE AP 101





¿QUIÉN/QUIENES?



Será designada por el centro educativo.

Podrá formar parte o no del equipo promotor.

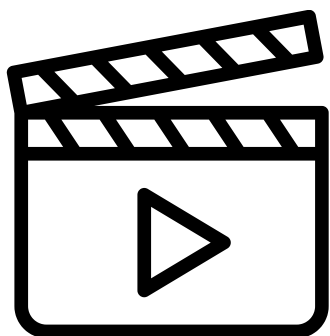
FUNCIONES

-  Implementar y dinamizar el desarrollo de la actividad palanca que le haya sido asignada.
-  Colaborar en el seguimiento del Programa con la coordinación PROA+
-  Participar, si la organización horaria del centro lo permite, en las reuniones monográficas relacionadas con la actividad palanca de la que es responsable a lo largo del curso.
-  Llevar a cabo, con la supervisión del coordinador PROA+, la evaluación de la actividad palanca que le haya sido asignada por su centro.

¿COMENZAMOS?..



OS INVITAMOS A REFLEXIONAR



Acceso al trailer



www.cineydocumentalpublico.com

Este documental es fruto del **Proyecto de Investigación “Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva...”** que se desarrolla entre investigadores/as de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga, en colaboración con familias, estudiantes y docentes de diferentes de España.



Ejemplo de “Modelo de aplicación por el centro AP 101”