

ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

LA PERSISTENCIA DE UNA PROBLEMÁTICA ESCOLAR Y SOCIAL

PROYECTO EDITORIAL
BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

Director:
Antonio Bolívar Botia



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR
LA PERSISTENCIA DE UNA PROBLEMÁTICA ESCOLAR Y SOCIAL

MARIBEL GARCÍA GRACIA



Consulte nuestra página web: www.sintesis.com
En ella encontrará el catálogo completo y comentado

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Maribel García Gracia

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-995895-9-6
Depósito Legal: M. 4.996-2013

Impreso en España-Printed in Spain

Índice

<i>Introducción</i>	9
---------------------------	---

PARTE I

ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR: CONTEXTO Y DEFINICIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA ESCOLAR Y SOCIAL

1. <i>Una mirada histórica sobre la escolarización, el abandono y el absentismo escolar</i>.....	17
1.1. La historia de la escolarización en Occidente: una historia en tres tiempos	18
1.1.1. De las sociedades premodernas a las sociedades modernas: la consolidación de los sistemas nacionales de enseñanza	18
1.1.2. Capitalismo organizado, Estado de bienestar y expansión educativa	21
1.1.3. Educación y capitalismo informacional globalizado	22
1.2. Abandono escolar, absentismo y reformas comprensivas	23
1.2.1. Viejas y nuevas formas de absentismo en el contexto de las reformas comprensivas	23
1.2.2. Acerca de los efectos de las reformas sobre el abandono y el absentismo escolar: de la LOGSE a la LOE	25

2. Elementos de análisis y claves de interpretación teórica.....	27
2.1. Aproximaciones conceptuales al absentismo y al abandono escolar	27
2.1.1. ¿Qué es el absentismo escolar?	27
2.1.2. El abandono escolar prematuro	29
2.2. La interpretación del absentismo y del abandono escolar desde la sociología de la educación	33
2.2.1. Los condicionantes socioeconómicos	34
2.2.2. Los factores socioculturales	36
2.2.3. La segregación escolar y el efecto composición en los centros ..	37
2.2.4. El profesorado ante el absentismo y el abandono escolar	39
2.2.5. Adolescencia, grupo de iguales y escolarización	39
2.2.6. Pedagogías y culturas de enseñanza	42
2.3. Contra las teorías del hándicap	44
3. Familia, educación y participación en la escuela.....	47
3.1. Cambios en los procesos de socialización de la infancia: perspectiva sociohistórica	47
3.2. Cambios en la estructura y en la composición familiar en las sociedades avanzadas	49
3.3. Estilos de socialización familiar diferenciados e incidencia sobre el rendimiento escolar	50
3.4. La participación de las familias en la escuela	54
4. Profesorado, culturas de enseñanza, absentismo y abandono escolar	59
4.1. Cambios sociales y profesionalidad docente	60
4.2. Culturas de enseñanza y organización escolar: ¿hacia una cultura de la colegialidad?.....	63
4.3. La escuela y el profesorado ante el absentismo	70
4.3.1. Las causas del absentismo según el profesorado	71
4.3.2. Escuela y absentismo: de la reflexividad a la externalización de responsabilidades	75
5. Itinerarios de absentismo y abandono escolar e itinerarios laborales en España.....	83
5.1. El absentismo escolar y los problemas de la cuantificación	83
5.2. Las magnitudes del abandono escolar temprano en España	89

5.2.1. Las tasas de no graduación tras finalizar la enseñanza secundaria inferior	90
5.2.2. Fracaso escolar certificado y rendimiento escolar desigual.....	93
5.2.3. Abandono escolar prematuro: datos de stock.....	94
5.2.4. Itinerarios de abandono escolar prematuro: datos de flujo con base en la encuesta ETEFIL	97
5.3. Características sociodemográficas de los jóvenes que abandonan el sistema de enseñanza	100
5.3.1. Más hombres que mujeres jóvenes	100
5.3.2. Población de origen inmigrante	101
5.3.3. Jóvenes con bajo capital cultural de origen	101
5.3.4. Abandono y repeticiones	102
5.4. Motivos de abandono escolar: la heterogeneidad de perfiles	104
5.5. Itinerarios de continuidad formativa y vías de “segunda oportunidad”	105
5.6. Abandono escolar y transición al mercado de trabajo	109
5.6.1. Situación laboral dependiente de la coyuntura	109
5.6.2. ¿Movilidad laboral, permanencia en el mercado de trabajo o exclusión?	114
5.6.3. Aproximación cuantitativa a las trayectorias laborales	115
5.7. Conclusiones y recomendaciones	116

PARTE II

LOS PLANES DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO Y EL ABANDONO ESCOLAR: PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN

6. <i>La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar</i>.....	123
6.1. Marco normativo	123
6.2. Principios rectores para la implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar.....	126
6.2.1. Equidad de las políticas educativas.....	126
6.2.2. La corresponsabilidad como compromiso de actuación	128
6.3. Condiciones para el desarrollo de un plan de reducción del absentismo y del abandono escolar	130
6.3.1. La corresponsabilidad de la comunidad educativa y la metodología del trabajo en red	130

6.3.2. El papel del territorio, los centros educativos y la administración local	131
6.4. Acompañamiento a la escolarización y mejora del éxito educativo	134
6.4.1. Transiciones externas	136
6.4.2. Transiciones internas en el sistema educativo	139
7. <i>Los planes locales contra el absentismo y el abandono escolar....</i>	143
7.1. Aspectos claves en la implementación de un plan de absentismo y reducción del abandono escolar	143
7.2. Una tipología de absentismo	146
7.3. Definiendo competencias: agentes y funciones	147
7.4. Concibiendo estructuras de coordinación: comisiones y circuitos de intervención y seguimiento.....	152
7.4.1. Las comisiones	152
7.4.2. Los circuitos	155
8. <i>La evaluación de los proyectos de mejora de la escolarización y lucha contra el absentismo.....</i>	159
8.1. Perspectivas y finalidades de la evaluación	160
8.2. Protagonistas de la evaluación	161
8.3. Modalidades de evaluación	162
8.3.1. Diagnóstico o evaluación inicial.....	163
8.3.2. Evaluación del seguimiento.....	171
8.3.3. Evaluación de resultados y de impacto	176
8.4. La evaluación regular como observatorio privilegiado de las políticas de reducción del absentismo y el abandono escolar en el territorio	188
<i>Bibliografía</i>	191